

Osztályozó vizsga követelményei az első évfolyamon

Magyar nyelv és irodalom:

SZÖVEGÉRTÉS

OLVASÁSI KÉSZSÉGET MEGALAPOZÓ KÉPESSÉGEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- részt vesz a testséma-tudatosságot fejlesztő tevékenységekben (szem-kéz koordináció, térérzékelés,
- irányok, arányok, jobb-bal oldal összehangolása, testrészek tudatosítása) és érzékelő játékokban.
- Megérti és használja a tér- és időbeli tájékozódáshoz szükséges szókincset;
- észleli, illetve megérti a nyelv alkotóelemeit, hangot, betűt, szótagot, szót, mondatot, szöveget, és
- azokra válaszokat fogalmaz meg.
- Beszédlégzése és artikulációja megfelelő; figyelmet fordít a hangok időtartamának helyes ejtésére, a
- beszéd helyes ritmusára, hangsúlyára, tempójára, az élethelyzetnek megfelelő hangerőválasztásra.
- A szavakat hangokra, szótagokra bontja.
- A hangokból, szótagokból szavakat épít.
- Biztosan ismeri az olvasás jelrendszerét első osztály év végére.
- Felismeri, értelmezi a szövegben a számára ismeretlen szavakat, kifejezéseket 1 osztály végén.
- Egyszerű magyarázat, szemléltetés (szóbeli, képi, dramatikus tevékenység) alapján megérti az új kifejezés jelentését.
- A megismert szavakat, kifejezéseket a nyelvi fejlettségi szintjén alkalmazza.
- Használ életkorának megfelelő digitális és hagyományos szótárakat.
- Megérti a közösen olvasott rövid szövegeket, részt vesz azok olvasásában, feldolgozásában;
- Megérti a szóbeli utasításokat, kérdéseket, az adottságainak és életkorának megfelelő szöveg tartalmát.
- Mozgósítja a hallott szöveg tartalmával kapcsolatos ismereteit, élményeit, tapasztalatait, és összekapcsolja azokat.
- Megérti az életkorának megfelelő nyelvi és nem nyelvi üzeneteket, és azokra a kommunikációs helyzetnek megfelelően reflektál.

SZÖVEGALKOTÁS

ÍRÁSKÉSZSÉGET MEGALAPOZÓ KÉPESSÉGEK

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- részt vesz nagymozgást és finommotorikát fejlesztő tevékenységekben, érzékelő játékokban.
- Tér- és síkbeli tájékozódást fejlesztő feladatokat megold.

- Saját tempójában elsajátítja az anyanyelvi írás jelrendszerét.
- Szavakat, szószerkezeteket, 3-4 szavas mondatokat leír megfigyelés, illetve diktálás alapján első osztály végén.
- Az egyéni sajátosságaihoz mérten olvashatóan ír, törekszik a rendezett írásképre, esztétikus fűzetvezetésre.
- Adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően érthetően, az élethelyzethez igazodva kommunikál.
- Részt vesz a kortársakkal és felnőttekkel való kommunikációban, beszélgetésben, vitában, és alkalmazza a megismert kommunikációs szabályokat.
- Használja a kapcsolat-felvételi, kapcsolattartási, kapcsolatlezárási formákat: köszönés, kérés, megszólítás, kérdés, testtartás, testtávolság, tekintettartás, hangsúly, hanglejtés, hangerő, hangszín, megköszönés, elköszönés.
- A tanult verseket, mondókákat, rövidebb szövegeket szöveghűen, érthetően tolmácsolja.

ÍRÁSBELI SZÖVEGALKOTÁS

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- A hallás és olvasás alapján megfigyelt szavakat, szószerkezeteket, mondatokat önállóan leírja.
- Egyéni képességeinek megfelelően alkot szövegeket írásban.
- Gondolatait, érzelmeit, véleményét a kommunikációs helyzetnek megfelelően, néhány mondatban írásban is megfogalmazza.
- A szövegalkotáskor törekszik a megismert helyesírási szabályok alkalmazására, meglévő szókincsének aktivizálására.

SZÖVEGÉRTÉS

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- Megérti az életkorának megfelelő hallott és olvasott szövegeket.
- Kifejezően tudja olvasni és értelmezni az életkorának megfelelő különböző műfajú és megjelenésű rövidebb, pár mondatból álló szövegeket.
- A tanuló felismeri és a tanár segítségével értelmezi a számára ismeretlen kifejezéseket.

