

## **6.osztály magyar nyelv 1. félév:**

főnév

Tulajdonnevek helyesírása

melléknév

viszonyszók

számnév

## **2.félév**

névmások

ige

viszonyszók

határozószók

mondatszók

igenevek

## **6. osztály Irodalom 1. félév:**

monda, ballada, időmértékes verselés

Arany János: A walesi bárdok

memoriter(Arany János: A walesi bárdok)

Fazekas Mihály: Lúdas Matyi

Hősök az irodalomban, legend, novella napló fogalma

Arany János: Toldi

2. félév

Arany János: Toldi

Kölcsey Ferenc: Himnusz( memoriter is)

Vörösmarty Mihály: Szózat (memoriter is)

Gárdonyi Géza: Egri csillagok

## **Etika**

### **6.osztály**

#### első félév

- Kérdező, mérlegelő, próbálkozó, vitatkozó részvétel közös beszélgetésben.
- Önálló vélemény megfogalmazása konkrét élethelyzetek kapcsán.
- Érvek, ellenérvek higgadt megfogalmazása.
- A köztulajdon megbecsülése és a magántulajdon védelme.
- A környezetszennyezés jelenségének meghatározása, fő területei, hatása a Föld, az élőlények, köztük az ember életére.

#### második félév

- Irodalmi alkotások erkölcsi szempontú értékelése.
- Alapvető emberi jellemek tanulmányozása, véleményalkotás.
- Erkölcsi értékek, erkölcsi alapelvek megfogalmazása.
- Tudja azonosítani az érték- és világnézeti különbségeket.
- Tárja fel Európa vallási arculatát meghatározó egyházak szokás- vagy értékrendjét.

## TERMÉSZETTUDOMÁNY 6. OSZTÁLY KÖVETELMÉNYEI

### 1.FÉLÉV

- Hegységképződés típusai /gyűrődés, vetődés, vulkanizmus/és ezek jellemzői
- Kőzetek csoportosítása kialakulásuk szerint
- Külső erők felsorolása
- A megújuló és nem megújuló energiaforrások felsorolása és jellemzése
- Szélességi és hosszúsági körök jellemzése és helymeghatározási gyakorlatok elvégzésének képessége.
- Nevezetes szélességi körök ismerete

### 2. FÉLÉV

- 1. Félév követelményei
- Hazánk nagytájainak természetföldrajzi jellemzőinek felismerése térkép segítségével.
- Erdőszintek - fény és páratartalom változása közötti összefüggés ismerete
- A hazai erdei életközösségek élőlényeiének legfontosabb jellemzőinek ismerete
- Az erdő életközösségeinek táplálkozási kapcsolatai. Táplálékláncok önálló készítése a tanult szabályok figyelembevételével.
- Az erdők környezetvédelmi jelentősége, és az emberiség hatása az erdők életére.
- A rétek környezeti tényezőinek ismerete és az ott kialakult élővilág közötti összefüggés ismerete.
- A hazai rétek életközösségének leggyakoribb élőlényeiének ismerete
- Az erdei és alföldi nemzeti parkok térképen való ismerete.
- A víz körforgásának szakaszai
- A felszíni és felszín alatti vizek típusai.
- A hazai vízi életközösség élőlényei és azok legfontosabb jellemzői

## Testnevelés

### Osztályozó vizsga anyaga

#### 6.ÉVFOLYAM

#### 1. és 2. félév

#### Gyakorlati vizsga:

**Időtartama: 45 perc**

**A gyakorlati feladatok jellemzői: Az évfolyam számára felállított követelményszint teljesítése minden sportágban**

**A sárgával jelölt feladatok és ismeretek az 1. féléves tananyag részei**

#### **TÉMAKÖRÖK:**

**Gimnasztika és rendgyakorlatok – prevenció, relaxáció ; Motorikus, illetve fittségi tesztek**

- A leggyakrabban alkalmazott statikus és dinamikus gimnasztikai elemek elnevezésének, technikai végrehajtásának önálló alkalmazása
- 4-8 ütemű szabad-, társas és kéziszergyakorlatok bemutatás utáni önálló végrehajtásra törekvő pontos és rendszeres kivitelezése
- 2-3 gyakorlatból álló gimnasztikai gyakorlatsor összeállítása tanári kontrollal
- A tartó- és mozgatórendszer izomzatának erősítését, nyújtását, ellazulását szolgáló gyakorlatok összeállítása segítséggel, azok helyes végrehajtása
- Különböző testrészek bemelegítését szolgáló gyakorlatok közös, majd önálló (kis tanári segítséggel) összeállítása, végrehajtása
- Egyszerű és összetett gimnasztikai gyakorlatok zenére
- 

