

Emberi Erőforrások Minisztere
KLIK Személyügyi Főosztály
1051 Budapest, Nádor utca 32.

PÁLYÁZAT

A HERNÁD-PUSZTAVACS ÁLTALÁNOS ISKOLA

INTÉZMÉNYVEZETŐI ÁLLÁSÁRA

TARTALMA: SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ
HELYZETELEMZÉS
VEZETÉSI PROGRAM, FELADATOK
FEJLESZTÉSI TERVEK
MELLÉKLETEK

KÉSZÍTETTE:

RÁCZNÉ KOCSIS KRISZTINA

2376 Hernád, Fő út 166/c.

Hernád, 2015.április 17.

TARTALOMJEGYZÉK

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT	2
1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ	1
2. HELYZETELEMZÉS	9
2.1. AZ ISKOLA TÁGABB KÖRNYEZETE	10
2.2. A HERNÁD-PUSZTAVACS ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYZETELEMZÉSE 2015.	10
2.2.1. <i>A székhelyintézmény beiskolázási jellemzői</i>	<i>10</i>
2.2.2. <i>A tagintézmény beiskolázási jellemzői</i>	<i>13</i>
2.2.3. <i>A székhelyintézmény szakmai tevékenysége, pedagógusok</i>	<i>15</i>
2.2.4. <i>Tárgyi feltételek a székhelyintézményben</i>	<i>21</i>
2.2.5. <i>A tagintézmény szakmai tevékenysége, pedagógusok</i>	<i>23</i>
2.2.6. <i>A tagintézmény tárgyi feltételei</i>	<i>25</i>
2.2.7. <i>Az intézmény pályázati tevékenységei, közös pályázatok</i>	<i>26</i>
2.2.8. <i>A székhelyintézmény pályázatai</i>	<i>27</i>
2.2.9. <i>Kompetenciamérések összehasonlító elemzése a székhelyintézményben</i>	<i>28</i>
2.2.10. <i>Kompetenciamérések összehasonlító elemzése a tagintézményben</i>	<i>36</i>
2.2.11. <i>Tanulmányi eredmények a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolában,</i>	<i>43</i>
<i>tanév végén 2013-ban, és 2014-ben</i>	<i>43</i>
2.2.12. <i>Hiányzások, szorgalom és magatartás átlagok 2013/2014-es tanév</i>	<i>48</i>
2.2.13. <i>Továbbtanulási mutatók a székhelyintézményben</i>	<i>49</i>
2.2.14. <i>Továbbtanulási mutatók a tagintézményben</i>	<i>51</i>
3. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE	53
4. VEZETÉSI PROGRAM, FELADATOK, TERVEK	54
4.1. TÁRGYI FELTÉTELEK, ESZKÖZÖK	54
4.2. SZEMÉLYI FELTÉTELEK: PEDAGÓGUSOK, SEGÍTŐ SZEMÉLYZET	56
4.3. SZERVEZETI FELÉPÍTÉS, ISKOLAVEZETÉS	57
4.4. SZAKMAI MUNKA	58
4.5. PÁLYÁZATOK TERVEZÉSE	62
4.6. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE	64
4.7. A KLEBELSBERG INTÉZMÉNYFENNTARTÓ KÖZPONT JÖVŐKÉPE, FEJLESZTÉSI TERVEK, CSELEKVÉSI TERVEK A HERNÁD PUSZTAVACS ÁLTALÁNOS ISKOLÁBAN	66
.....	67
4.8. EGYÉB ÖTLETEK	68
5. JÖVŐKÉP	69
6. FELHASZNÁLT IRODALOM:	71
7. MELLÉKLETEK	1
7.1. PÁLYÁZATI NYILATKOZAT SZEMÉLYES ADATOK PÁLYÁZATTAL ÖSSZEFÜGGŐ KEZELÉSÉHEZ	1

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Ráczné Kocsis Krisztina /2376 Hernád, Fő út 166/c szám alatti lakos; anyja neve: Légrádi Anna Katalin; születési hely: Budapest; születési idő: 1971.08.28./, pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal honlapján 2015-07-03 azonosító számon megjelent pályázati felhívás alapján a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola (2376 Hernád Fő út 150.) intézményvezetői állásának betöltésére.

Kijelentem, hogy a módosított 2011. évi CXC. köznevelési törvényben a magasabb vezetői állás betöltésére előírt, valamint a pályázati kiírásban szereplő feltételeknek megfelelek.

- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázat anyagának sokszorosításához, továbbításához, hogy a pályázatomat nyilvánosságra hozzák, illetve azt az illetékes bírálók, véleményezők megismerjék és véleményezzék.
- Nyilatkozom arról, hogy pályázatom beadásával hozzájárulok személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez.
- Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok pályázatom nyílt ülésen, értekezleten való tárgyalásához.

A pályázatomat négy azonos szövegű és mellékletű példányban nyújtom be. Két példányt az Emberi Erőforrások Minisztere címére (1051 Budapest, Nádor utca 32. KLIK Személyügyi Főosztály); valamint két további példányt a KLIK Dabasi Tankerület címére (2370 Dabas, Bajcsy-Zsilinszkyutca 11.).

Hernád, 2015. április 17.

Ráczné Kocsis Krisztina

1. SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ



SZEMÉLYI ADATOK Ráczné Kocsis Krisztina

📍 Fő út 166/c., 2376 Hernád (Magyarország)

☎ 06/29 374 644 📞 06/70 638 0417

✉ racznekocsiskrisztina@gmail.com

Születési dátum 1971. 08. 28. | Állampolgárság magyar

**BETÖLTENI KÍVÁNT
MUNKAKÖR** Intézményvezető Hernád-Pusztavacs Általános Iskola

SZAKMAI TAPASZTALAT

2014. 08. 14.–jelenleg Logopédus (óraadó)
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Ceglédi Tankerület, Dabas
(Magyarország)

2013. 11. 01.–jelenleg Intézményvezető helyettes
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dabasi Tankerület, Hernád-
Pusztavacs Általános Iskola (Magyarország)

2013. 09. 01.–jelenleg Pszichopedagógus
Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Dabasi Tankerület Hernád-
Pusztavacs Általános Iskola, Hernád (Magyarország)

Sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztése

2012. 05. 22.–2012. 12. 31. Projektmenedzser, szakmai vezető
Hernád-Pusztavacs Általános Iskola, Hernád (Magyarország)
TÁMOP-3.1.7.-11/1 pályázat szakmai vezetése, projektmenedzseri feladatok ellátása.
2009. 05. 01.–jelenleg Szakmai vezető
Községi Önkormányzat Hernád
Köztársaság út 47., 2376 Hernád (Magyarország)
A TÁMOP 3.1.4-2008/01-0010. projekt szakmai vezetése, koordinálása. A megvalósítók irányítása.
2006. 10. 01.–2013. 08. 31. Logopédus
Hernád-Pusztavacs Közös Fenntartású Napköziotthonos Óvoda
Fő út 147., 2376 Hernád (Magyarország)
Az óvodáskorú gyermekek logopédiai ellátása.
2004. 09. 01.–2013. 09. 01. Pszichopedagógia, logopédia.
Hernád-Pusztavacs Közös Fenntartású Általános Iskola
Fő út 150., 2376 Hernád (Magyarország)
Az általános iskolai gyermekek gyógypedagógiai és logopédiai ellátása.
2000. 09. 01.–2004. 08. 31. Gyógypedagógus
Általános Iskola Hernád
Fő út 150., 2376 Hernád (Magyarország)
Speciális osztály vezetése

1998. 09. 01.–2000. 08. 31. Fejlesztő pedagógus
Hernádi Általános Iskola
Fő út 150., 2376 Hernád (Magyarország)
Általános iskolás gyermekek egyéni fejlesztése.

1989. 10. 01.–1998. 08. 31. Általános iskolai tanító.
Hernádi Általános Iskola
Fő út 150., 2376 Hernád (Magyarország)
Napközis csoport vezetése az alsó tagozaton.

TANULMÁNYOK

2013. 09. 01.–2014. 06. 27. Fejlesztőpedagógiai mentorpedagógus
Szent Gergely Népfőiskola, Budapest (Magyarország)

2011. 09. 01.–2013. 06. 14. Intézményvezető és középvezető szakterületen szakvizsgázott
pedagógus
Szegedi Tudományegyetem, Szeged (Magyarország)

2000. 09. 01.–2003. 08. 29. Gyógypedagógus, logopédus.
Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai
Tanárképző Főiskola
Ecséri út 3., 1097 Budapest (Magyarország)

1997. 09. 01.–2000. 02. 25. Gyógypedagógia, pszichopedagógia
Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai
Tanárképző Főiskola
Ecséri út 3., 1097 Budapest (Magyarország)

1990. 09. 01.–1993. 06. 15. Általános iskolai tanító
Zsámbéki tanítóképző Főiskola, Zsámbék (Magyarország)
1984. 09. 01.–1989. 06. 15. Gimnáziumi érettségi
Táncsics Mihály Gimnázium
Szent István tér 2., 2370 Dabas (Magyarország) Érettségi
1978. 09. 01.–1984. 06. 21. Általános iskola
Hernádi Általános Iskola
Fő út 150., 2376 Hernád (Magyarország) Általános Iskola
- Folyamatban: Az intézményi adatközlési felelősök az intézményben – informatikai jellegű képzés
Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez, a tanfelügyeleti ellenőrzéshez és a pedagógusminősítéshez kapcsolódó intézményvezetői feladatok ellátására
- 2015.02.27.- 2015.03.13. Távoktatási felkészítés a köznevelési intézményhálózat átalakításához kapcsolódó változási folyamatok kezelésére
Oktatási Hivatal, Budapest (Magyarország)
2014. 11. 07.–2014. 11. 14. Változásmenedzsment: „Távoktatási felkészítés a köznevelési intézményhálózat átalakításához kapcsolódó változási folyamatok kezelésére.”
Oktatási Hivatal, Budapest (Magyarország)
2013. 11. 30.–2013. 11. 30. "Pedagógiai Portfólió - szervező, tanácsadó referens"
Szent Gergely Népfőiskola
2013. 11. 30.–2013. 11. 30. Pedagógiai portfólió szabadegyetemi kurzus

Szent Gergely Népfőiskola

2011. 05. 19.–2011. 05. 21.	Tanulás tanítása, tanítás tanulása	OK- 410/175/201 0.
	Novoszolg Kft. Párkány utca 20., 1138 Budapest (Magyarország)	
2010. 06. 03.–2010. 06. 12.	Inklúzió, integráció - együttnevelés eredményesen (A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók együttnevelése) MIOK Hajdú u.18-24., 1139 Budapest (Magyarország)	OKM- 4/123/2009.
2010. 04. 19.–2010. 04. 21.	Változás- és projektmenedzsment a közoktatási intézmények gyakorlatában Euron Kft. Cházár András utca 5., 1146 Budapest (Magyarország)	OKM- 1/21/2010.
2010. 04. 09.–2010. 04. 17.	Projektpedagógia, epochális oktatás Novoszolg Kft. Párkány utca 20., 1138 Budapest (Magyarország)	OKM- 3/188/2008.
2010. 04. 01.–2010. 04. 03.	Interaktív tábla - interaktív módszerek a pedagógusok és a tanulók kompetencia fejlesztésében Informatika - Számítástechnika Tanárok Egyesülete Vág út 2/c., 1133 Budapest (Magyarország)	OKM- 3/87/2007.
2009. 06. 15.–2009. 06. 15.	A TÁMOP 3.1.4 pályázat pénzügyi és szakmai elszámolása Euron Kft. Cházár András utca 5., 1146 Budapest (Magyarország)	

2008. 11. 14.–2008. 12. 04. Az interaktív tábla használata: Interaktív módszerek a tanítók és OKM-tanulók kompetenciafejlesztésében 3/42/2008.
Apáczai Kiadó Kft.
Széchenyi út 18., 9500 Celldömölk (Magyarország)
2008. 09. 24.–2008. 09. 24. Az SNI (enyhén értelmi fogyatékos) tanulók együttnevelése a gyakorlatban
Euron Kft.
Cházár András utca 5., 1146 Budapest (Magyarország)
2008. 03. 06.–2008. 03. 08. Ismeretek a tanulási nehézségek és zavarok felismerésének és OKM-kezelésének köréből 3/99/2007.
Lárix Stúdió Bt.
Miklós u.13., 1035 Budapest (Magyarország)
2008. 02. 21.–2008. 02. 23. A memóriatechnikák és tanulási módszerek alkalmazásának OKM-lehetőségei az általános iskolai oktatás és nevelés során 2/61/2006.
Petkes Csaba
Mikes K.u.10., 8624 Balatonszárszó (Magyarország)
2007. 02. 03.–2007. 02. 04. Megkésett Idegrendszeri Fejlődés következményeinek felismeréséről és kezeléséről olyan gyermekeknél, akik tanulási, koordinációs és/vagy mozgásszervi problémákkal küzdenek
Neuro-Fiziológiai Intézet, (Hollandia)
Ismétlő tanfolyam.
2006. 10. 26.–2006. 10. 28. Beszédpercepciós diagnosztika és terápia OM
1223/9/2001.
Magyar Gyógypedagógusok Egyesülete
Damjanich u. 41-43., 1071 Budapest (Magyarország)