1. osztály félév végére:

A tanuló képes a tanult betűelemeket és betűket felismerni és leírni.

Képes egy tetszőleges képről legalább tőmondatokban mesélni.

Képes néhány hangból álló szót leírni és elolvasni.

Képes a tanult mondókákat, hiba nélkül, mozgással kísérve elmondani.

1. osztály év végére:

A tanuló képes hiánytalanul felismerni a magyar abc összes betűjének kis nyomtatott, nagy nyomtatott és kis írott formáit.

A tanuló képes nyomtatottról írottra, írottról írottra másolni ismert, általa már olvasott szavakat.

A tanuló képes néhány mondatból álló szöveget szótagolva elolvasni és a feltett kérdésekre szóban válaszolni.

Matematika:

Az alapfokú képzés első évfolyamát kezdő, jellemzően 6-7 éves kisiskolások gondolkodása konkrétumokhoz kötött.

A tanuló matematikai tartalmú tevékenységei során alakulnak az ismeretei és formálódik a gondolkodása, amelyet az egyedi tapasztalatokból kiemelkedő jellemzők (tulajdonságok és összefüggések) megismerése vezet majd az általánosítások és az absztrakció felé. Az 1–4. évfolyamon a matematika műveléséhez szükséges ismeretek kialakítása, a matematikai – a számfogalomhoz, a számérzékhez, a mentális számegyeneshez kapcsolódó – képességek kibontakoztatása, az alapképességek kialakítása alapvető feladat úgy, hogy a spirálisan épülő tananyag fogalmai egy megértett, jól működtethető ismeretrendszer alapozzanak meg.

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- Tudatos megfigyeléseket tesz a környező világ tárgyaira, ezek viszonyára vonatkozóan;
- tájékozódik a környező világ mennyiségi és formai világában.
- Megérti a tanult ismereteket és használja azokat a feladatok megoldása során.
- A környezetében lévő dolgokat szétválogatja, összehasonlítja és rendszerezi egy-két szempont alapján.
- Jártas a mérőeszközök használatában, a mérési módszerekben.
- Helyesen értelmezi az alpműveleteket tevékenységekkel, szövegekkel, és jártas azok elvégzésében fejben és írásban egyaránt.
- Életkorának megfelelően eligazodik környezetének térbeli és időbeli viszonyaiban; érti a korának megfelelő, matematikai tartalmú hallott és olvasott szövegeket.
- A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:
- A tevékenysége során felmerülő problémahelyzetben megoldást keres; kérdést tesz fel a megfogalmazott probléma kapcsán.

SZÖVEGES FELADATOK MEGOLDÁSA

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- Értelmezi, elképzei, megjeleníti a szöveges feladatban megfogalmazott hétköznapi szituációt.
- Megkülönbözteti az ismert és a keresendő (ismeretlen) adatokat. megkülönbözteti a lényeges és a lényegtelen adatokat.
- Az értelmezett szöveges feladathoz hozzákapcsol jól megismert matematikai modellt;

- A megválasztott modellen belül meghatározza a keresett adatokat.
- A modellben kapott megoldást értelmezi az eredeti problémára; arra vonatkoztatva ellenőrzi a megoldást.
- Választ fogalmaz meg a felvetett kérdésre.
- Érti és helyesen használja a több, kevesebb, ugyanannyi relációkat halmazok elemszámával kapcsolatban, valamint a kisebb, nagyobb, ugyanakkora relációkat a megismert mennyiségekkel (hosszúság, tömeg, űrtartalom, idő, terület, pénz) használja a kisebb, nagyobb, egyenlő kifejezéseket a természetes számok körében.

SZÁMOLÁS

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

- Alkalmazza a számolást könnyítő eljárásokat;
- Fejben pontosan összead és kivon a 20-as számkörben.
-

TÁJÉKOZÓDÁS ÉS ALKOTÁS TÉRBEN ÉS SÍKON ALKOTÁS TÉRBEN ÉS SÍKON

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

Szabadon épít, kirak formát, mintát adott testekből, síklapokból. Minta alapján létrehoz térbeli, síkbeli alkotásokat. Sormintát, síkmintát felismer, folytat.