#### **Atlétikai jellegű feladatmegoldások**

- Futóiskolai és futófeladatok egyenesen és íven, előre, hátra, oldalra mozgás közben 20–40 m hosszan
- Ugrófeladatok el- és felugrással, akadályokra és akadályok átugrásával
- Rajtgyakorlatok, rajtversenyek különböző testhelyzetekből, térdelőrajt 20–30 m kifutással időre, sprintfutások 30–60 m-en időre

- Váltófeladatok alsó és felső váltással párban és csapatban, helyben és mozgás közben
- Dobógyakorlatok 1–3 kg-os tömött labdával fekvésben, ülésben, térdelésben, állásban, beszőkkenéssel, dobások különböző eszközökkel
- Távolugrás lépő technikával, rövid nekifutásból emelt elugró helyről és elugró gerendáról 4–10 lépés nekifutásból
- Felugrások egy lábról gumiszalagra, lécre, szemből és oldalról nekifutással 5–7 lépésből, átlépő, hasmánt technikával
- Folyamatos futások egyenletes ritmusban és tempóváltással 8-10 percen keresztül

### **Torna jellegű feladatmegoldások**

- A rendelkezésre álló és a célnak megfelelő tornaszereken statikus testhelyzetek, támlázások, támaszcserék, lendületek, ellendülések, fellendülések, fel-, le- és átugrások végrehajtása
- Preakrobatikus és akrobatikus elemek, egyensúlyi elemek, gurulások, emelések, fellendülések, billenések, átfordulások végrehajtása
- Gimnasztikus elemek (csak lányok) – lépések, járások, testsúlyáthelyezések, szökkenések, ugrások, fordulatok – kivitelezése
- Egyensúlyozási gyakorlatok megvalósítása helyben helyzetváltoztatásokkal és különböző kartartásokkal, valamint helyváltoztatással eltérő irányokba tornapadon, annak merevítő gerendáján és/vagy gerendán
- Mászókulcsolással mászás (rúdon, kötélen), vándormászás lefelé; függeszkedési kísérletek, mászóversenyek
- A női és férfitorna főbb versenyszámainak, azok alapvető szabályainak megismerése
- Talajon:
  - Gurulóátfordulások előre-hátra különböző testhelyzetekből különböző testhelyzetekbe
  - Fejállás
  - Kézállásba fellendülés segítségadással, falnál és önállóan
  - Kézenátfordulás oldalra mindkét irányba
  - Repülő gurulóátfordulás
  - Híd, mérlegállás és spárga kísérletek végrehajtásának tökéletesítése
  - Összefüggő talajgyakorlat összeállítása

- Ugrószekrényen:
  - Keresztbe állított ugrószekrényen zsuporkanyarlati átugrás, huszárugrás és guggoló átugrás
  - Hosszába állított ugrószekrényen felguggolás után gurulóátfordulás előre, leguggolás, valamint leterpesztés
  - Gurulóátfordulás előre ugródeszkről történő elrugaskodással
- Gerendán:
  - Alacsony gerendán: felguggolás és homorított leugrás; felguggolás és lábterpesztéssel leugrás
  - Érintőjárás; hármás lépés fordulatokkal, szökdelésekkel is; mérlegállás
  - Gerendán: támaszhelyzeten át fel- és leugrás

## Sportjátékok

- Kézilabda
  - A labda nélküli technikai elemek, mint az alaphelyzet, a támadó és védekező lábmunka, indulások-megállások, ütközések, cselezések irányváltással és lefordulással, felugrások-leérkezések elsajátítása
  - Az egy és két kézzel történő labdaátadások helyben és mozgásból, labdaátvételek különböző irányokból
  - Az „add és fuss” elv alkalmazása az egyszerű és összetett labdás koordinációs gyakorlatokban (pl. háromszög, négyszög, „y” koordinációs alakzatokban)
  - Labdavezetés irány- és iramváltásokkal, indulócselek alkalmazása 1-1 elleni játékokban
  - Kapura dobások helyből, kilépéssel, 3 lépésből, különböző támadó helyekről
  - Alapvető szabályok, mint a lépésszabály, a kétszer indulás szabálya, a szabaddobás, a büntetődobás, az ellenféllel történő szabálytalanságok módjainak ismerete, törekvés a szabályok betartására
  - A szélességi vonalvédekezés (6-0-ás területvédekezés) megismerése
  - A kapus alaphelyzetének kialakítása; magasan, félmagasan, laposan és pattanásból érkező labdák védési technikájának elsajátítása kézzel és lábbal
- Kosárlabda