2005. 11. 10.–2005. 11. 12. Hatékony iskolát mindenkinek - avagy integrált nevelés a gyakorlatban
suliNova Kht.
Fő út 1., 2097 Pilisborosjenő (Magyarország)
2005. 02. 22.–2005. 03. 08. Tanulási képességek fejlesztése 6-10 éves korban az értő olvasás érdekében
243/96/2003.
MOZAIK'D Bt.
Szabadság út 24., 2143 Kistarcsa (Magyarország)
2004. 10. 18.–2004. 10. 24. A differenciált tanulásszervezés alapjai
OM
244/71/2003.
Lárix Stúdió Bt.
Miklós u. 13., 1034 Budapest (Magyarország)
2004. 11. 06.–2004. 11. 07. Megkésett Idegrendszeri Fejlődés következményeinek felismeréséről és kezeléséről olyan gyermekeknél, akik tanulási, koordinációs és/vagy mozgásszervi problémákkal küzdenek
Neuro-Fiziológia és Pszichológiai Intézet, (Hollandia)
2001. 03. 01.–2001. 03. 13. Sindelar-Zsoldos program 2.
Eötvös Loránd Tudományegyetem Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskolai Kar
Ecseri út 3., 1097 Budapest (Magyarország)
1996. 09. 01.–1997. 02. 24. Az olvasás-írás nehézségei
Bárczi Gusztáv Gyógypedagógiai Főiskola
Damjanich u. 41-43., 1071 Budapest (Magyarország)

SZEMÉLYES KÉSZSÉGEK

Anyanyelve	magyar
Kommunikációs készségek	Jó kommunikációs készséggel rendelkezem, fontos számomra a jó együttműködési készség, az egymásra figyelés, a csapatszellem. A közös munka szakmai teamek alkotásával teljesedik ki. Tolerancia és megértés szükséges a csapat munkájához. Könnyen teremtek új kapcsolatokat.
Szervezési/vezetői készségek	Jó szervezési készséggel rendelkezem. Fontosnak tartom a hatékony kommunikációt. Elengedhetetlen az alapos felkészülés a munkafolyamatok hatékony megszervezéséhez, a megvalósítás sikeréhez.
Munkával kapcsolatos készségek	Pontos, precíz munkavégzésre töreksem. A határidőket minden igyekezetemmel betartom, illetve betartatom, nem tartom megengedhetőnek az elmaradásokat.
Számítógép-felhasználói készségek	Autodidakta módon sajátítottam el a számítógép használatát, amely ma már a mindennapok része. Napi szinten használom a munkámhoz a számítógépet. A folyamatos önképzés mellett célom egy tanfolyam elvégzése is, amely a hatékonyabb, gyorsabb munkavégzéshez adhat segítséget.
Egyéb készségek	Érzelmi kompetencia: szükséges a pedagógiai munkához. Fontos számomra az empátia képessége, amely az igazgatói munkában is nélkülözhetetlen. Az adódó konfliktusok feltárására, megoldására töreksem. Folyamatos önképzésre jellemző rám, figyelemmel kísérem a változásokat, elengedhetetlennek tartom a folyamatos megújulást. Szakmai vezetőként dolgoztam az intézmény pályázatainak megvalósítása alatt. Jelenleg igazgatóhelyettesként és a pályázatok fenntartási kötelezettségi ideje alatt azok szakmai vezetőjeként dolgozom. Vezetőként megismertem a szervezet hatékony irányításának lehetőségeit.

Járművezetői engedély(ek) A1, B

KIEGÉSZÍTŐ
INFORMÁCIÓK

Minden újra nyitott vagyok. Innovatív szakembernek tartom magam. Kész vagyok a szakmai megújulásra, változásra.

Hernád, 2015. április 17.

Ráczné Kocsis Krisztina

2. HELYZETELEMZÉS

2.1. AZ ISKOLA TÁGABB KÖRNYEZETE

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézményből és egy tagintézményből, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézménye, áll. Ezek két szomszédos település iskolái. A két intézmény 2007-től Társulás keretein belül működött egészen 2013 januárjáig.

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 2013-ban vette át fenntartóként a két intézményt, és a megfelelő szakmai munka megvalósításának érdekében továbbra is székhely- és tagintézményként tartja fenn a két iskolát.

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola működtetője Hernád Nagyközség Önkormányzata, a pusztavacsi tagintézmény esetében a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ a működtető.

2.2. A HERNÁD-PUSZTAVACS ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYZETELEMZÉSE 2015.

2.2.1. A székhelyintézmény beiskolázási jellemzői

Intézményünk, a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola, a nagyközségből beiratkozó minden tanulót felvesz. Ezzel adott, hogy a beiskolázási körzet fő jellemzőit a település népessége, gyermekeik határozzák meg elsődlegesen. Néhány éve Örkényről és a környező településekről érkező gyermekkel bővül a létszám, számuk azonban elenyésző a helyi lakosok beíratott gyermekeivel szemben.

A nagyközség lakosságának összetétele így nagymértékben meghatározza az iskola tanulóinak összetételét. 2007-től 2014-ig vizsgálva, az 1. számú táblázat, valamint az 1. és 2. diagram szemlélteti.

1. táblázat: A tanulók létszáma és a különféle hátránnyal küzdő tanulók aránya a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézményében, 2007–2014 között

Év: /októberi statisztika/	Tanulói létszámadatok								
	Összesen:	HH		HHH		SNI		BTM	
		száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya
2007	404	41	10,15	25	6,19	13	3,22	23	5,69
2008	397	36	9,07	13	3,27	19	4,79	32	8,06
2009	400	95	23,75	57	14,25	21	5,25	50	12,50
2010	389	113	29,05	58	14,91	21	5,40	63	16,21
2011	416	126	30,29	59	14,18	17	4,09	77	18,51
2012	434	123	28,34	87	20,05	22	5,07	76	17,51
2013	439	127	28,92	72	16,41	21	4,8	79	17,99
2014	409	95	23,23	56	13,69	21	5,01	74	18,09

Forrás: Intézményi statisztika, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézmény

Az iskolába iratkozó gyermekek létszáma 2011-től 2013-ig nagymértékű növekedést mutat. A beiratkozók magas létszáma miatt 2011-ben és 2013-ban 3 osztályt kellett indítani az első évfolyamon, így jelenleg a 8 évfolyamon 18 osztályban tanulnak a gyerekek.

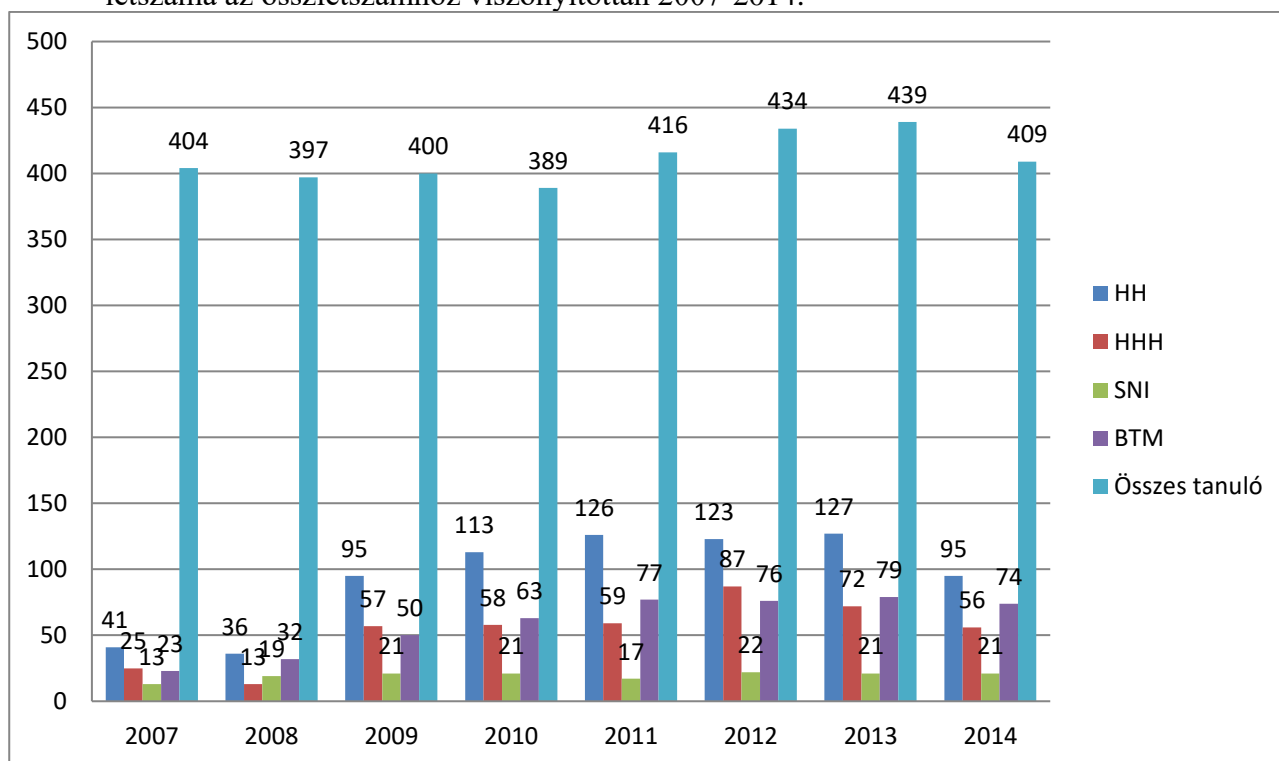
Az 1. számú táblázatból kitűnik, hogy a hátrányos helyzetű, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszáma 2012-2013-ig folyamatos növekedést mutat, 2014-ben enyhe csökkenést láthatunk, ennek azonban az is lehet oka, hogy változtak a törvényi szabályozások, és új értelmezésben kapják a gyermekek a határozatot az önkormányzattól.

A hátrányos helyzetű, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma azonban elég magas az összlétszámhoz viszonyítva. 2007-ben 10%; 2008-ban 9%; 2009-ben 24%; 2010-ben 29%; 2011-ben 30%; 2012-ben 28%; 2013-ban 29%; 2014-ben pedig 23%. Látható tehát, hogy 2009 óta folyamatosan 20 százalék fölötti az arányuk az intézményben. /Lásd: 2. diagram/.

A BTM-es, vagyis a beilleszkedési, tanulási és magatartási zavarral küzdő, gyermekek száma és aránya 2007-től 2011-ig lassú növekedést mutat, azóta a létszám nagyjából állandó, a gyermekek 18%-a küzd ilyen tanulási problémákkal. /Lásd:1. és 2. diagram/.

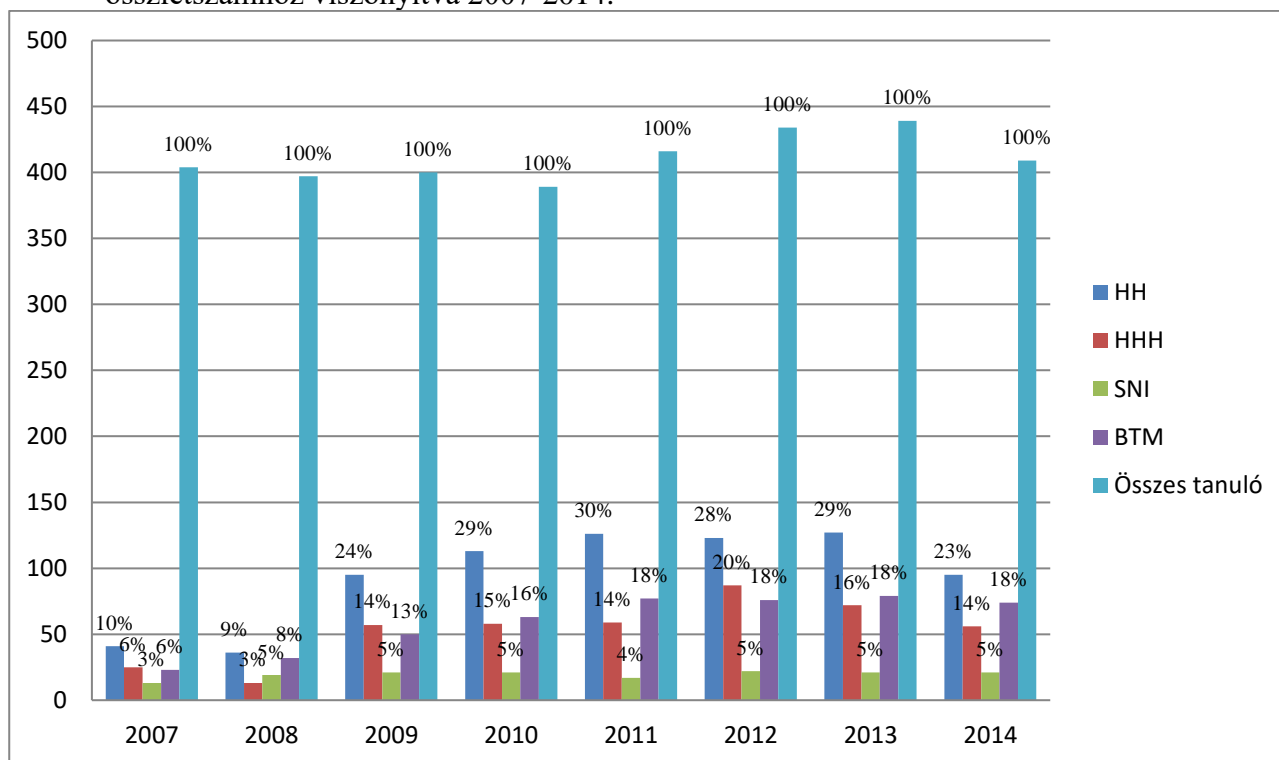
SNI, vagyis a sajátos nevelési igényű gyermek, a tanulók 4-5%. Ez az arány állandónak mutatkozik a tanulónál. /Lásd:1. és 2. diagram/.