1. osztály félév végére:

- A tanuló képes 0-20 – ig elszámolni egyesével és 20-0-ig.
- A tanuló képes 10-es számkörben fejben ,ha szükséges segítséggel (korongok, számegyeses) összeadást és kivonást végezni.
- A tanuló a tanult számjegyeket képes felismerni és leírni azokat.
- Képes a tanult számjegyeket növekvő és csökkenő sorrendben tenni.

1. osztály végére:

- A tanuló képes 0-20- ig elszámolni egyesével és 20- 0-ig.
- A tanuló képes 20-as számkörben összeadást és kivonást végezni. (ha szükséges segédeszközzel)
- A tanuló képes felismerni a tanult számjegyeket és képes leírni is azokat.
- A tanuló képes egyszerű szöveges feladatok megoldására.

Testnevelés:

(A sárgával jelölt gyakorlatok / feladatok az első féléves követelményt jelöli.)

1. Gimnasztika és rendgyakorlatok:

- 2-4 ütemű szabad-, társas és kézi szerygyakorlatok bemutatás utáni pontos és rendszeres végrehajtása

- Alakzatok megismerése (oszlop-, sor-, vonal-, kör- és szétszórt alakzat) és alkalmazó gyakorlása

- Menet- és futásgyakorlatok különböző alakzatokban

- A gyakorlatvezetési módszerek megértése, a gyakorlatok tanári utasításoknak megfelelő végrehajtása

2. Kúszások és mászások:

- A kúszások, mászások alapvető balesetvédelmi szabályainak megismerése

- Utánzó mozgások játékos formában; utánzó fogók

- Izomerő és mozgáskoordináció fejlesztése

- Izomerő és mozgáskoordináció fejlesztése

- Törzsizom-erősítés az utánzó mozgások játékos felhasználásával

- Egyszerű akadálypályák feladatainak teljesítése

- Testséma, térbeli tájékozódó képesség és szem-kéz-láb koordináció fejlesztése

3. Járások, futások:

- Járások egyenes vonalon előre, hátra, oldalra, különböző alakzatokban (pl. cikcakk alakban, körben) és fordulatokkal (negyed-, fél-, egészfordulat), egyenletes vagy váltakozó lépéshosszal, ritmussal, nyújtott és hajlított könyökkel, különböző szimmetrikus kartartásokkal

- Járások sarkon, talp élén, lábujjhegyen, előre-hátra-oldalra

- Járások mély és magas súlyponti helyzetekben (törpejárás, óriásjárás), valamint egyéb utánzó formákban (pl. tyúklépés, lopakodó járás, pingvinjárás)

- Sor- és váltóversenyek párban és csapatban, szemből és hátulról történő váltással

- Futások 5-6 m-re elhelyezett 10-20 cm-es akadályok felett

- Folyamatos futások 4-6 percen keresztül

4. Szökdelések, ugrások:

- Helyben szökdelések páros zárt lábbal és különböző terpeszekben tapsra, zenére

- Sasszé, oldalazó és indiánszökdelés alaptechnikájának elsajátítása

- Páros lábról felugrások céltárgyak érintésével

5. Dobások, ütések:

- A Kölyökatlétika dobásokat előkészítő és rávezető gyakorlatai, versenyformái

- Könnyű labda fogása két kézzel, egyszerű karmozgások kézben a labdával, helyben és haladás közben

- Labda feldobása és elkapása helyben és járás közben

- Labda gurítása társnak fekvésben, ülésben
- Kétkezes mellső lökés, hajítás ülésben, térdelésben és állásban társhoz vagy célra
- Labda dobása, gurítása és elkapása társsal vagy csoportban, helyben és mozgás közben
- Alsó dobás két kézzel társhoz