- Magas és mély labdavezetés ügyesebb, ügyetlenebb és váltott kézzel, iram-és irányváltoztatásokkal, törekedve a labda védőtől távoli oldalon tartására.
- Különböző irányból és távolságból érkező labdák elkapása helyben és mozgás közben, majd pontos továbbítása levegőben és pattintott átadással is.
- Fektetett dobás labdavezetéséből, kapott labdával mindkét oldalról.
- Átadási, dobó-és indulócserek.
- Induló és testcserek alkalmazása félaktív és aktív védővel szemben.
- Büntető dobás.
- Labdaszerzés (elütés, halászás).
- Emberfogásos és területvédekezés.
- Védők helyezkedése a palánk és a támadó közé.
- Gyors ellentámadás.
- Kosárlabda játék

### **Testnevelési és népi játékok**

- Labdás manipulatív mozgásformákkal (pl. labdavezetés) megvalósuló dinamikus és statikus akadályokat felhasználó fogó- és futójátékokban az irányváltoztatások, az elindulások-megállások, cselezések ütközés nélküli megvalósítása
- A labdával és egyéb eszközökkel történő manipulatív mozgásformák gyakoroltatása egyénileg, párban és csoportokban, a mozgásvégrehajtás hibaszázalékának csökkentésére törekedve, időkénszer bekapcsolásával
- 1-1 elleni játékhelyzetek kialakítására épülő testnevelési játékok gyakorlása
- Statikus és dinamikus célfelületek eltalálására törekvő, a sportjátékok speciális mozgástartalmaira épülő dobások, rúgások, ütések változatos tömegű és méretű eszközöket felhasználva, egyéni és csapatjátékokban
- Az egyszerű és összetett sportági technikák gyakorlása a páros és csoportos játékokban (pl. váltó- és sorversenyek)
- Az egyszerű és választásos reakcióidőt fejlesztő páros és csoportos versengések alkalmazása
- A logikai, algoritmikus és egyéb problémamegoldó gondolkodást igénylő mozgásos játékok gyakorlása (pl. amőba váltóversenyben)
- A támadó és védő szerepek alkalmazását elősegítő páros és csoportos versengések

- Célfelületre törekvő emberfölényes és létszámaazonos pontszerző kisjátékokban a támadó szerepek gyakorlása, a védőtől való elszakadás gyors iram- és irányváltásokkal
- Célfelületre törekvő emberfölényes és létszámaazonos pontszerző kisjátékokban a védő szerepek gyakorlása (a passzsávok lezárása, a labdás emberrel szembeni védekezés, az emberfogás alapjai, a célfelület védelme)

## **Önvédelmi és küzdősportok**

- Birkózás
  - A birkózásban használatos különböző fogásmódok megismerése (kapocsfogás, tenyérbefogás, csuklófogás, alkarfogás, könyökfogás)
  - A gerincoszlop mozgékonyágát, a nyakizmok erejét növelő, birkózásra előkészítő speciális hídgyakorlatok jártasság szintű végrehajtása
    - Hanyatt fekvésből felhidalás kéz segítségével, majd anélkül
    - Hídban forgási kísérletek
  - Birkózó alapállás technikájának elsajátítása
  - Birkózó alapfogásban (páros felkarfogás) társ tolása, majd húzása egyenes vonalban (előre-hátra)
  - Grundbirkózás párokban, csoportban birkózó fogásban végrehajtott húzások-tolások alkalmazásával
  - Állásban végrehajtható megfogások és szabadulások alaptechnikájának megismerése, gyakorlása a páros küzdelmekben
    - Mögé kerülés karberántással: támadó és védekező technika
    - Mögé kerülés: könyökfelütéssel, kibújással

## **Alternatív környezetben úzhető mozgásformák**

- A szabadban végezhető sportágak ismeretének bővítése (frizbi, futás, görkorcsolya, túrázás, tájfutás parkban, streetball, strandkézilabda, lovaglás, asztalitenisz, tollaslabda, jóga, kerékpározás)
- Téli és nyári rekreációs sportok megismerése, jártasság szintű elsajátítása (sielés, szánkózás, korcsolyázás, jégkorong, kajakozás, túrakenuzás)
- Szabadtéri akadálypályák leküzdése



## Angol követelmény 6. évfolyam

### Hallott szöveg értése: A tanuló

- utasításokat megért, azokra cselekvéssel válaszol;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kéréseket, kérdéseket, közléseket megért;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegből fontos információt kiszűr;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel, egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét megérti.