1. diagram: A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola tanulói összetétele HH/HHH/SNI/BTM létszáma az összlétszámhoz viszonyítottan 2007-2014.



Forrás: Intézményi statisztika, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézmény

2. diagram: A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola HH/HHH/SNI/BTM gyermekek aránya az összlétszámhoz viszonyítva 2007-2014.



Forrás: Intézményi statisztika, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézmény

Összességében megállapítható, hogy az intézmény tanulói esetében a hátrányos helyzetű, és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek létszámának aránya viszonylag magas, a 2009-es évtől 20% feletti. A tanulási zavarral küzdő BTM-es gyermekek aránya 2011 óta 18%, az SNI gyermekek aránya pedig 2008 óta 4-5%.

A sajátos nevelési igényű (SNI) gyermekek aránya nem változott jelentős mértékben, de a beilleszkedési, tanulási, magatartászavaros (BTM) gyermekek aránya több mint háromszorosára emelkedett 2007 és 2012 között /Lásd: 2.diagram/, és számuk azóta is igen magas. Mindezek döntően kihatnak a szakmai és a vezetési feladatok alakulására és a fejlesztés irányainak kijelölésére.

2.2.2. A tagintézmény beiskolázási jellemzői

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézménye Pusztavacs község területéről fogadja elsősorban a tanulókat, ehhez tartozik Rákóczitelep, valamint Csetharaszt is. Az utóbbi években a csökkent a gyermeklétszám, ezt ellensúlyozza, hogy Örkényből egyre több gyermek iratkozik be, és nyer felvételt a tagintézménybe.

2. táblázat: A tanulók létszáma és a különféle hátránnyal küzdő tanulók aránya a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében 2007–2014 között

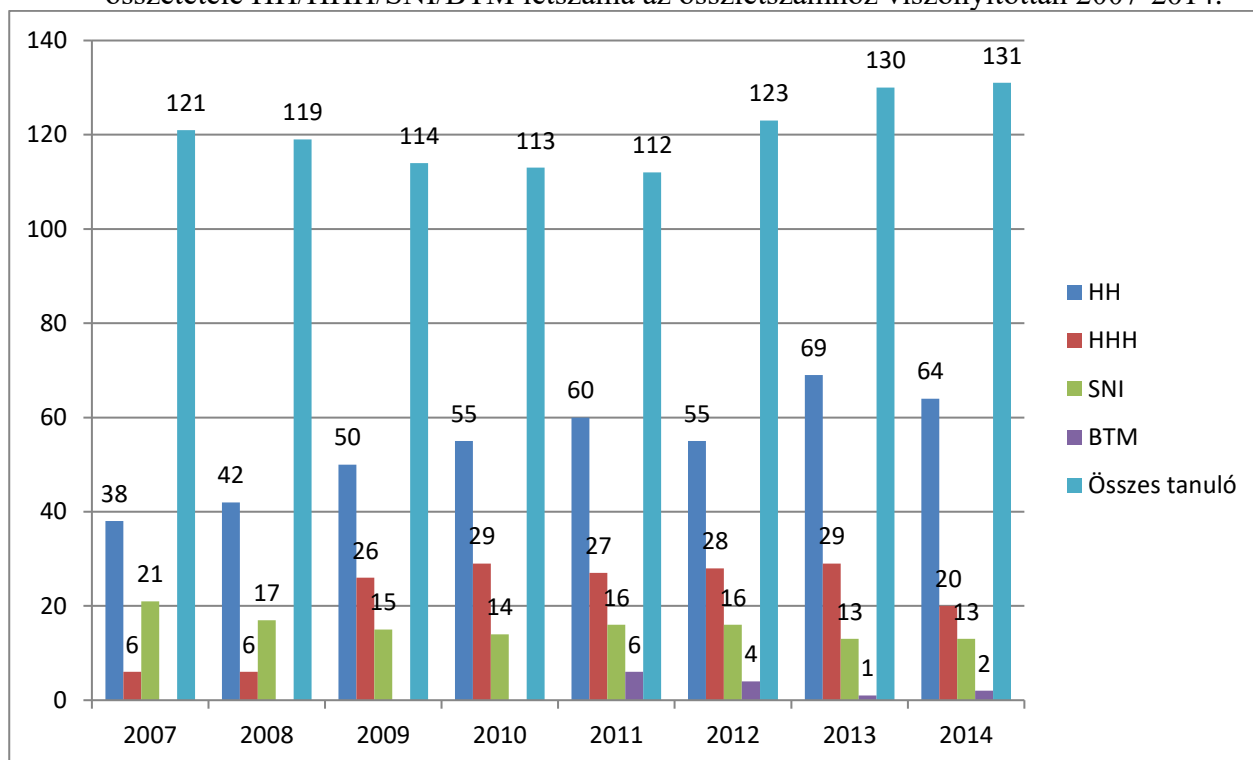
Év: /októberi statisztika/	Tanulói létszámadatok								
	Összesen:	HH		HHH		SNI		BTM	
		száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya	száma	aránya
2007	121	38	31,4	6	4,95	21	17,35	0	0
2008	119	42	35,29	6	5	17	14,29	0	0
2009	114	50	43,86	26	22,8	15	13,16	0	0
2010	113	55	48,67	29	25,66	14	12,39	0	0
2011	112	60	53,57	27	24,11	16	14,29	6	5,36
2012	123	55	44,71	28	22,76	16	13	4	3,25
2013	130	69	53,07	29	22,3	13	9,9	1	0,77
2014	131	64	48,85	20	15,27	13	9,9	2	1,53

Forrás: Intézményi statisztika, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézmény

A 2007-2014 közötti statisztikai adatokat elemezve látható, hogy a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében folyamatosan emelkedett a hátrányos helyzetű, és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, létszámuk 2010-től 50% körüli. Emiatt is került bevezetésre a TÁMOP-3.1.4 „Oktatásfejlesztés Hernádon” pályázat részeként, az IPR /Integrációs Pedagógiai Rendszer/ a tagintézményben.

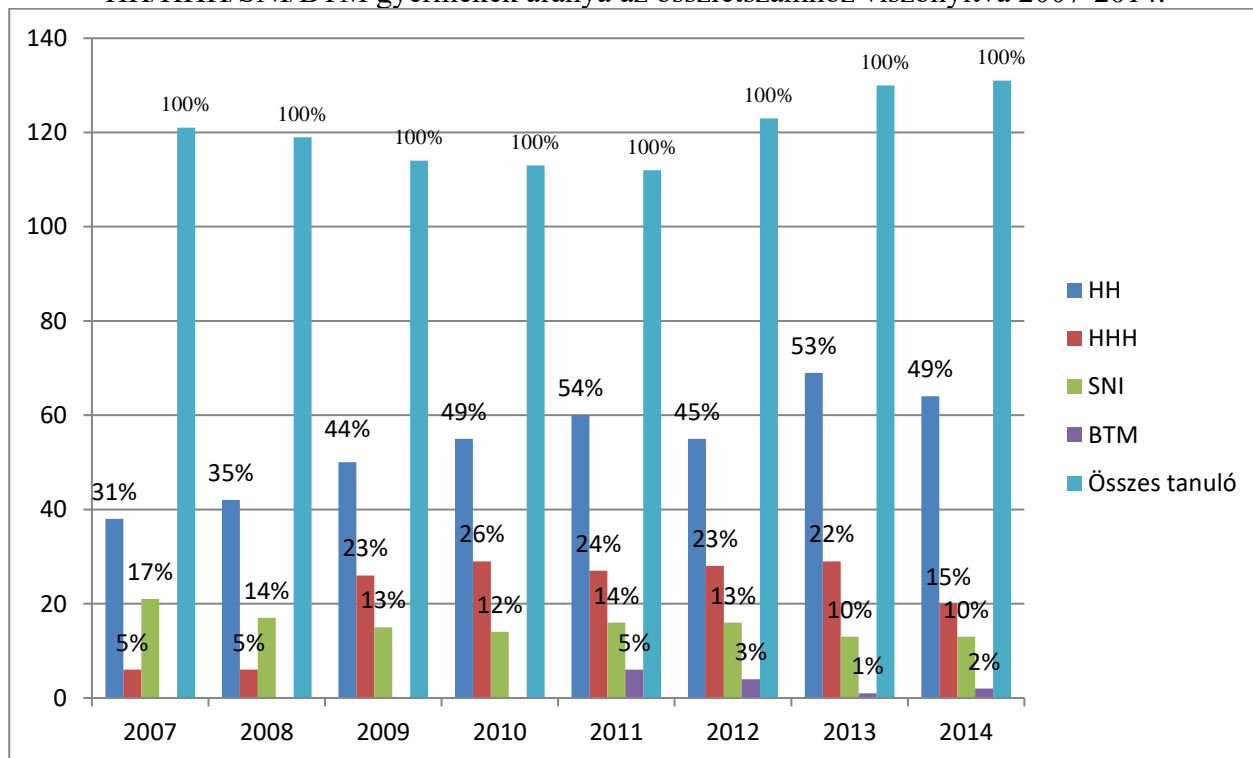
A sajátos nevelési igényű /SNI/ gyermekek aránya csökkenést mutat, 2012 óta 10% körüli /Lásd: 3. és 4. diagram/, ami arányát tekintve a duplája a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolai aránynak. A beilleszkedési, tanulási és magatartászavaros /BTM/ gyermekek aránya nagyon alacsony a tagintézményben. Ennek oka lehet az is, hogy nem fektetnek kellő hangsúlyt a tanulási problémákkal küzdő gyermekek Szakszolgálati vizsgálatára, valamint az, hogy IPR bevezetése mellett ezt a fejlesztést nem találják szükségesnek.

3. diagram: A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézmény tanulói összetétele HH/HHH/SNI/BTM létszáma az összlétszámhoz viszonyítva 2007-2014.



Forrás: Intézményi statisztika, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézmény

4. diagram: A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézmény HH/HHH/SNI/BTM gyermekek aránya az összlétszámhoz viszonyítva 2007-2014.



Forrás: Intézményi statisztika, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézmény

2.2.3. A székhelyintézmény szakmai tevékenysége, pedagógusok

A székhelyintézményben 2014/2015. tanévben 32 teljes munkaidőben dolgozó pedagógus, és 4 óraadó látja el a nevelési-oktatási feladatokat. Óraadók alkalmazására azért volt szükség, mert matematika-fizika, testnevelés és tanítói szakos pályázataink eredménytelenül zárultak, így nem volt megfelelő a feladatellátás és a szakos ellátottság. A székhelyintézményben a szakos ellátottság jelenleg megfelelő, de az óraadók alkalmazása, a kevesebb óraszám miatt több feladatot hárít a kollégákra. Ezért fontos lenne az **álláshelyek pályáztatása, és teljes munkaidőben alkalmazott pedagógusok felvétele.**

Jelenleg 3 kolléganő van GYED-en, illetve GYES-en, közülük egyikük előreláthatólag már szeptembertől munkába áll.

A segítő személyzet létszáma nagyon alacsony, egy titkárnő dolgozik az intézményben a fenntartó alkalmazásában.

Emellett a székhelyintézményben 6 takarító és egy karbantartó, udvari munkás dolgozik, akik a működtető önkormányzat alkalmazásában állnak. Munkájuk megszervezése, irányítása és ellenőrzése is az ő feladatuk. Ennek kidolgozása jelenleg is folyamatban van. Nehéz egy olyan intézmény esetében a napi munka megszervezése, mint egy általános iskola. Intézményünkben a mindennapos iskolai munka mellett vannak a tehetséggondozás megvalósításának érdekében akár késő estig is tartó foglalkozások. A Művészeti Iskola, valamint a tornateremben zajló edzések tartanak ilyen sokáig, valamint néhány esetben a kiadott termekben zajló egyéb elfoglaltságok miatt adódnak problémák. Nyilvánvaló, hogy a takarítás csak ezek végeztével kezdődhet, vagy esetleg a hajnali órákban, így nehéz a munkaidők meghatározása, és az sem várható el, hogy valaki késő este és kora hajnalban is takarítson. Reméljük, hogy a helyzet pontos feltérképezése és elemzése után ez kellőképpen megalapozottan szerveződik majd. Hiszen az iskolába járó tanulók, az itt dolgozó pedagógusok, és az iskolába érkező szülők, vendégek számára is fontos, hogy az iskola rendezett és tiszta legyen. Pozitívum ehhez kapcsolódva a takarítók munkaköri leírásainak pontos megfogalmazása, leírása.

A nagyközségben működő, egyetlen iskolaként számos elvárásnak kell megfelelnünk.

Az első és legfontosabb a helyi közösség számára az oktatási-nevelési feladatok helyben történő ellátása. Ez mennyiségileg egyre növekvő feladatot jelent, mivel 2011-ben, és 2013-ban az indított osztályok száma kettőről háromra nőtt. Így jelenleg 18 osztály van a nyolc évfolyamon.

Ennél nagyobb súlyú szakmai-pedagógiai feladat a korszerű tudás szakmai feltételeinek biztosítása. Az *idegen nyelvet* – az angolt és a németet – 3. évfolyamtól választhatták és tanulhatták tanulóink, a következő tanévtől kezdve /2015/2016./ erre a 4. évfolyamtól lesz lehetőségük. A szakos ellátottság lényegében, óraadók alkalmazásával, teljes mértékben megoldott; ennek falusi iskoláról szólva

különös jelentősége van. A nyelvoktatás kiscsoportos formában történik. Jelenleg vannak, akik az idegen nyelv választása miatt kerültek kisebb csoportokba, de ha egy egész osztálynyi gyerek ugyanazt az idegen nyelvet választja, akkor felső tagozaton kerül sor az osztály bontására. Mindez mutatja, hogy a nyelvtanulásra különös hangsúlyt fektet az iskola.