6. Támasz-, függés-, és egyensúlygyakorlatok:

- A tér-, izom- és egyensúlyérzék fejlesztése
- A helyes testtartás tudatosítása
- A ritmus és mozgás összhangjának megteremtése
- Egyszerű talajgyakorlati elemek elsajátítása és esztétikus bemutatása (gurulóátfordulás előre, hátra, tarkóállás, bátorugrás, mérlegállás, kézállást előkészítő gyakorlatok)
- Egyszerű támaszugrások és rávezető gyakorlataik elsajátítása, végrehajtása
- Akadálypályák leküzdése magasságokhoz, mélységekhez alkalmazkodó mozgáscselekvésekkel
- Függésben alaplendület
- Mászókulcsolás megtanulása, mászási kísérletek (rúdon, kötélén)
- Statikus támaszgyakorlatok gyakorlása mellső, oldalsó és hátsó támaszban különböző testrészek használatával, különböző kar- és lábtartásokkal kivitelezett egyensúlyi helyzetekben, valamint utánzó támaszgyakorlat végrehajtása
- Dinamikus támaszgyakorlatok különböző irányokba haladással, fel- és lelépéssel, állandó támasztávolságokkal, egyenletes sebességgel, ritmussal, egyénileg, párokban vagy csoportban
- Statikus mellső, hátsó és oldalsó függőállások, majd függések különböző fogásmódokkal, láb- és kartartásokkal; utánzó függőállások
- Dinamikus függőállások, függések haladással oldalra, fel/le, fordulattal, állandó fogástávolságokkal, egyenletes sebességgel, ritmussal
- Egyszerű statikus és dinamikus egyensúlyozási gyakorlatok végrehajtása

7. Labdás gyakorlatok:

- A labdás tevékenységek balesetmegelőzési szabályainak tudatosítása
- Kézzel és lábbal, helyben és haladással történő labdavezetési módok alaptechnikáinak elsajátítása

- A különböző méretű és tömegű labdákkal labdavezetési, gurítási, dobási, rúgási és elkapási feladatok a távolság variálásával, helyben, önállóan, majd társak bevonásával különböző testhelyzetekben és különböző irányokba történő mozgással
- Labdagörgetések gyakorlása kézzel, lábbal, egyenes vonalon előre, oldalra, hátra, körbe vagy változó irányokba
- Magasan (fej fölött) érkező labda két-, majd egykezes talajra pattintott átvétele
- Ismerkedés a kézzel (kosárérintés, alkarérintés), lábbal (dekázás) és fejjel történő pattintó érintések alapttechnikájával, az érintőfelületek tudatosítása könnyített szerekekkel (pl. lufival)
- A labdaérezék-fejlesztő, pontosságot, a hibaszázalék csökkenését előtérbe helyező páros, csoportos versengések
- A labdás alapttechnikák vezető műveleteinek tudatosítása

8. Testnevelési és népi játékok:

- A különböző testnevelési játékok balesetmegelőzési szabályainak tudatosítása
- Egyszerű fogó- és futójátékok által a teljes játékteret felölelő mozgásútvonalak kialakítása, a játéktér határainak érzékelése
- Az elsősorban statikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban az irányváltoztatások, mély súlyponti helyzetben történő elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása
- A sportjátékokat előkészítő testnevelési játékokban a támadó és védő szerepekhez tartozó ismeretek elsajátítása, feladatainak gyakorlása
- A népi játékokon keresztül a közösségi élmény megtapasztalása, a némi szerepek gyakorlása
- A végtagok helyzetének, az izmok feszültségi állapotának, valamint az egész test érzékelését, az egyensúlyozó képességet fejlesztő szoborjátékok, utánozó játékok, egyéb népi játékok, valamint változatos akadálypályák teljesítését igénylő páros és csoportos játékok gyakorlása
- Statikus célfelületek eltalálására törekvő – különböző dobásformákra, rúgásokra, ütésekre épülő, változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználó – célzó játékok rendszeres alkalmazása
- A kooperativitás, a közös célirányos együttműködés erősítése páros és csoportos játékok (pl. váltó- és sorversenyek) által

- A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák játékos formájú gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, törekedve a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére időkényszer nélkül
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítése, kúszásokat, mászásokat, statikus helyzeteket tartalmazó váltó- és sorversenyekkel, futó- és fogójátékokkal
- Az alakzaváltással, illetve párban megvalósuló népi játékokkal a test oldaliságára, valamint az alaklátásra vonatkozó ismeretek tudatosítása, a téri tájékozódó képesség fejlesztése
- Az énekléssel kísért játékok gyakorlása által a ritmustartás és ritmusérzékelés képességének fejlesztése