### Beszédkésztség: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott kérdésekre egyszerű struktúrákba rendezett mondatokban válaszol;
- jórészt tanult minta alapján egyszerű mondatokban közléseket megfogalmaz,
- kérdéseket tesz fel;
- megértési probléma esetén segítséget kér.

### Olvasott szöveg értése: A tanuló

- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat elolvas;
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel egyszerű mondatokban megfogalmazott szövegben fontos információt megtalál
- jórészt ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokból álló szöveg lényegét megért.

### Íráskésztség: A tanuló

- ismert nyelvi eszközökkel megfogalmazott, egyszerű mondatokat helyesen leír;
- egyszerű közléseket és kérdéseket tanult minta alapján írásban megfogalmaz;
- egyszerű, strukturált szöveget (baráti üzenet, üdvözlét) létrehoz.

1. A tanuló néhány, összefüggő mondatban be tud mutatkozni: név, életkor, származási hely, lakóhely, lakcím, telefonszám, mit szeret pl. étel, sport, tantárgy, mit csinál a szabadidejében

2. Érti az egyszerű mondatokban megfogalmazott szöveg lényegét: igaz-hamis állítások.

3. Felismeri, és használja a tanult nyelvtani szerkezeteket: countable/uncountable nouns, Present Simple/ Present continuous, like-love-don't like. hate,

4. Képes tanult minta alapján beszélni étteremről, ételekről. Ismeri néhány hagyományos étel nevét. Tud beszélni étkezési szokásairól, kedvenc ételeiről. Éttermi párbeszédet tud alkotni.

El tudja mondani az időjárás, évszakok jellemzőit. Tud felsorolni zenei stílusokat. Információkat tud közölni állatokról.

**Múlt idő használatával el tudja mondani a napi saját vagy más személy napi tevékenységeit. Meg tudja kérdezni társát többféleképpen, hogyan érzi magát. Ismeri a földrajzi kifejezések angol nevét. Tud múlt időben elbeszélni egy nyaralását. meg tud nevezni londoni nevezetességeket. Tud rövid párbeszédet elmondani vásárlással kapcsolatban. Utazással kapcsolatos kifejezéseket használ. Jeles napokról, ünnepekről tud információkat adni, Előre eltervezett terveiről tud beszélni, használva a „to be going to..” szerkezetet.**

**5. Past Simple regular irregular verbs, be going to, Future „will”**

**6. Múlt időben képes öt- hat mondatban mesélni egy nyaralásáról. pl. Last summer I went to Balaton with my family. We travelled by car. On the way I looked out of the window and listened to music on my MP3 player. We stayed in Siófok in a small house. I swam a lot and ate a lot of ice-cream. I had a great time.**

**7. Képes 4-5 összefüggő mondatban képeslapot írni egy nyaralásról.**

**7. A nyaralással kapcsolatos tanári kérdésekre egész mondatban válaszolni tud pl.: Where did you travel? / When did you go there? / How did you travel? / What did you do there? / Did you go with your family? / What was the problem? / Did you enjoy your holiday?**



## Vizuális kultúra

### I. félév

- Művészettörténet (Ókeresztény és Bizánci művészet, a népvándorlás kora, a román stílus, a gótika, a reneszánsz művészete)
- Mozaik készítése
- Tarsolylemez tervezése
- Sárkánymadár (Fantázialény) tervezése

### II. félév

- Iniciálé tervezése
- Címer tervezése
- Csendélet rajza

## Technika, életvitel és gyakorlat

### 1. félév

- Az épített környezet biztonsága, katasztrófa-elhárítás
- Balesetek megelőzése
- Környezettudatosság
- Veszélyes anyagok a háztartásban
- Az egészségre ártalmas természeti eredetű veszélyforrások
- Takarékos, hatékony, igényes munkavégzés