A másik, a tanulók későbbi versenyképessége szempontjából kulcstényezőnek mondható *informatika* oktatását az ötödik évfolyamtól vezettük be. A gyerekek és a pedagógusok azonban az informatika órák mellett számos más tantárgy keretében (matematika, szövegértés-szövegalkotás, idegen nyelv, történelem, ének, biológia, földrajz, kémia és fizika órán), valamint az alsó tagozaton szinte az összes tanórán dolgoznak IKT eszközökkel. Interaktív tanulási technikák alkalmazására mindezen túl a délutáni napközis csoportokban is van lehetőség.

A legújabb IKT eszköz, az interaktív fehér tábla megjelenése nagyrészt a pályázatoknak köszönhető, amelyek lehetővé tették az eszközök beszerzését, valamint azt, hogy a pedagógusok a továbbképzéseken való részvétellel az alkalmazás lehetőségeivel is megismerkedjenek. A pedagógusok közül 18-an, azaz 60%-ban rendszeresen alkalmazzák az *IKT-technikákat* felkészülésük, tanításuk során. A felső tagozaton főként a pályázatokot megvalósító kollégák alkalmaznak IKT-eszközöket a tanórákon, de egyre inkább bekapcsolódik a többi pedagógus is. A pedagógusok megfigyelése során azt tapasztaltam, hogy az interaktív módon használható fehér táblát a tanórákon mintegy felük rendszeresen használja. Általában, ha a reggeli időszakban végigjárjuk az iskolát, láthatjuk, hogy a termekben már üzembe helyezték az interaktív módon használható fehér táblákat, mimio szoftverrel. Az is jól látható, hogy a pedagógusok rendszeresen lappal mennek a tanórákra. A tanárban megmutatják egymásnak azokat az ötleteiket, amivel az órára készültek, valamint sokszor láthatunk felvételeket a gyerekek tanórai munkájáról, illetve a bizonyos témakörökhöz készített plusz feladataikról, amit sokszor számítógéppel készítenek el (pl. ppt-bemutatók). A gyerekek a tanítási órákon dolgoznak az interaktív táblán, az alsósoknál a reggeli, tanítás előtti időszakban is oldhatnak meg játékos feladatokat. Az interaktív táblák használata az alsó tagozatos napközis csoportokban is jellemző.

Oktató-nevelő munkánk során fontos feladatunknak tekintjük a gyermekek képességeinek, készségeinek, egész személyiségüknek fejlődését, fejlesztését.¹ Kiemelten fontos számunkra, hogy gyermekeink minél kevesebb kudarcot éljenek meg, pozitív értékeik a társaik előtt is elfogadásra találjanak, és ez által – mivel a kortárs csoport szerepe az iskoláskorban egyre nő – megerősödhetnek. Szeretnénk megalapozni a gyermekek tanuláshoz való pozitív viszonyulását, ezzel is felkészítve őket az élethosszig tartó tanulásra.²

¹ Az iskola Pedagógiai Programjában ezek kiemelten szerepelnek.

² Az eredményesség vizsgálata során kitérek a motiváció és a fegyelem alakulására is.

Iskolánk szakmai-pedagógiai munkáját alapjaiban határozza meg az *élethosszig tartó tanulás elvének* érvényesítése. Amint egy EU-dokumentum is hangsúlyozza: „... a tudásalapú gazdaságba és társadalomba való sikeres átmenetnek együtt kell járnia az egész életen át tartó tanulás megvalósítása érdekében tett lépésekkel.” (Európai Közösségek Bizottsága, 2000. 3. o.) Ugyanezen dokumentum emeli ki az LLL-nek az intézményes oktatásban az állampolgári neveléssel és a munka világával kapcsolatos szerepét: „*Az egész életen át tartó tanulás két egyformán fontos cél megvalósításának az alapját képezi, nevezetesen a tevékeny állampolgári magatartás, valamint a foglalkoztathatóság előkészítését.*” (Európai Közösségek Bizottsága, 2000. 6. o.) E célokhoz való hozzájárulást tehát a pályázatokban is megfogalmazott elvekkel összhangban vártuk el.

Intézményünkben az Európai Unió pályázatoknak köszönhetően az új módszerek bevezetése, alkalmazása révén a hagyományosnak nevezett keretek fokozatosan megszűnnek, a korábbiak átalakulnak. Az iskolai életbe külső partnerek: szülők, civil szervezetek, külső szakemberek is bevonódnak. Fontos szerepet kap *a hálózati tanulás*, amely a mi iskolánk esetén is hasonlóképp alakult, mint a következőkben leírt esetben: „Az Európai Unióhoz történt csatlakozásunk óta minden korábbinál nagyobb forrásokat tudunk felhasználni iskolafejlesztésre, ami csak részben jelenti a tanulás fizikai környezetének a megújítását: ennél sokkal fontosabbak az iskolának, mint a tanulás szempontjából központi jelentőségű intézménynek a megváltozását támogató fejlesztések. Ehhez az új szerephez kapcsolódnak a *tanítás - tanulás módszertanának, technológiájának megújulásával* kapcsolatos változások, amilyen pl. a kompetencia alapú oktatás vagy a kooperatív tanulás. Ezeknek az új módszereknek az alkalmazása túlnő a tanterem, sőt gyakran még az iskola falain is. Maga *a tanulás közösségi tevékenységgé válik*, amelyben az iskolai élet hagyományos szereplői mellett a szülők és különböző szakemberek is részt vesznek. A tartalmi fejlesztések megvalósítását, fenntartását és terjesztését nagyon gyakran *horizontális tanulás és hálózati együttműködés támogatja*. A hálózatok létrejöhetnek egy vagy több, különböző intézményben dolgozó szakember, de akár intézmény között is. Mivel ezen kapcsolatok és az együttműködések végső célja a diákok eredményesebb tanulása, ezeket a hálózatokat *oktatási hálózatoknak* nevezzük.” (Szabó–Singer–Varga, 2011. 10-11. o., saját kiemelések)

Az iskolában végzett szakmai-pedagógiai munka jellemzése során az egyik legfontosabb az, hogy 2012/2013-tól már minden évfolyamon *kompetencia alapú a matematika, a szövegértés-szövegalkotás, valamint az angol nyelv oktatása*. A pályázati bevezetés után, 2009/2010-től felmenő rendszerben, a tanmenetek kidolgozása után került sor a folyamatos kiterjesztésükre. Ötödik osztálytól a szövegértés-szövegalkotás műveltségterületet tantárgyi bontás nélkül oktatjuk. Az oktató-nevelő munkájuk során a pedagógusok a kooperatív tanulási-, és tevékenységközpontú módszereket alkalmazzák a tanulók kompetenciafejlesztéséhez. A pedagógusközösségben a

pályázatok során megjelent a *szervezeti tanulás* folyamata, a pedagógusok *tanuló szakmai közösségként* dolgoznak. A szakmai munkában a hagyományos tanulásszervezési eljárások mellett, a TÁMOP pályázatnak köszönhetően megjelent a *témahét, a projekt, a moduláris oktatás, a műveltségterület szaktárgyi bontás nélküli oktatása* (szövegértés-szövegalkotás kulcskompetencia területen), valamint a tantárgytömbös oktatás.

Szakmai-pedagógiai munkánkban – mint korábban is jeleztem, településünk egyetlen iskolájaként – kiemelt feladatunk az, hogy megfelelő szakmai háttérrel biztosítsunk mind a különféle *hátránnyal* küzdő, mind a *tehetséges*, kiemelkedő képességek csíráit mutató tanulóink számára. Az aktuális kihívást jelentő, növekvő arányú sajátos nevelési igényű (SNI) és beilleszkedési és tanulási nehézséggel küzdő (BTM), iskolánkba járó gyermekek ellátásáról oligofrén-, pszicho-, és fejlesztő pedagógus gondoskodik az intézményben. Az oligofrén-pedagógus látja el az enyhe-, és középsúlyos értelmi fogyatékos tanulókat is.

A diszlexiás, diszgráfiás, diszkalkuliás, diszortográfiás, valamint a magatartás és figyelemzavaros sajátos nevelési igényű gyermekeket pszichopedagógus látja el.

Ők *teljes integrációban* tanulnak intézményünkben. A rehabilitációs órákra külön meghatározott időpontokban járnak. Azokat a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekeket (BTM), akiről ezt a szakvéleményt a Szakszolgálat állította ki, fejlesztő pedagógus foglalkoztatja az alsó, és a felső tagozaton is.

Azoknak a gyermekeknek, akiknek eseti lemaradásaik vannak, minden szaktanár, minden tantárgyból tart *felzárkóztató foglalkozásokat*, az alsó tagozaton az osztálytanítók végzik a felzárkóztatást. A délutáni időszakban, az alsó tagozaton 5 napközis csoport, a felső tagozaton két tanulószoba működik. Egy napközis csoport és egy tanulószobai csoport irányításáért, napi bontásban, a szaktanárok és tanítók felelnek. A délutáni munka megszervezését egy – egy csoportvezető alkalmazása jobban segíthetné, különösen az alsós napközis csoportban.

Nagyközségben működő intézményként kiemelt feladatunk a *délutáni, szabadidős elfoglaltságok* biztosítása. Ezek részben tehát *szociális*, részben azonban *tehetségfejlesztő funkciót* látnak el, különösen a nem kedvező családi háttérű gyermekek számára. A tanulóknak kevés lehetőségük van a faluban különórákra, szervezett képzésre járni, amelyek pénzbe is kerülnek, így ezekből a hátrányos helyzetű gyerekek kimaradnak. A gyermekek szabadidejének hasznos eltöltése kiemelten fontos egy olyan iskola szakmai-pedagógiai programjában, amelybe sok hátrányos helyzetű kisgyermek jár, és ahol a település lehetőségei is korlátozottak. A dolgozó szülők számára is fontos, hogy gyermekeik többféle szakkörön-, és foglalkozáson vehessenek részt. Az intézmény Pedagógiai Programja szerint a tanórán kívüli képességfejlesztés egyenlő fontosságú a tanórán folyó nevelő munkával. A tanórán kívüli iskolai szolgáltatások, szakkörök, sportkörök, melyek a gyermeket

sikerélményhez juttatják, illetve társas kapcsolataira is pozitív hatással vannak, elősegítve ezzel beilleszkedését, integrálódását.

Különösen fontos ez a hátrányos helyzetű gyermekeknél, akik a szabadidő hasznos eltöltésével így megismerkednek, és nemcsak céltalanul, felügyelet nélkül csellengenek tanítás után a faluban.

A délutáni időszakban szervezett elfoglaltságok többnyire ingyenesek, esetleg mérsékelt félévi tandíj (nem iskolai szervezésűek esetén: pl. zeneiskola, birkózás) befizetését igénylik, valamint nem igényelnek külön szabadidőt és szervezőmunkát a szülőktől, hiszen a tanítás után zajlanak, így a gyermekek önállóan részt tudnak venni azokon. Iskolai keretek között van lehetőség egy tanuló több szakkörön való részvételére is.

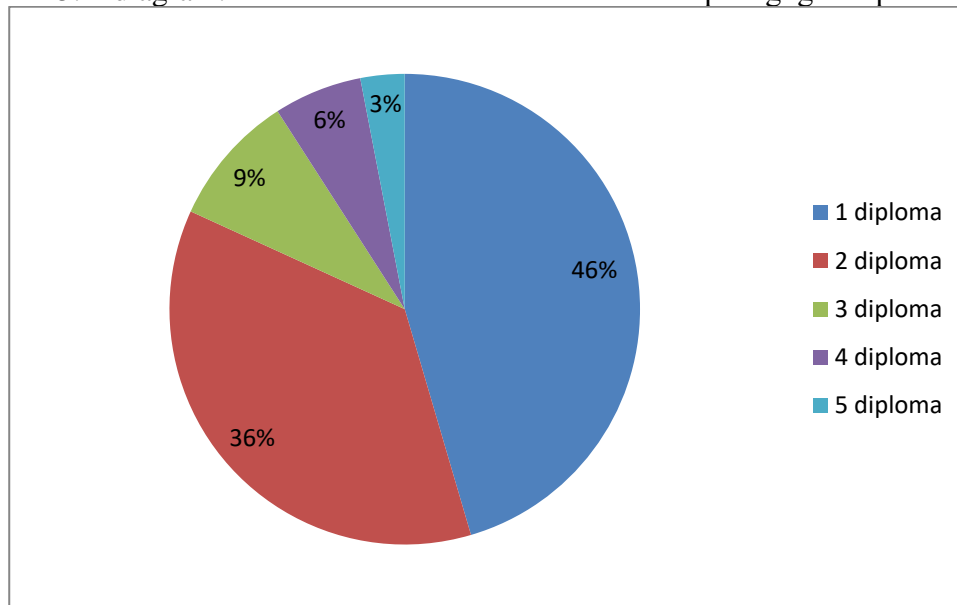
Az iskola által szervezett szakkörök egy része a középiskolába való bejutást, a középiskolára való felkészülést támogatja. A sportfoglalkozások az egészséges életmódra, a mozgás szeretetére készítik fel gyermekeinket. A foglalkozásokon kívül rendszeresen meccsre járnak, az iskolánkban is nagyon sok versenyhétvégét tartunk, ahol díjakért versenyezhetnek a körzet, illetve a meghívott csapatok. A tanulóink közül többen sporttagozatos középiskolában tanultak tovább, van köztük edző (kosárlabda), és páran kiemelkedő csapatokban (futball, kosárlabda) játszanak. A többi szakkör a délutáni szabadidő hasznos eltöltése mellett a tehetségek kibontakozását segíti.