9. Küzdőfeladatok és -játékok:

- Ismerkedés a bőrérítés és testközelség elfogadását, a társakkal szembeni bizalom kialakítását elősegítő páros, csoportos és csapat jellegű játékos, valamint kooperatív jellegű képességfejlesztő feladatokkal
- Az állásban és egyéb kiinduló helyzetekben végrehajtható, a reakcióidőt, a gyorsaságot, az egyensúlyérzéklet, az erőt fejlesztő, társérítés nélküli páros, csoportos és csapat jellegű eszközös küzdőjátékok, játékos feladatmegoldások szabálykövető végrehajtása
- A küzdőjátékokban jellemző támadó és védő szerepek gyakorlását elősegítő, a gyorsaságot, az egyszerű reagálási képességet, az egyensúlyérzéklet fejlesztő páros, csoportos és csapat jellegű feladatmegoldások alkalmazása társérítés bekapcsolásával
- Küzdelemre képessé tevő egyszerű technikák koordinációs fejlődésmenetének megfelelő végrehajtása
- A saját és az ellenfél erejének felbecsülése egyszerű páros és csoportos küzdőfeladatok során
- A küzdőjátékok balesetmegelőzési szabályainak, a sportszerű küzdés szemléletének megismerése
- A fizikai kontaktussal, a társ erő kifejtésének érzékelésével, annak legyőzési szándékával kapcsolatos egyszerű húzásokra, tolásokra épülő páros küzdőjátékok különböző kiinduló helyzetekből, a test különböző részeivel, eszközökkel vagy anélkül

10. Foglalkozások alternatív környezetben:

- A szabadtéri foglalkozások baleset- és természetvédelmi szabályainak megismerése

- A szabadtéri foglalkozások öltözködési szabályainak megismerése
- A szabadban, illetve a természetben való közlekedés szabályainak elsajátítása
- Szabadtéri népi játékok elsajátítása (fogójátékok, ugróiskolák)
- Szabadtéri testnevelési játékok elsajátítása
- Gördülő mozgásformák és téli játékok (roller, kerékpár; hógolyózás, szánkó) megismerése
- Szabadtéri akadálypályák leküzdése
- Természetben űzhető sportágak megismerése (túrázás, szánkózás)

Etika:

Első félév:

- Külső és belső tulajdonságok azonosítása, azok megítélésformáló ereje.
- Saját környezet bemutatása.
- A család és rokonság elemi szintű ismerete.
- Tudja megnevezni a családi kapcsolatokat, elhelyezni önmagát a családban.

Második félév:

- A társas érintkezés és a beszélgetés alapvető szabályainak ismerete
- Tudjon ítéletet mondani a helyes és helytelen viselkedési normákról.
- Ismerje természet rendjének megőrzését.
- Környezetkárosító cselekvések azonosítása, elkerülése.

Ének-zene:

I. Zeneművek / Énekes anyag /

1) *Gyermekdalok, gyermekjátékdalok, mindennapi élethelyzeteket, életképeket kifejező dalok*

Aki nem lép egyszerre; Budabuda bácsi; Bújj, bújj itt megyek; Bújj, bújj medve; Bújj, bújj zöld ág; Egyenlőre, két kettőre; Egyél libám; Erdő mellett nem jó lakni; Ess, eső, ess; Ég a gyertya, ég; Éliás, Tóbiás; Én kis kertem kerteltem; Fecskét látok; Fehér liliomszál; Gyertek haza ludaim; Gyertek lányok játszani, játszani; Gyertek lányok ligetre; Gyerünk, menjünk vendégségbe; Hej, a sályi piacon; Hess el, sas!; Hinta, palinta; Hód, hód, fényes lánc; Kering az orsó; Kicsi vagyok én; Körtéfa; Megy a kocsi; Nyisd ki Isten kikapudat; Rece, rece pogácsa; Sírjunk, ríjunk; Szegény legény; Szólj síp, szólj; Ti csak esztek, isztok; Túrót ettem; Tücsök koma gyere ki; Zíbor, zábor; Zsipp-zsupp

2) *Dalok alkalmakra, jeles napokra*

Szent Gergely doktornak; Télapó itt van (Gyermekdal – Donászy M.); Kirje, kirje; Járdányi Pál – Szőnyi Zoltán: Brumm, brumm, Brúnó; Sárdó, gyűj el; Esik eső karikára; Balázs Á. –

Nádas Katalin: Fűzzünk, fűzzünk; Már megjöttünk estére (vers:Károlyi Amy); Hová mégy te kis nyulacska?