### 2. félév

- A forgalomszabályozás közlekedési jelzései
- A közlekedés rendszere, közlekedéstörténet
- Balesetvédelem
- Vasúti közlekedés. A vasúti közlekedés kialakulása
- Gyalogos és kerékpáros közlekedés KRESZ szerinti szabályainak, valamint a tömegközlekedés szabályainak ismerete, biztonságos alkalmazása.
- Környezettudatos közlekedésszemlélet
- A kerékpár kialakulása, karbantartásához szükséges ismeretek elsajátítása

## **Dráma és színház osztályozó vizsga követelménye:**

1.félév

### **Fogalmak**

beszédtechnika, légzéstechnika, hangerő, hangmagasság, hangterjedelem, hangszín, hanglejtés, beszédtempó, beszédritmus, szünettartás, testtartás, gesztus, mimika, tekintet, koncentráció, lazítás, egyensúly, koordináció, térhasználat, együttműködés

értelmezni a megélt, a látott-hallott-olvasott, a kitalált történeteket a különböző dramatikus tevékenységek révén;

Történetek (látott, hallott, olvasott, a tanár által hozott, a tanulók élményeiből építkező) dramatikus feldolgozása

2.félév:

### **Fogalmak**

dialógus, monológ, élő zene, hangeffekt, díszlet, jelmez, fényeffekt, báb, maszk, árnyjáték

Alapvető színpadi műfajok felismerése és megkülönböztetése

Különböző karakterek kifejezése, jellemzése mozgással, tánccal

Látott-hallott-olvasott történetek különböző dramatikus tevékenységekkel való értelmezése.

## Ének-zene követelmény 6. évfolyam

**(A sárgával jelölt dalok az első féléves dalanyag, az elmélet pedig minden órán jelen van.)**

### **1. Zeneművek / Énekes anyag:**

#### ***Dalok a mindennapi élet, munka, szerelem témaköreiből***

A Vargák ablakja; De szeretnék páva lenni, Duna parton; Elment a két lány; Este van már; Hej igazítsad; A Mátrai Képek dalai: A Vidrócki híres nyája, Elmegyek, elmegyek, Madárka, madárka, Sej, a tari réten; Nem vagyok én senkinek sem adósa; Nézd meg lányom, nézd meg jól; Ősszel érik babám; Tavaszi szél; A jó lovas katonának

#### ***Műzenei szemelvények, más népek dalai***

John Of Fornsete: Nyár-kánon; Te álomszuszék, ébredj! – angol kánon; Tinódi Lantos Sebestyén: Egri históriának summája; J. Haydn: Falusi jókedv; Fa fölött, fa alatt – szlovák népdal

#### ***Dalok alkalmakra, keresztény ünnepekre, jeles napokra***

Egressy Béni: Szózat; Ki, s ki népei vagytok; A kis Jézus megszületett; Hayes – Kerényi György: Karácsony ünnepén – kánon; A, A, A, a farsangi napokban; Azért, hogy én huszár vagyok; Örvendetes napunk támadt

### **ISMERETEK**

- 26 dal megismerése
- A dalokban előforduló népi kifejezések értelmezése
- A dalok témájához, karakteréhez igazodó tempók, éneklési módok megismerése
- A Szózat hallás utáni megtanulása és éneklése

### **2. Zeneművek / Zenehallgatási anyag:**

#### **Zenehallgatási anyag –**

- Kapuvári verbunk (Magyar népzenei antológia)
- Kodály Zoltán: Lengyel László – gyermekkar; Gergely-járás – részlet - Jobb az árpa – gyermekkar; Kállai kettős – vegyeskar, népi zenekari kísérettel; Mátrai képek - vegyeskar
- Bartók Béla: Magyar képek – Medvetánc; Gyermeknek – Fa fölött, fa alatt
- Hans Leo Hassler: Gagliarda - vegyeskar, olasz nyelven
- Georg Friedrich Handel: Vízizene – D- dúr szvit I. tétel
- Joseph Haydn: Üstdob szimfónia II. tétel
- W. A. Mozart: A varázsfuvola - részletek
- Erkel Ferenc: Hunyadi László – Palotás, Meghalt a cselszövő
- Liszt Ferenc: 2. magyar rapszódia - részlet

- Bedrich Smetana: Moldva – részlet
- Benjamin Britten: Variációk és fuga egy Purcell témára (szimfonikus zenekar bemutatása)