Az iskola pedagógusai minden évben több *tanulmányi versenyre* is felkészítik az érdeklődő gyermekeket. A körzeti, megyei, országos versenyeken tanulóink több alkalommal az élmezőnyben végeztek. Az utóbbi években azonban – miután ezek egyre több pénzbe kerültek, és ez anyagi ráfordítást is igényelt a szülőktől, akik ezt így, sokszor anyagi helyzetük miatt, már nem tartották fontosnak – egyre kevesebb versenyen vesznek részt gyermekeink. Gond az is, hogy a központi versenyekre eljuttassuk a gyerekeket, mert ez is költségekkel (pl. nevezési díj, utazási költség) jár. Szintén az iskolában működik délutánonként a Cziffra György Művészeti Iskola kihelyezett tagozata, ahol többféle hangszeres óra mellett néptánc, népzene és énekórákon vehetnek részt gyermekeink. Az *egy épületben működő két intézmény* között szoros kapcsolat alakult ki az elmúlt években. A művészeti iskola növendékei, zenekarai (Garázs Band nagyzenekar, Szivárvány fuvolazenekar, Gitárzenekar) színesítik az iskolai eseményeket (tanévnyitó, tanévzáró, ünnepek, alapítványi bál stb.), valamint a községi rendezvényeket. Az általános iskola a művészeti órák mellett bemutató-, hangversenyek rendezéséhez, valamint a zenekarok próbáihoz szintén külön tehetséges gyermekek közül szinte minden évben van olyan tanuló, aki zeneművészeti szakközépiskolában, később zeneművészeti főiskolán, egyetemen tanul tovább, vagy már felnőttként, zenekarban játszik vagy tanár a művészeti iskolában.³

³ Szakdolgozat: 2013. Falusi iskola – Jó iskola!

Pedagógusaink számára nagyon fontos a folyamatos szakmai képzéseken való részvétel, a szakmai megújulás. Többen vannak /a pedagógusok 54%-a/, akik több diplomával is rendelkeznek, több területen tudnak dolgozni az intézményben. /Lásd: 5. diagram./

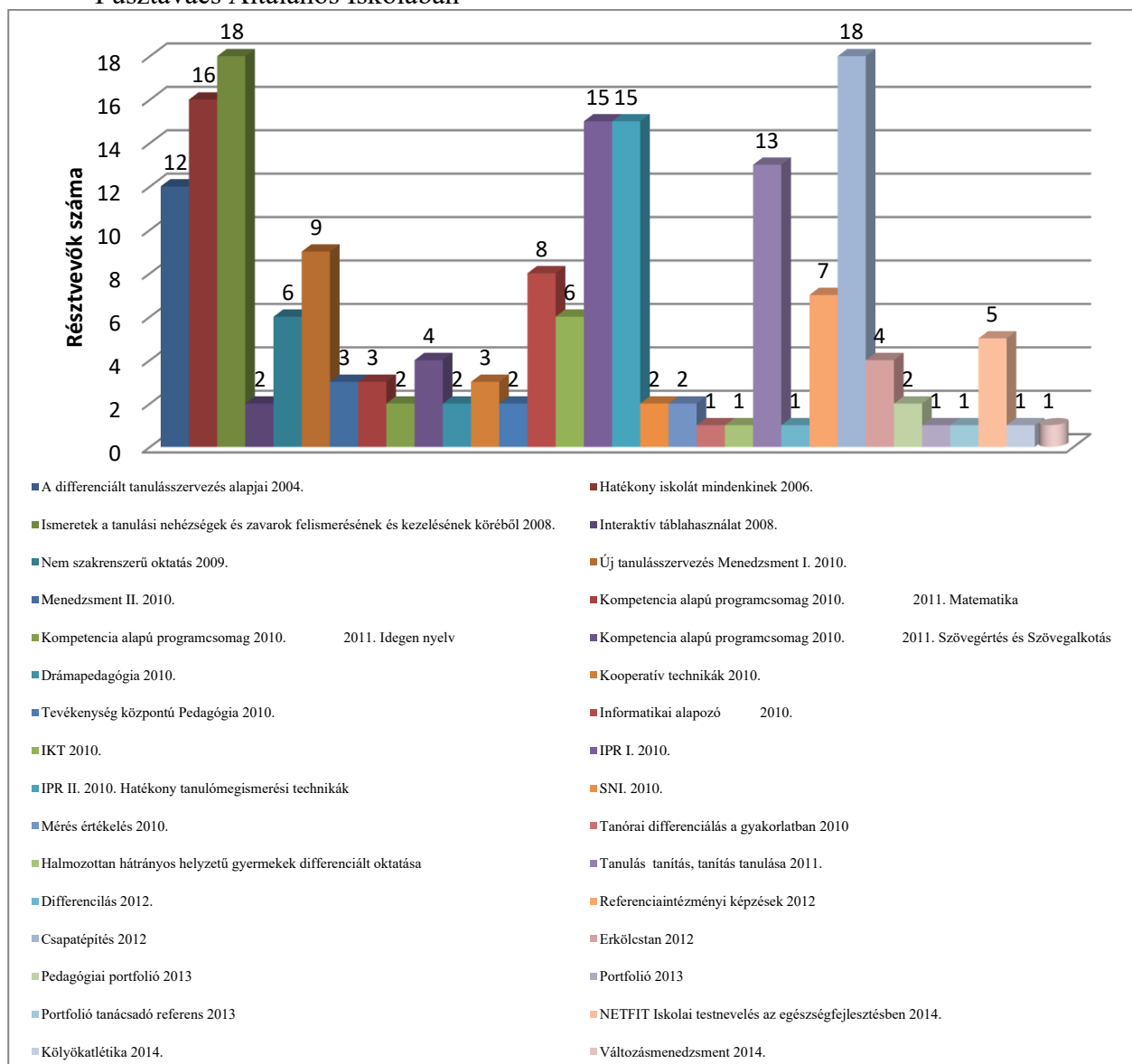
5. diagram: Hernád-Pusztavacs Általános Iskola pedagógus/diplomák száma



Forrás: Személyi anyagok, KIR-adatbázis Hernád-Pusztavacs Általános Iskola

A testület tagjai számára nagyon fontos a folyamatos megújulás, önképzés. A 6. diagram jól szemlélteti, hogy a tantestület, a pályázatoknak köszönhetően is, sok továbbképzésen vett részt. Emellett pedig több, helyben szervezett továbbképzéssel biztosítottuk minden kolléga számára a részvételt. Ezek a képzések elsősorban a tanítási, tanulási módszerek hatékonyságának növelésére, új tanulásszervezési eljárások megismerését tették lehetővé. A továbbképzések kiválasztásában minden kolléga részt vehetett, és a legnagyobb érdeklődést kiváltó képzések szervezése történt meg. Jelenleg is minden kedvezően adódó továbbképzésen igyekszünk részt venni, ki-ki érdeklődésének megfelelően. Fontosnak tartom itt megjegyezni, hogy tapasztalatainkat, tanuló közösség révén, egymásnak minden lehetséges módon igyekszünk átadni.

6. diagram: Továbbképzéseken résztvevő pedagógusok száma 2004-től 2014-ig, a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolában



Forrás: Személyi anyagok, KIR-adatbázis Hernád-Pusztavacs Általános Iskola

2.2.4. Tárgyi feltételek a székhelyintézményben

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola épülete folyamatos bővítésekkel, átalakításokkal nyerte el mai formáját. Az iskola épülete az 1950-es években épült, 1986-ban készült el a hozzá kapcsolódó kétszintes épület, később a tornaterem, majd az újabb 4 tanterem építése, az ebédlő, az aula, majd pedig a tetőtér beépítése követte. A gyermeklétszám növekedésével párhuzamosan bővült az épület. Valamilyen szinten egységessé a KMOP-pályázatnak és a norvég pályázatnak köszönhetően vált, a tető héjazatának, valamint a külső hőszigetelés cseréjével. 2014-ben az iskola tornatermének padlója került felújításra, ezzel egyidejűleg festése és a hálók tisztítására is sor került.

A norvég alaptól⁴ megvalósuló „Kistérségi mintaprojekt energiahatékonysági beruházásra és megújuló energiák bevezetésére” című projekt célja a Hernádi Általános Iskola és Óvoda energia-hatékony, gazdaságos üzemeltetési feltételeinek megteremtése, megújuló energiák bevezetése volt.⁵ (www.hernad.hu)

A korszerű iskolai környezet megteremtését célzó KMOP pályázat az integrációs oktatás feltételeit teremtette meg. (www.hernad.hu) A módszertani megújuláshoz azzal járult hozzá, hogy kiegyenlített hozzáférést biztosít a sajátos nevelési igényű tanulók és az iskola teljes tanulói közössége számára.

Az intézményben a pályázatokhoz (norvég alap, KMOP, TÁMOP) kapcsolódó és azok melletti eszközfejlesztésekre tudatosan az eredményesség és a minőség javítása érdekében, annak igényei szerint került sor. Így például olyan asztalokat és székeket vásárolunk, amelyek alkalmasak a termék gyors átrendezésével az új tanulás-szervezési eljárások folyamatos megvalósítására. Az eseti, néha ad hoc fejlesztési lehetőséget nyújtó pályázatok, a hazai oktatáspolitikai célok megvalósítását támogató normatívák és egyéb források, valamint az egyéb fenntartói, intézményi fejlesztési lehetőségek egymásra építése a – szervezeti és projekt-alapú – vezetés számára tudatos feladatot jelentett. Ennek – a hazai források tekintetében az informatikai normatíva tudatos felhasználásának – volt köszönhető, hogy az intézmény tantermeinek zömében lehetőség van az infokommunikációs technikák alkalmazására.

Az iskola tantermeinek kétharmadában (18 tanteremből 13-ban) van interaktív módon használható fehér tábla. Az iskola vezetése és pedagógusközössége tudatosan az alsó tagozaton tartotta elsődlegesnek a fejlesztések indítását, hiszen a hátrányok korai kezelésével, célirányos fejlesztéssel a felső tagozatra megfelelő alapkészségekkel rendelkezhetnek a gyerekek. A felső tagozaton fokozatosan kiépülő fejlesztések pedig az egyes tanulók különféle képességeinek, készségeinek további fejlesztését is lehetővé teszik. A KMOP pályázat eszközbeszerzése a korszerűen berendezett és felszerelt informatikaterem és a két újonnan kialakított modern nyelvi labor mellett tanári laptopok (8 db), interaktív módon használható fehér táblák mimio szoftverrel (8 db), és ehhez kapcsolódóan szoftverek és fejlesztő játékok beszerzését is lehetővé tette. Ez készítette elő a szakmai-módszertani pályázatokhoz kapcsolódó informatikai megújulást az intézményben.⁶

⁴ Norvégia nem tagja az Európai Uniónak, de hozzájárul a lemaradó tagállamok elsősorban infrastrukturális – fejlesztéseikhez (<http://www.nfu.hu/content/8479>).

⁵ Magyarországon, mintaiskolaként, egyedülálló fűtési- és melegvíz-szolgáltató rendszerrel rendelkezünk, mindössze két intézményben van ilyen az országban.

⁶ A Társadalmi Megújulás Operatív Program (TÁMOP) 3.1.4. szakmai-módszertani pályázatának megvalósítása és fenntartása során az érintett pedagógusok és osztályok esetén 25%-ban kötelezően használják az IKT-technikákat.

A megújulási folyamat során vásárolt eszközök karbantartása, felújítása és új eszközök vásárlása elengedhetetlen, mert sajnos hamar elavulnak és tönkremennek ezek. A 2013-as évben a BTM normatívának köszönhetően 2 projektort és 2 laptopot is beszerezhetett az intézmény. 2014-ben pedig az önkormányzat vásárolt egy állványos interaktív táblát, ehhez azonban újabb projektor vásárlása lenne szükséges.

Az intézmény megfelelő számú tanteremmel rendelkezik, komoly nehézséget jelent azonban a mindennapos testnevelés bevezetése miatt a tornaterem túlzott kihasználtsága. Többször előfordul, hogy 4 – 5 osztálynak is van egyszerre testnevelés órája, így a tornateremben nem tudnak tornázni. Segít, hogy rendelkezésre áll egy udvari sportpálya, azonban ez csak jó időben használható. A tantermek mérete miatt nehezen szervezhető meg testnevelés óra, mozgás a termekben. Nagyon fontos, és időszerű lenne egy tornaszoba felépítése, ahol legalább az alsó tagozatosok számára megszervezhető lenne a tanóra, valamint a mozgásfejlesztő és egyéb órák /akár napközis sportfoglalkozások/ megtartása is, hiszen a tornaterem délután már a különféle edzéseknek ad helyet.