3) *Mondókák, kiszámolók*

Egy – megérett a meggy; Névcsőfolók – pl. Balázs, csípjén meg a darázs; Hüvelykujjam almafa; Lementem a pincébe; Gyerekek, gyerekek, szeretik a peracet

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

csoportosan vagy önállóan, életkorának és hangai sajátosságainak megfelelő hangmagasságban énekel, törekszik a tiszta intonációra;

különböző hangerővel tud énekelni;

a zenei produkciók kifejező előadásmódján a pedagógus visszajelzése alapján alakít;

a tanult dalokhoz kapcsolódó játékokban, táncokban, dramatizált előadásokban osztálytársaival aktívan részt vesz;

hangszerkíséretes dalokat énekel tanára vagy hangszeren játszó osztálytársa kíséretével;

ismeri a tanult, énekelt zenei anyaghoz köthető szolmizációs hangokat;

kézjelről énekel;

belső hallása fejlődik.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

emlékezetből énekel legalább 20 gyermekdalt;

jó testtartással, helyes légzéssel, megfelelő tempóban, artikulálva énekel c' – d'' hangterjedelemben;

elsajátítja a jól intonált, kifejező éneklés alapjait;

alkotóként vesz részt gyermekjátékdalok előadásában;

a gyermek a dalokban felfedezi önmagát, s így azonosulni tud velük;

aktívan részt vesz az iskola vagy a helyi közösség hagyományos ünnepein.

FOGALMAK

Népdal; gyermekjátékdal; körjáték; néptánc; hangszerkíséret; szolmizáció; kézjel

II. Zeneművek/Zenehallgatás

Zeneművek / Zenehallgatás

Kodály Zoltán: Gergely-járás, részlet a gyermekkarból; Nyulacska – gyermekkar; Katalinka – gyermekkar; Bartók Béla: Gyermekeknek I./3. Szegény legény; I./12. Lánca, lánca, eszterlánc; Bartók Béla: Mikrokozmosz – részletek; 44 hegedűduó – I. füzet – Párnástánc (Elvesztettem zsebkendőmet); Bárdos Lajos: Karácsonyi bölcsődal – vegyeskar; Adriano Banchieri: Állatok rögtönzött ellenpontja; Leopold Mozart: Gyermekszimfónia – részlet; W.A. Mozart: Esz-dúr kürtverseny III. tétel – részlet; Saint-Saëns: Az állatok farsangja – részletek; Csajkovszkij: Diótörő - Játék katonák indulója; Szőnyi Erzsébet: 21 énekes játék – Sípkészítő (Szólj síp); Névcsőfolók- „Ádám kutya ül a hátán”

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

érezkeli és megnevezi a hangerő, hangszín, hangmagasság változásait, az őt körülvevő világ hangjaiban, tanult dalokban, zeneművekben;

zenehallgatási élményekkel gazdagodik;
megismeri az énekelve megtanult dalt, feldolgozás formájában is;
képes asszociálni a hallott zenében megjelenített állatokra, életképekre;
megismer több, a mindennapokhoz, továbbá alkalmakhoz, ünnepekhez, jeles napokhoz fűződő zenei részletet;

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

a hallgatott zenét adott szempontok alapján megfigyeli, és ezekről tanári kérdések segítségével szóban beszámol;
a zenei aktivitáson keresztül megtapasztalja a zenei befogadás örömét;
felismeri a zongora hangját;
felismeri és megkülönbözteti a gyermekkar és a vegyeskar hangzását;
meg tudja különböztetni a szólóhangszer hangzását a zenekari hangzástól;
képezelete és kreatív gondolkodása fejlődik;
képes az érzelmi azonosulásra;
egyre hosszabb zenei részletekre képes figyelni;
képes megérteni az zenék üzenetét;
szóval, rajzzal, tánccal és/vagy szabad mozgás improvizációval – egyénileg, párban vagy csoportosan – kifejezi a zene által benne keltett érzéseket.

FOGALMAK

énekhang; gyermekkar; vegyeskar; zongoramű; kíséret; népdalfeldolgozás; zenekar; duó

III. Zenei ismeretek/ Ritmikai fejlesztés

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

érti a tempó és az egyenletes lüktetés fogalmát;
megkülönbözteti a mérőt és a ritmust;
a testét hangszerként is használja;
egyszerű ritmushangszereket használ.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

érezkeli és hangoztatja az egyenletes mérőt a tanult dalokban, zenei szemelvényekben
érezkeli az ütemhangsúlyt;
tapsolja a dalok, mondókák ritmusát;
felismeri és hangoztatja a negyed, nyolcadpár, fél értékű ritmusokat, a negyed és a fél értékű szünetet, tájékozódik a 2/4-es ütemben, felismeri és használja az ütemvonalat, záróvonalat, az ismétlőjelet;
mondókákat alkot, ritmusokat rögtönöz.