### **ISMERETEK**

- a legelterjedtebb magyar népi hangszerek (pl. tekerő, duda, cimbalom, citera, doromb, furulya, tárogató, síp) ismerete
- A klasszikus zenekar hangszercsaládjainak felsorolása, és alapvető hangszereinek megnevezése (fafúvók rézfúvók, vonós, ütős)
- A karmester és a karvezető különböző szerepének megértése
- A madrigalizmus (szövegfestés) megfigyelése a különböző korokban, a szöveges és abszolút zenében

### **3. Ismeretek / - Ritmikai fejlesztés:**

#### **ISMERETEK**

- A tanult ritmusértékek bővítése a 16-od, kis éles és nyújtott ritmussal. Ismeri és használja gyakorló nevüket, grafikai jelüket és értéküket
- Érzékeli a páros, páratlan és a váltakozó ütemet

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÉSZSÉGEK**

- Páros és páratlan lüktetés felismerése hallás és kottakép alapján
- Az énekes és a zenehallgatási anyag metrikai és ritmikai jellemzőinek megfigyelése, reprodukciója
- Váltakozó ütemek megfigyelése az énekes- és zenehallgatási anyagban
- Alkotói készség: páros és páratlan lüktetésű ritmussorok alkotása a tanult ritmusokkal hiányos ritmussorok tud kiegészítése vagy teljes megalkotása a megadott formai kereteken belül tá-titi, szinkópa, nyújtott és éles ritmusokkal, tizenhatodokkal.

### **4. Ismeretek – Zenei írás, olvasás:**

#### **ISMERETEK**

- a tizenhatod – formációk grafikai képe és írása
- a kis éles és kis nyújtott ritmusok grafikai képe és írása
- a tiszta hangközök grafikai képe és írása
- a módosított hangok grafikai képe és írása
- az abszolút hangnevek
- C-dúr, a-moll

#### **FEJLESZTÉSI FELADATOK, KÉSZSÉGEK**

- ritmusgyakorlatok olvasása és hangoztatása tizenhatodos, kis éles és kis nyújtott ritmusok fordulataival

- az új ritmikai elemek felismerése kottaképben
- az új ritmikai elemek leírása rövid gyakorlatokban
- a tiszta, kis- és nagy hangközök megfigyelése, megnevezése és írása az énekelt és a zenehallgatási anyaghoz kapcsolódóan
- a tanult hangközök éneklése tanári segítséggel
- a tanult hangközök megszólaltatása egyidejűleg is, énekelve és hangszeren próbálva rövid dallamok írása betűkottáról hangjegybe, C-dóban



## Hon- és népismeret vizsgakövetelmény

### 6. évfolyam

#### első félév

A tanuló ismerje:

#### **Az én világom c. fejezetből**

a rokonság, szomszédság fogalmát rokoni viszonyok elnevezéseit,  
családi történeteket, családfát,  
nagyszüleink, dédszüleink világát falun és városban,  
településünk természeti, építészeti, kulturális nevezetességeit,  
hagyományainkat,

#### **Találkozás a múlttal c. fejezetből**

a paraszti háztartást,  
életmódot,  
jeles napokat, ünnepeket.

#### második félév

A tanuló ismerje:

#### **Örökségünk, hagyományaink, nagyjaink c. fejezetből**

a magyarság összetételének történeti alakulása és a magyar nyelvterület nagytájjait,  
a hazánkban élő nemzetiségeket,  
természeti és épített örökségünket,  
közösségi hagyományokat és nemzeti értékeket,  
a magyar tudomány és kultúra eredményeit és alkotóit a nagyvilágban.

## 6. osztály - Matematika

### 1. félév:

- Műveletek egész számokkal
- Oszthatósági szabályok, (legyen képes számokról eldönteni, oszthatók-e 2-vel, 3-mal, 4-gyel, 5-tel, 9-cel, 10-zel, 100-zal)
- Összetett oszthatósági szabályok
- Legkisebb közös többszörös, legnagyobb közös osztó
- Műveletek törtekkel
- Műveletek tizedes törtekkel
- Mértékegységek ismerete, egyszerűbb átváltások
- Tud szakaszfelező merőlegest szerkeszteni, ismeri a tulajdonságait
- Tud nevezetes szögeket szerkeszteni ( $90^\circ$ ,  $60^\circ$ ), tud szöget felezni, másolni szerkesztéssel
- Képes egyszerűbb sokszögeket tengelyesen tükrözni, ismeri a tengelyes tükrözés tulajdonságait
- Tengelyesen szimmetrikus sokszögek