2.2.5. A tagintézmény szakmai tevékenysége, pedagógusok

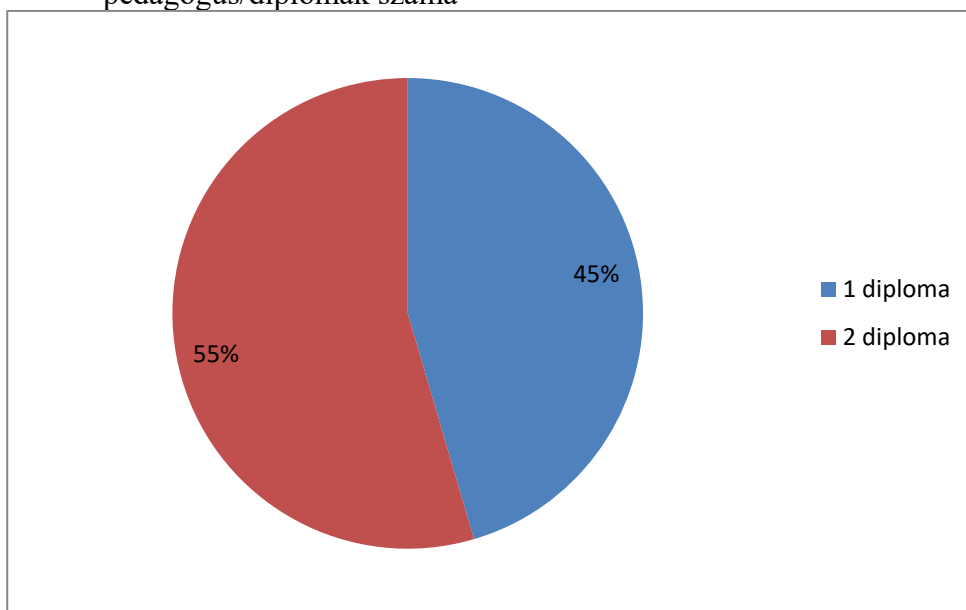
A pusztavacsi tantestületben 8 fő teljes állásban, 1 fő részmunkaidőben, és 1 fő, mint óraadó dolgozik. Jelenleg 2 fő van GYES-en, előreláthatólag a 2015/2016-os tanévtől már mindketten dolgozni fognak a tagintézményben. Nyáron 1 teljes tanítói állást hirdettek, valamint egy félállású gyógypedagógust kerestek. Ezek az álláshelyek nem kerültek betöltésre, így itt is három óraadó dolgozik a feladatellátás, az oktató-nevelő munka megvalósítása érdekében.

A pusztavacsi tagintézményben a pedagógusok 55%-a két diplomával rendelkezik. /Lásd:7. diagram/.

Folyamatos önképzés jellemzi a tagintézmény pedagógusközösségét is. /Lásd:8. diagram/.

A tagintézményben 1 iskolatitkár, 2 takarító és 1 karbantartó, udvari munkás dolgozik, akik a fenntartó Klebelsberg Intézményfenntartó Központ alkalmazásában állnak.

7. diagram: Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézmény pedagógus/diplomák száma

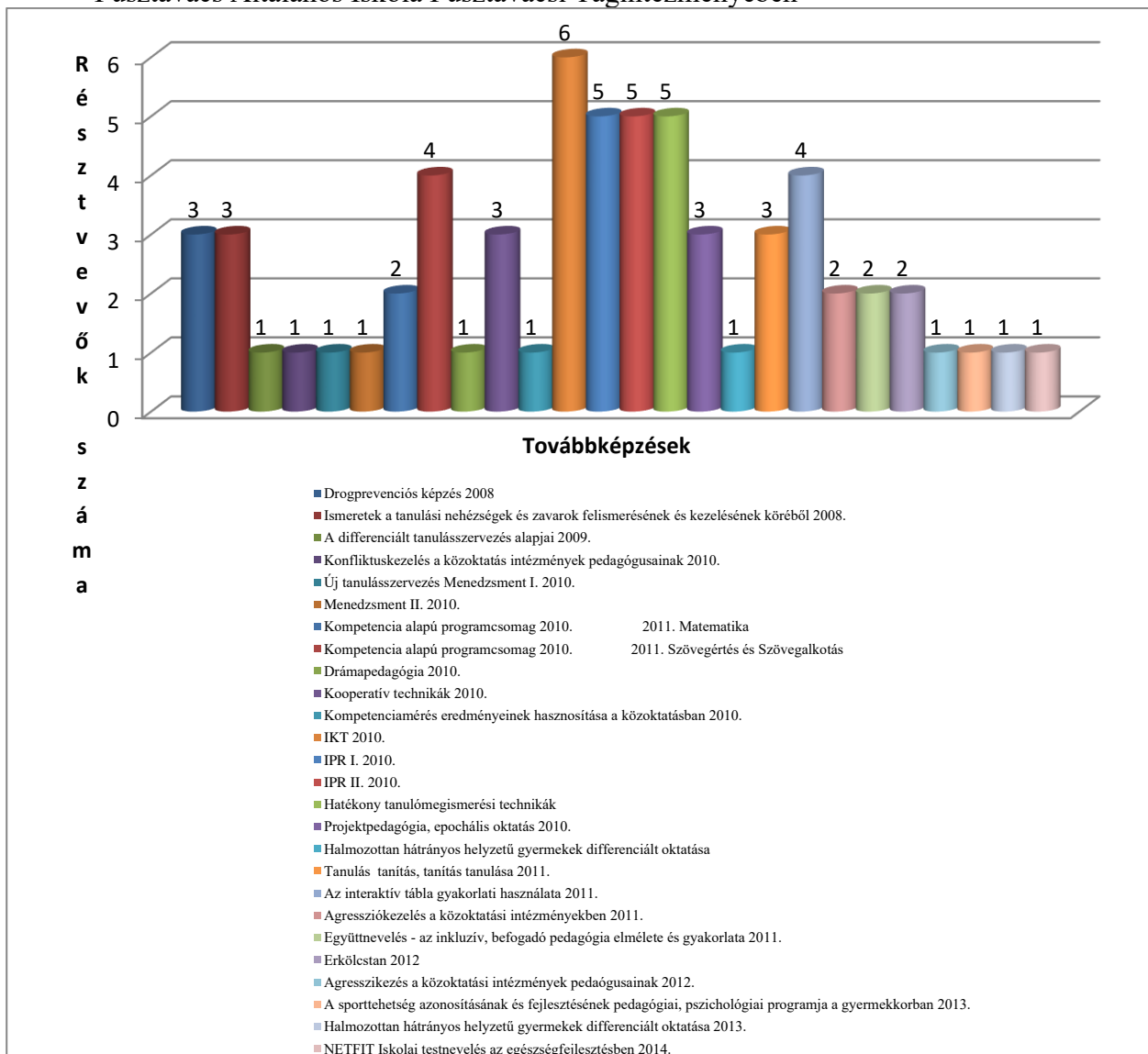


Forrás: Személyi anyagok, KIR-adatbázis Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézménye

A tagintézmény is részt vett a TÁMOP-3.1.4 „Oktatásfejlesztés Hernádon” pályázaton, mint az Intézményi Társulás iskolája, így sok közös továbbképzést végeztek el itt tanító pedagógusok is. Az azóta elvégzett továbbképzések pedig bizonyítják, hogy számukra is nagyon fontos az önképzés, a szakmai megújulás. /Lásd: 8. diagram/.

A tagintézmény szakos ellátottságát a székhelyintézményből átjáró pedagógusokkal lehet megvalósítani. Azonban a testnevelő szakos tanár hiánya miatt itt nem szakszerű helyettesítéssel dolgozik egy kolléga, aki jelenleg edzői képesítés megszerzésén fáradozik. Ha lehetősége lenne rá, és anyagi támogatást kapna, akkor a testnevelői szakot is megpróbálná elvégezni.

8. diagram: Továbbképzéseken résztvevő pedagógusok száma 2008-tól 2014-ig, a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében



Forrás: Személyi anyagok, KIR-adatbázis Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézménye

2.2.6. A tagintézmény tárgyi feltételei

A korszerű iskolai környezet megteremtését célzó KMOP pályázat Pusztavacson is az integrációs oktatás feltételeit teremtette meg. Az iskola új, korszerű tornateremmel bővült, mely lehetővé teszi a mindennapos testnevelés megszervezését is. A módszertani megújuláshoz azzal járult hozzá, hogy kiegyenlített hozzáférést biztosít a sajátos nevelési igényű tanulók és az iskola teljes tanulói közössége számára. A tantermekben korszerű számítógépek, tanári laptopok, interaktív funkciót betöltő fehér táblák állnak rendelkezésre. Az elmúlt két évben itt az informatikai eszközök korszerűsítése is folyamatos volt, a TÁMOP-3.1.4 pályázat keretében bevezetett Integrációs Pedagógiai Rendszernek köszönhetően is.

2.2.7. Az intézmény pályázati tevékenységei, közös pályázatok

A 2007-től működő Intézményi Társulás közös pályázati fejlesztéseket eredményezett az akkor Hernád-Pusztavacs Közös Fenntartású Általános Iskola életében. Mint az előzőekben utaltam rá a *KMOP pályázat*, valamint a *TÁMOP-3.1.4 pályázat* közös megvalósítás alatt zajlott. Jelenleg a TÁMOP-3.1.4 pályázat fenntartása zajlik.

A TÁMOP 3.1.4. pályázat egyik központi témáját jelentő differenciált tanulásszervezési módok megismerése, kipróbálása, mindennaposá válása, elterjesztése az intézményben a gyakorlati munka során sok pozitív változást idézett elő az oktató-nevelő munkában.

Helyi innovációk, amelyek mindkét intézményben bevezetésre kerültek:

- *Három hetet meghaladó projekt,*
- *Témahét,*
- *Moduláris oktatási program.*

A tantárgytömbös oktatás bevezetése a pályázat része volt, ez azonban nem váltotta be a hozzá fűzött reményeket. Helyette az ún. *dupla órák* bevezetése, és ehhez kapcsolódva a *ciklikus órarend* alkalmazása került előtérbe. Ezt alkalmaztuk a kompetencia alapú oktatás bevezetésre matematika, szövegértés-szövegalkotás, valamint angol idegen nyelv kulcskompetencia-területen. Valamint ezt alkalmazzuk még a technika és a rajz tárgyak tanítása során, ahol a ciklikus órarendnek köszönhetően kéthetente van két-két rajz, illetve technika órájuk a gyerekeknek. Ez lehetővé teszi, hogy nyugodtan készítsék el a munkadarabokat, elmélyüljenek az alkotásban. A másfél órás tárgyak /biológia, fizika, kémia/ heti 1, illetve 2 óra bontásban kerülnek párba egymással. A ciklikus órarend alkalmazásának pozitívumai minden pedagógus és minden gyermek számára jelentősek, ez a pályázat plusz hozadékának tekinthető. Pedagógusaink szerint így a tanulók jobban el tudnak mélyülni egy-egy anyagrészben, lehetőségük van az alaposabb előkészítésre, begyakorlásra, a kooperatív technikák alkalmazására, a tananyag jobb elosztására, valamint dolgozatírás esetén az összegző gyakorlásra a megírás előtt, vagy ha szükséges, több időt is kaphatnak a dolgozat megírására. A tanórák végén pedig így több idő jut a gyerekek munkájának az értékelésére, valamint a gyerekeknek egymás, illetve maguk értékelésére, amely nagyon fontos személyiségük fejlődése, megerősítésük szempontjából. Ez a csoportos tanóraszervezéseknél különösen fontos. A gyerekektől kapott információk szerint, ha dupla óráik vannak, akkor azokra jobban fel tudnak készülni, mert kevesebb tantárgyra kell koncentrálniuk, és jobban oda is tudnak figyelni az órákon, mert nem „sietnek” a tanárok a tananyaggal. Számonkérés is csak egyszer van az órák elején. Mindezek az eredményességet és a hatékonyságot növelik.

A *kompetencia alapú oktatás* a matematika, a szövegértés – szövegalkotás, valamint az idegen nyelvek közül az angol-, területén került bevezetésre. A pályázati előírás szerint a fenntartás a

megvalósító osztályokban volt szükséges, az intézményvezetés, az igazgató, és én, mint szakmai vezető azonban több konzultációt követően úgy gondoltuk, hogy igazán akkor lehetnének eredményesek, ha ezt kibővítenénk a teljes iskolára, a teljes tanulólétszámra. A bevezetésnek ekkor lenne igazán értelme, hiszen ellenkező esetben a fenntartási időszak végeztével a bevezetett fejlesztések eredményei meg is szűnhetnek, másrészt az iskola képét, arculatát is egységesebbé tenné, ha minden osztályban a kompetencia alapú oktatást alkalmazva tanulhatnának a gyerekek. A szervezet megújulásának folyamata, és az eredeti cél, hogy megfeleljünk a XXI. század elvárásainak, így biztosítható.

A 2013/14-es tanévtől kezdődően a teljes intézményi szinten kiterjesztésre kerül a kompetencia alapú oktatás a matematika, a szövegértés-szövegalkotás és az angol idegen nyelv kulcskompetencia-területen. Folyamatosan a német nyelv tanítása során is tervezzük a bevezetést, az intézményi szervezet döntése alapján, mert a TÁMOP 3.1.4. pályázat ezt csak a megvalósító osztályokban írta kötelezően elő, és ott is csak a fenntartási időszak végéig. Az eredményesség biztosításának folyamatosságához azonban a fejlesztések tudatos megtartása szükséges. Ezért ezt az eredményesség és hatékonyság jegyében továbbra is szükséges lenne folytatni.

2.2.8. A székhelyintézmény pályázatai

A TÁMOP-3.1.7 „*Referenciaintézmény Hernádon*” pályázat az innovációként megalkotott két jó gyakorlat feltöltése után került előtérbe.