Fogalmak:

Mérő; ritmus; szünet; ütem; ütemvonal; záróvonal; ismétlőjel, ütemmutató; ritmushangszer; rögtönzés; ötvonalas rendszer; vonal-vonalköz; pótvonat; kezdőhang - záróhang; gyors; lassú; osztinató, ritmuskánon

IV. Zenei ismeretek/Hallásfejlesztés

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

érzékel a hangok egymásutánját, különböző hangszíneket, ellentétes dinamikai szinteket, ezeket felismeri az őt körülvevő világ hangjaiban, tanult dalokban, zeneművekben; érti a különbséget a hangerő, hangszín, hangmagasság fogalmai között; rövid dallamsorokat rögtönöz; örömmel vesz részt az alkotói folyamatokban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

megismeri, énekl és alkalmazza a pentaton hangkészlet hangjait; a dalokat tanári segítséggel szolmizálva énekl, kézjelekkel mutatja; a fenti hangkészletben különböző gyakorlati formákban használja, belső hallása fejlődik; megtapasztalja a relatív szolmizáció lényegét; a tanult dalok, zenei részletek éneklésekor tudja változtatni hangerejét a zenei kifejezésnek megfelelően; különböző hangszíneket, ellentétes dinamikai szinteket hallás után megfigyel és reprodukál.

FOGALMAK

halk, hangos, hangmagasság, hangszín, hangerő, dallam, dallamsor, kánon

V. Zenei ismeretek/ Zenei írás, olvasás

TANULÁSI EREDMÉNYEK

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

megfigyeli és azonosítja az alapvető zenei jelenségeket (hangmagasság, dallamvonal, és időbeli viszonyok) a kottában; kottaképről azonosítja a hallás után tanult dalokat; érzékeli, hogy ugyanaz a dallamrészlet különböző magasságokban írható, olvasható.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

tanári segítséggel képes leírni egyszerű ritmusokat a tanult értékekkel; tanári segítséggel képes leírni egyszerű dallamfordulatokat a tanult dallamhangokkal; képes egyszerű kottában tájékozódni; megtapasztalja a relatív szolmizáció jellemzőit, illetve előnyeit.

FOGALMAK

Hangjegy

Vizuális kultúra:

Első félév:

- A rajzfelületet megfelelően használja.
- Eszközhasználatát megfelelő.
- Az eszközöket biztonságosan használja.
- A tanuló részvétele az órai munkában együttműködő.
- A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat megfelelően ismeri.
- Munkadarabjai megfelelőek.
- Órai tevékenysége együttműködő.

Tanév végén:

- A rajzfelületet megfelelően használja. Törekszik a rendelkezésre álló tér kitöltésére.
- Eszközhasználata megfelelő.
- Az eszközöket biztonságosan használja.
- A tanuló részvétele az órai munkában együttműködő.
- A tanult anyagokat, megmunkálási módjukat megfelelően ismeri.
- Munkadarabjai megfelelőek.
- Órai tevékenysége együttműködő.

Technika és életvitel:

Követelmények az első félév végére:

- lakhelyének ismerete; családtagok és rokonok bemutatása; alapvető viselkedési szabályok betartása
- Ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.
- Takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel.
- Ismeri a gyalogos közlekedés alapszabályainak, a közlekedésben rejlő veszélyeket.
- A gyermekbalesetek okai, forrásai, megelőzésük
- Helyes magatartás a baleseti helyszínen
- A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük
- Építőelemekkel házak építése
- Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag
- Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk
- Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa
- Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása
- A helyes munkafogások végzése közben a balesetmentes szerszám és eszközhasználat érvényesül

Követelmények tanév végére:

- Felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét.
- Ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
- Ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.
- Az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
- Alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.
- Adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat. Egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
- Alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
- Saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli. Értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;

- Felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
- Rendet tart a környezetében;
- Törekszik a takarékos anyagfelhasználásra. Szelektíven gyűjti a hulladékot;
- Rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési-, problémamegoldási képességgel;
- Otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzetait felismeri, és ismeri megelőzésük módját.
- Tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét.
- Az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet.
- Ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.