### 2. félév:

- Háromszögek és tulajdonságaik
- Négyzetek és tulajdonságaik
- Szerkesztések (Háromszög szerkesztése, ha adott az három oldala, két oldala és az általuk közbezárt szög)
- Arányosság, arányos osztás
- Egyenes arányosság
- Százalékszámítás (százalékérték, százalékalap kiszámítása)
- Egyszerű nyitott mondatok megoldása lebontogatással, próbálgatással
- Sokszögek kerülete, területe
- Testek felszíne, térfogata

## **6. évfolyam - történelem**

### első félév

A tanuló ismerje:

- a középkori magyar állam virágkorát,
- a földrajzi felfedezések előzményeit és következményeit (Új látóhatárok),
- a vallási megújulást,
- Magyarország kora újkori történetét.

### második félév

A tanuló ismerje:

- a kora újkori Magyarországra jellemző életet,
- a forradalmak korát,
- a magyar nemzeti ébredés és polgárosodás korát.

## **Digitális kultúra**

### **6. osztály**

#### **Vizsgakövetelmények**

##### **I. félév**

##### **I. Szövegszerkesztés**

- Szöveges dokumentumok létrehozása, formázása.
- Szövegszerkesztési alapelvek. Adott tanórai, iskolai, hétköznapi problémához dokumentum készítése.
- Szövegszerkesztési alapelvek. Feladatléírás, illetve minta alapján dokumentumok szerkesztése.
- A dokumentum céljának megfelelően képek választása, beillesztése, átméretezése, elhelyezése. Nyelvi funkciók kritikus használata, helyesírás-ellenőrzés, elválasztás.
- Az információforrások etikus felhasználásának kérdései.

##### **II. Az e-világ és az online kommunikáció**

- Információkeresési technikák, stratégiák
- Online identitás védelmében teendő lépések, használható eszközök.
- Adattárolás és -megosztás felhőszolgáltatások használatával.
- Adatok biztonságos kezelése, technikai és etikai problémák ismerete.
- Online kommunikációs csatornák önálló használata, online kapcsolattartás.
- Etikus és hatékony online kommunikáció.
- Az informatikai eszközök használatának következményei a személyiségre és az egészségre vonatkozóan.

##### **III. Robotika, algoritmizálás, programozás**

- A problémamegoldáshoz tartozó algoritmuselemek ismerete; algoritmus leírásának módja. Szekvencia, elágazások és ciklusok; egyszerű algoritmusok tervezése az alulról felfelé építkezés és a lépésenkénti finomítás elvei alapján.
- Animáció, grafika programozása. A program megtervezése, kódolása. Tesztelés, elemzés.
- Hétköznapi tevékenységek és információáramlási folyamatok algoritmusának elemzése, tervezése.

- Robotvezérlési alapfogalmak. Szenzorok, robotok vezérlésének kódolása blokkprogramozással. A gyakorlati életből vett egyszerű problémák megoldása algoritmusok segítségével.

## **II. félév**

### **IV. Multimédiás elemek készítése**

- Digitalizáló eszközök megismerése. Kép, hang és videó digitális rögzítése. Képszerkesztési műveletek: beillesztés, vágás, kitöltés, kijelölés, színválasztás, feliratozás, retusálás, képméret változtatása, transzformációk.
- Feladatlírás, illetve minta alapján rastergrafikus ábra létrehozása, összehasonlítása, szerkesztése.
- Más tantárgyaknál felmerülő problémák megoldása grafikai programmal: ábrák készítése, képek, fotók szerkesztése.

### **V. A digitális eszközök használata**

- Az informatikai eszközök működési elveinek megismerése és használata.
- Az informatikai eszközök, mobileszközök operációs rendszerei.
- Az informatikai eszközök be- és kiviteli perifériái, a háttértárak, továbbá a kommunikációs eszközök.
- A felhasználás szempontjából fontos működési elvek és paraméterek.
- Felhőszolgáltatások igénybevétele, felhasználási területei, virtuális személyiség és a hozzá tartozó jogosultságok szerepe, kezelése.
- Állományok tárolása, kezelése és megosztása a felhőben.
- Az informatikai eszközök egészségre gyakorolt hatásai. Tudatos felhasználói magatartás erősítése, a felelős eszközhasználat kialakítása, tudatosítása; etikus információkezelés.