A 3.1.7. pályázat során az intézmény egy előminősítési folyamaton ment keresztül, melynek során megalkottuk az Intézmény Fejlesztési Tervet, amely továbbképzések, tanácsadói szolgáltatások, belső szakmai műhelymunkák megtervezésével egy felkészülési folyamatot irányoz elő. Ez adhat lehetőséget a referencia-intézménnyé válásra a következő területeken:

- A kompetencia alapú nevelési, oktatási programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, amely alkalmas a jó gyakorlatok átadására;
- Új típusú felsőoktatási gyakorlóhely, mely a modernizáció területen szervezeti kultúrája és módszertana szempontjából mintaközvetítő.

Előminősített referencia-intézményként pályáztunk sikerrel a felkészülési folyamat megvalósításához, s így 2012. május 20. és december 31. között lezajlott a felkészülési folyamat intézményünkben. A referenciaintézményi minősítésre 2013 novembere után volt lehetőségünk. 2014 januárjában feltöltésre kerültek a minősítéshez szükséges dokumentumok, melyeknek elemzése után, a szakmai minősítő testület, értékelést küldött, valamint 2014. május 27-ére kijelölte a helyszíni minősítő vizsga időpontját, és a minősítő bizottság tagjait. A helyszínen dokumentációkkal és prezentációkkal is bemutattuk a referenciaintézményi szerephez kapcsolódó

eljárásrendet, a jó gyakorlatokat. Értékelés után a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola elnyerte 2014. május 28-án a Minősített referenciaintézményi címet, Kompetencia alapú nevelési, oktatási programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény, feladatellátási hely referenciaterülettel. A referenciaterületi jó gyakorlat címe: Kooperatív technikák alsó tagozatos magyar órákon.

2014 augusztusában pályázott intézményünk a TÁMOP- 3.1.4.B. Mentoráló Intézményi Program megvalósítására, a jó gyakorlatokat kidolgozott kolléganők közreműködésével. A pályázat nyerteseként az idei tanévben 2014/2015. minden hónapban bemutató órákat, és kéthavonta emellett workshopokat tartva mutatják be, a kompetencia alapú oktatás alkalmazásához kapcsoltnak, munkájukat. Alsó tagozaton Duhaj Szidónia: „Egy hajóban” Kooperatív technikák alkalmazása szövegértés-szövegalkotás területen címmel, felső tagozaton Svébisné Komjáti Rozália: „Telezsák” Játék, drámajáték a magyarórán címmel szervezi bemutatóit.

Fontos ez a bemutatkozás, hiszen így válhat nyitottá egy intézmény, ha lehetővé teszi az itt folyó szakmai munka megismerését minden érdeklődő számára.

2.2.9. Kompetenciamérések összehasonlító elemzése a székhelyintézményben

A kompetenciamérések eredményeinek elemzését a 2010-es évtől kezdem. „A 2010. évi Országos Kompetenciaméréstől kezdődően a szövegértés, illetve a matematika területén új, évfolyam-független skála került bevezetésre, amelyen összehasonlítható módon ábrázolható a 6., a 8. és a 10. évfolyamos tanulók szövegértés, illetve matematika eredménye. Ezért a 2010. évi jelentések már a tanulók fejlődését bemutató ábrákat is tartalmaznak.”⁷ Ezek az ábrák, és táblázatok - 2008-ig visszamenőleg – a korábbi mérések eredményeit is megjelenítik.

Az Országos Kompetenciamérések eredményeit külön bontva szeretném bemutatni, a telephelyek önálló szakmai munkáját külön értékelve.

Az eredményesség és hatékonyság vizsgálata elsődleges szempont az elemzés során. Emellett véleményem szerint fontos, hogy kitérjünk arra is, hogy hogyan alakult a fegyelem-, és a motiváció index a vizsgálati évek során. Ezek a tényezők is jelentős mértékben jellemzik a tanulók hozzáállását, valamint befolyásolják az eredményeket is, különösen a motiváció alakulása.

A *fegyelemindex* -6 és 6, míg a *motivációindex* -5 és 5 közötti skálán mozog. A motiváció index értékei – főként a 2008-as, a 2009-es és a 2012-es évben – nagyon alacsonynak számítanak a községi általános iskolák között is. Noha mindkét index a négy év mindegyikében a negatív tartományban jelenik meg, a fegyelem index megfigyelhetően lassú javulási tendenciát mutat, s ez pozitívumként értékelhető változás, amelyet kapcsolatba lehet hozni a pályázatokkal (még akkor is, ha nem a közvetlen pályázati tevékenység hatása). A motiváció index 2012-ben váratlanul ismét

⁷ OKM Telephelyi jelentés, 2010.

romlást mutat, amely a következő időszakban kitüntetett figyelmet érdemel. (Egy év adataiban – mint erre a mérések kidolgozói is felhívják a figyelmet – a statisztikai ingadozás, az eseti és véletlen hatások is szerepet játszhatnak).

3. táblázat: A fegyelem- és a motiváció index alakulása a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézményében, 2008 – 2014.

Év	Fegyelem index értéke a telephelyen	Motiváció index értéke a telephelyen
2008	-3	-4
2009	-2	-4
2010	-1	-3
2011	-1	-2
2012	-1	-5
2013	1	-3
2014	0	-5

Forrás: OKM adatok 2008-2014.

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézményében a negatív eredmények alakítása jelentős feladat, a tanuláshoz való pozitív motiváció erősítésével.

4. táblázat: A fegyelem- és a motiváció index alakulása a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében, 2008 – 2014.

Év	Fegyelem index értéke a telephelyen	Motiváció index értéke a telephelyen
2008	-3	-3
2009	-2	-4
2010	-4	-5
2011	-5	-3
2012	-5	-3
2013	1	2
2014	1	-1

Forrás: OKM adatok 2008-2014.

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében egészen 2013-ig nagyon negatív eredmények voltak jellemzőek a fegyelem és a motiváció terén. 2013-ban mindkettő már pozitív értékkel jelenik meg. Ennek fenntartása a feladat az intézmény egésze számára.

Az Országos Kompetenciaeredmények rövid elemzése fontos az intézmény szakmai helyzetének bemutatása szempontjából. A komplex összehasonlító elemzésből az intézmények átlageredményeinek évfolyamonkénti bemutatását emeltem ki a 2010-es tanévtől kezdve. Az intézmény szakmai munkájának, és a tanulók fejlődési ütemét a telephely eredményei az eddigi kompetenciamérésekben című táblázatok szemléltetik. /Lásd: 10., 11. táblázat/.

Az átlageredmények bemutatását a 2010. évtől kezdem, mert ebben a tanévben került bevezetésre az intézményben a kompetencia alapú oktatás matematika, szövegértés-szövegalkotás, valamint angol idegen nyelv kulcskompetencia-területen.

Fontosnak tartom itt megjegyezni, hogy az elkövetkező időszakban természetismereti műveltségterületen is szükséges lenne ennek hangsúlyosabb fejlesztése. Enélkül a természettudományos méréseknél hátrányba kerülhetnek gyermekeink. Az intézményben kísérleti jelleggel már volt ilyen mérés, az eredményről jelenleg nem tudunk tájékoztatást nyújtani. Az intézmény a 2010-es tanévben az országos átlagnál szignifikánsan gyengébben teljesített 6. és 8. évfolyamon is matematikából, és szövegértésből. A községi, illetve a nagyközségi általános iskolák eredményétől a telephelyi 6. évfolyam matematikai mérése mutatott gyengébb eredményt és különbözött szignifikánsan az adott értéktől. /Lásd: 5. táblázat/.

5. táblázat

Az Országos kompetenciamérés átlageredményei a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézményében, matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam, 2010.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1400 (1358;1437)	☹️ 1498 (1497;1498)	Község i ált. isk.	☹️ 1446 (1444;1448)	Nagy községe k ált. isk.	☹️ 1453 (1449;1457)
	8.	ált. isk.	1569 (1532;1607)	☹️ 1622 (1622;1623)	Község i ált. isk.	☺️ 1572 (1571;1574)	Nagy községe k ált. isk.	☺️ 1577 (1573;1581)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1400 (1349;1446)	☹️ 1483 (1482;1484)	Község i ált. isk.	☺️ 1422 (1420;1424)	Nagy községe k ált. isk.	☺️ 1435 (1431;1438)
	8.	ált. isk.	1513 (1462;1543)	☹️ 1583 (1582;1584)	Község i ált. isk.	☺️ 1524 (1522;1525)	Nagy községe k ált. isk.	☺️ 1533 (1530;1537)

Forrás: OKM 2010-es Összefoglaló jelentés.



A telephely eredmény nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményétől szignifikánsan magasabb az adott érték

2011-ben az eredmény az előzővel hasonló volt. A 6. évfolyam szövegértés eredménye azonban itt már nem volt szignifikánsan gyengébb az országosan elért eredménytől. /Lásd: 6. táblázat/.

6. táblázat

Az Országos kompetenciamérés átlageredményei a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézményében, matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam, 2011.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1374 (1336;1407)	☹️ 1486 (1485;1487)	Község i ált. isk.	☹️ 1437 (1435;1439)	Nagy községe k ált. isk.	☹️ 1448 (1444;1451)
	8.	ált. isk.	1514 (1473;1557)	☹️ 1601 (1600;1602)	Község i ált. isk.	☹️ 1550 (1548;1551)	Nagy községe k ált. isk.	☹️ 1554 (1551;1558)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1452 (1400;1504)	☺️ 1465 (1464;1466)	Község i ált. isk.	☺️ 1408 (1406;1409)	Nagy községe k ált. isk.	☺️ 1426 (1422;1429)
	8.	ált. isk.	1503 (1444;1552)	☹️ 1577 (1576;1578)	Község i ált. isk.	☺️ 1513 (1511;1515)	Nagy községe k ált. isk.	☺️ 1525 (1522;1529)

Forrás: OKM 2011-es Összefoglaló jelentés.



A telephely eredmény nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményétől szignifikánsan magasabb az adott érték

7. táblázat

Az Országos kompetenciamérés átlageredményei a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézményében, matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam, 2012.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1454 (1411;1487)	☹️ 1489 (1489;1490)	Község i ált. isk.	☺️ 1435 (1432;1437)	Nagy községe k ált. isk.	☺️ 1442 (1438;1447)
	8.	ált. isk.	1494 (1441;1544)	☹️ 1612 (1611;1613)	Község i ált. isk.	☹️ 1549 (1547;1551)	Nagy községe k ált. isk.	☹️ 1557 (1552;1561)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1376 (1337;1423)	☹️ 1472 (1470;1473)	Község i ált. isk.	☺️ 1412 (1409;1414)	Nagy községe k ált. isk.	☹️ 1424 (1419;1428)
	8.	ált. isk.	1509 (1446;1571)	☹️ 1567 (1566;1568)	Község i ált. isk.	☺️ 1494 (1492;1496)	Nagy községe k ált. isk.	☺️ 1510 (1506;1515)

Forrás: OKM 2012-es Összefoglaló jelentés.



A telephely eredmény nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményétől szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2012-es mérés során a 8. évfolyam matematika eredménye volt szignifikánsan gyengébb az országos eredményektől. Ez a 2010-ben 6. évfolyamon mért, és abban az évben is gyengén teljesítő gyermekek vizsgálatát mutatja. Ez utalhat arra is, hogy gyenge képességű osztályról van szó, és sajnos arra is, hogy a fejlesztés ilyen rövid idő alatt még nem mutat fejlődést. Sajnos azonban az országos eredményektől a 6. és a 8. évfolyam vizsgálati eredményei is sokkal gyengébbek. A nagyközségek eredményeitől is szignifikánsan gyengébbek a 8. évfolyam matematika, valamint a 6. évfolyam szövegértés eredményei. /Lásd: 7. táblázat/.

8. táblázat

Az Országos kompetenciamérés átlageredményei a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézményében, matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam, 2013.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	😊 1514 (1497;1561)	😊 1489 (1488;1490)	Község i ált. isk.	😊 1432 (1427;1438)	Nagy községe k ált. isk.	😊 1448 (1444;1451)
	8.	ált. isk.	😞 1486 (1434;1542)	😞 1620 (1620;1622)		😞 1558 (1556;1560)		😞 1574 (1570;1579)
Szövegértés	6.	ált. isk.	😞 1387 (1352;1426)	😞 1497 (1496;1498)	Község i ált. isk.	😞 1404 (1397;1410)	Nagy községe k ált. isk.	😞 1452 (1447;1457)
	8.	ált. isk.	😞 1491 (1440;1553)	😞 1555 (1554;1557)		😊 1493 (1490;1495)		😊 1514 (1510;1520)

Forrás: OKM 2013-as Összefoglaló jelentés.

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😞 A telephely eredmény nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- 😞 A telephely eredményétől szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2013-as Országos Kompetenciamérésben a telephely 6. évfolyamának eredményei szignifikánsan magasabbak mind az országos, mind a községi általános iskolák, mind a nagyközségi általános iskolák eredményeitől. Azonban a telephely 6. évfolyamának szövegértés eredményei, valamint a 8. évfolyam matematika, és szövegértés eredményei még mindig szignifikánsan gyengébbek az országos eredményektől. Sőt a 8. évfolyam matematika eredményei mind a községi, mind a nagyközségi általános iskolák eredményétől szignifikáns eltérést mutat. Ez az évfolyam a 6. osztályos méréseknél is gyengén teljesített. Ez alapján matematikából a fejlesztés eredményessége nem mutat pozitívumokat számunkra. A gyenge eredmény lehet ugyan a tanulók gyenge képessége miatt is. /Lásd:8. táblázat/. Komplexebben vizsgálhatjuk ezt, ha a 10. táblázatot is értékeljük. A 10. táblázatban a telephely eddigi eredményeit vizsgálhatjuk a kompetenciamérések folyamán.

A táblázat 2009-től 2013-ig hasonlítja össze a telephelyi eredményeket. A változást 2013-hoz viszonyítva jeleníti meg. A 6. évfolyam matematika eredménye esetén a 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb, vagyis jobb lett az eredmény, mint 2009-ben, 2010-ben, 2011-ben és 2012-ben. A 6. évfolyam szövegértés, és a 8. évfolyam szövegértés és matematika eredménye 2013-ban nem különbözik szignifikánsan az előző évek / 2009, 2010, 2011, 2012/ eredményeitől. Azaz sem javulás sem romlás nem történt, a intézmény tanulói korábban elért eredményeknek megfelelően teljesítettek a mérés során.

9. táblázat

Az Országos kompetenciamérés átlageredményei a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézményében, matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam, 2014.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1340 (1299;1379)	☹️ 1491 (1490;1492)	Község i ált. isk.	☹️ 1456 (1454;1458)	Nagy községe k ált. isk.	☹️ 1453 (1449;1457)
	8.	ált. isk.	1620 (1570;1665)	😊 1617 (1616;1618)	Község i ált. isk.	😊 1570 (1568;1572)	Nagy községe k ált. isk.	😊 1578 (1574;1583)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1305 (1252;1354)	☹️ 1481 (1480;1482)	Község i ált. isk.	☹️ 1430 (1427;1432)	Nagy községe k ált. isk.	☹️ 1441 (1437;1445)
	8.	ált. isk.	1531 (1503;1564)	😊 1557 (1556;1558)	Község i ált. isk.	😊 1497 (1494;1499)	Nagy községe k ált. isk.	😊 1510 (1505;1514)

Forrás: OKM 2014-es Összefoglaló jelentés.

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- 😊 A telephely eredmény nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményétől szignifikánsan magasabb az adott érték

A 2014-es tanév kompetenciamérésének eredményei a 6. évfolyamon matematikából és szövegértés-szövegalkotásból is szignifikánsan gyengébbek a referenciacsoportok értékeitől. /Lásd: 9. táblázat/. A kompetenciafejlesztés a továbbiakban is fontos feladat, célszerű lenne egy fejlesztési terv elkészítése a jövőre nézve.

10. táblázat: A telephely /Hernád-Pusztavacs Általános Iskola/ eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2013	2012	2011	2010	2009
Matematika	6.	ált. isk.	1527 (1497;1561)	😊 1454	😊 1374	😊 1400	😊 1392

				(1411;1487)	(1323;1427)	(1349;1445)	(1328;1455)
	8.	ált. isk.	1486 (1434;1542)	☹️ 1494 (1441;1544)	☹️ 1514 (1461;1562)	☹️ 1569 (1522;1619)	☹️ 1542 (1485;1596)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1387 (1352;1426)	☹️ 1376 (1337;1423)	☹️ 1452 (1386;1518)	☹️ 1400 (1338;1466)	☹️ 1404 (1330;1479)
	8.	ált. isk.	1491 (1440;1553)	☹️ 1509 (1446;1571)	☹️ 1503 (1432;1558)	☹️ 1513 (1455;1556)	☹️ 1502 (1442;1549)

Forrás: OKM 2013-as Összefoglaló jelentés.

- ☺️ A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2013. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

11. táblázat: A telephely /Hernád-Pusztavacs Általános Iskola/ eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	6.	ált. isk.	1340 (1299;1379)	☹️ 1527 (1497;1561)	☹️ 1454 (1411;1487)	☹️ 1374 (1323;1427)	☹️ 1400 (1349;1445)
	8.	ált. isk.	1620 (1570;1665)	☺️ 1486 (1434;1542)	☺️ 1494 (1441;1544)	☺️ 1514 (1461;1562)	☹️ 1569 (1522;1619)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1305 (1252;1354)	☹️ 1387 (1352;1426)	☹️ 1376 (1337;1423)	☹️ 1452 (1386;1518)	☹️ 1400 (1338;1466)
	8.	ált. isk.	1531 (1503;1564)	☹️ 1491 (1440;1553)	☹️ 1509 (1446;1571)	☹️ 1503 (1432;1558)	☹️ 1513 (1455;1556)

Forrás: OKM 2014-es Összefoglaló jelentés.

- ☺️ A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹️ A telephely 2014. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹️ A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A 2014-es év kompetenciamérésének eredménye matematikából és szövegértés-szövegalkotásból is szignifikánsan gyengébb a 6. évfolyamon az előző évek eredményeinél. A 8. évfolyamon matematikából javulás észlelhető az előző évekhez képest, és szövegértés-szövegalkotásból is jobb az eredmény az előző évekhez viszonyítva, de csak a matematika mutat szignifikáns javulást. A telephelyi eredményeket figyelve megállapítható, hogy annak ellenére, hogy még elmaradunk a referenciacsoportok értékeitől az eredményeink egyre jobbak. Ez alól kivételt képez a 6. évfolyam matematika eredménye. /Lásd. 11. táblázat./

Az eredmények komplexebb, árnyaltabb megismerését a jobban, hasonlóan, gyengébben teljesítő községi iskolák közötti viszonyítások teszik lehetővé. Ezek az adatok mutatják azt, hogy a hasonló feltételek mellett dolgozó intézmények között milyen helyet foglal el a kompetenciamérések eredményeit tekintve a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhely-, és tagintézménye.

/A székhelyintézményben lásd: 12.; 13.; 14.; 15. táblázat; a tagintézményben lásd: 23.; 24; 25.; 26. táblázat/.

Szövegértésből a 6. évfolyam 2008-tól, 2013-ig jó teljesítményt, a 2014-es éveredménye azonban elmaradást mutat. /Lásd: 12. táblázat./ 8. évfolyamon azonban folyamatos javulást figyelhetünk meg szövegértésből. /Lásd: 14. táblázat/.

12. táblázat: Szövegértésből, a 6. évfolyamon a szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma a községi általános iskolák között a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolához viszonyítva

Év:	Jobban teljesítő általános iskolák száma	Jobban teljesítő általános iskolák arány, %	Hasonlóan teljesítő általános iskolák száma	Hasonlóan teljesítő általános iskolák aránya, %	Gyengébben teljesítő általános iskolák száma	Gyengébben teljesítő általános iskolák aránya, %
2008	222	16,59	770	57,55	346	25,86
2009	401	31,30	725	56,64	155	12,10
2010	404	32,43	643	51,60	199	15,97
2011	157	18,84	633	53,08	459	28,08
2012	415	33,68	657	53,33	160	12,99
2013	398	32,52	677	55,31	149	12,17
2014	593	61,45	320	33,16	52	5,39

Forrás: Az országos kompetenciamérések telephelyi jelentései 2008-2014.

Matematikából a 6. évfolyamon szintén a 2014-es év eredményei utalnak a gyengébbé váló teljesítményre. /Lásd: 13. táblázat/. 8. évfolyamon fokozatos javulás figyelhető meg, 2014-ben a községi általános iskolák közül 11,82% teljesített jobban, 54,17% hasonlóan, 34,01% pedig gyengébben a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolához viszonyítva. /Lásd: 15. táblázat/.

13. táblázat: Matematikából, a 6. évfolyamon szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma a községi általános iskolák között a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolához viszonyítva

Év:	Jobban teljesítő általános iskolák száma	Jobban teljesítő általános iskolák arány, %	Hasonlóan teljesítő általános iskolák száma	Hasonlóan teljesítő általános iskolák aránya, %	Gyengébben teljesítő általános iskolák száma	Gyengébben teljesítő általános iskolák aránya, %
2008	298	22,27	690	51,56	350	26,16
2009	483	37,70	621	47,48	177	13,82
2010	521	41,81	534	42,86	191	15,33
2011	589	47,15	477	38,19	183	14,65
2012	232	12,57	654	50,68	346	36,74
2013	73	5,96	569	46,49	582	47,55
2014	615	63,72	307	31,81	43	4,56

Forrás: Az országos kompetenciamérések telephelyi jelentései 2008-2014.

14. táblázat: Szövegértésből, a 8. évfolyamon a szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma a községi általános iskolák között a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolához viszonyítva

Év:	Jobban teljesítő általános iskolák száma	Jobban teljesítő általános iskolák arány, %	Hasonlóan teljesítő általános iskolák száma	Hasonlóan teljesítő általános iskolák aránya, %	Gyengébben teljesítő általános iskolák száma	Gyengébben teljesítő általános iskolák aránya, %
2008	40	3,06	482	36,85	786	60,09
2009	311	24,66	655	51,94	295	23,4
2010	378	30,63	631	51,14	225	18,23
2011	350	28,97	629	50,07	229	20,96
2012	195	16,31	725	60,62	276	23,07
2013	192	16,2	805	67,93	188	15,87
2014	145	12,33	718	61,06	313	26,61

Forrás: Az országos kompetenciamérések telephelyi jelentései 2008-2014.

15. táblázat: Matematikából, a 8. évfolyamon szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma a községi általános iskolák között a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolához viszonyítva

Év:	Jobban teljesítő általános iskolák száma	Jobban teljesítő általános iskolák aránya, %	Hasonlóan teljesítő általános iskolák száma	Hasonlóan teljesítő általános iskolák aránya, %	Gyengébben teljesítő általános iskolák száma	Gyengébben teljesítő általános iskolák aránya, %
2008	266	20,34	740	56,57	302	23,09
2009	349	27,68	633	50,2	279	22,12
2010	329	26,61	574	46,52	331	26,87
2011	482	39,9	529	43,79	197	16,31
2012	499	41,72	551	46,07	146	12,21
2013	471	39,75	619	52,24	95	8,01
2014	139	11,82	637	54,17	400	34,01

Forrás: Az országos kompetenciamérések telephelyi jelentései 2008-2014.

Összességében megállapítható, hogy a 6. évfolyam felkészítése a kompetenciamérésre kiemelt feladat a jövőben a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolában, ehhez pedig mindenképpen szükséges egy komplex fejlesztési terv készítése. Természetesen a folyamatos fejlesztés a 8. évfolyamon történő kompetenciamérésre is elengedhetetlen. Különösen fontos ez azért, mert az országos adatokhoz hasonlítva fokozatosan gyengülő teljesítményt ér el az intézmény.

2.2.10. Kompetenciamérések összehasonlító elemzése a tagintézményben

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményének az Országos Kompetenciaméréseken nyújtott teljesítményét szintén 2010-től vizsgálom.

2010-ben a tagintézmény a 6. évfolyamon matematikából az eredmény szignifikánsan magasabb, mint az országos, községi általános iskolai, és közepes községek általános iskoláinak eredménye.

A 6. évfolyam szövegértés eredménye azonban szignifikánsan alacsonyabb, mint az országos, a községi általános iskolák és a közepes községek általános iskoláinak eredménye.

A 8. évfolyam matematika eredménye nem különbözik szignifikánsan az országos eredményektől és szignifikánsan magasabb, mint a községi általános iskolák, és a közepes községi általános iskolák eredménye.

A 8. évfolyam szövegértés eredménye nem különbözik szignifikánsan sem az országos, sem a községi általános iskolák, sem a közepes községi általános iskolák eredményétől. /Lásd:16. táblázat/.

16. táblázat: Az Országos kompetenciamérés átlageredményei a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében, matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam, 2010.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1557 (1496;1617)	😊 1498 (1497;1498)	Községi ált. isk.	😊 1446 (1444;1448)	Közepes községi k ált. isk.	😊 1447 (1444;1449)
	8.	ált. isk.	1652 (1602;1701)	☹ 1622 (1622;1623)	Községi ált. isk.	😊 1572 (1571;1574)	Közepes községi k ált. isk.	😊 1573 (1571;1575)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1343 (1289;1400)	☹ 1483 (1482;1484)	Községi ált. isk.	☹ 1422 (1420;1424)	Közepes községi k ált. isk.	☹ 1421 (1418;1423)
	8.	ált. isk.	1507 (1432;1588)	☹ 1583 (1582;1584)	Községi ált. isk.	☹ 1524 (1522;1525)	Közepes községi k ált. isk.	☹ 1524 (1522;1526)

Forrás: OKM 2010-es Összefoglaló jelentés.

- 😊 A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹ A telephely eredmény nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹ A telephely eredményétől szignifikánsan magasabb az adott érték

2011-ben a pusztavacsi telephely eredménye 6. évfolyamon matematikából nem különbözik szignifikánsan az országos, a községi általános iskolák, és a közepes községi általános iskolák eredményétől.

A 8. évfolyamon a matematika eredmények mindhárom vizsgált viszonyítási csoportnál gyengébbek.

A 6. évfolyam szövegértés eredményei az országos eredményeknél szignifikánsan alacsonyabbak, de nem különböznek szignifikánsan a másik két viszonyítási csoporttól.

A 8. évfolyamon pedig a szövegértés eredmények az országos eredményeknél szignifikánsan gyengébbek, de itt sem különböznek szignifikánsan a községi általános iskolák, és a közepes községi általános iskolák eredményétől. /Lásd:17. táblázat/

17. táblázat: Az Országos kompetenciamérés átlageredményei a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében, matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam, 2011.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1464 (1424;1511)	☺ 1486 (1485;1487)	Község i ált. isk.	☺ 1437 (1435;1439)	Közepes községe k ált. isk.	☺ 1434 (1431;1436)
	8.	ált. isk.	1413 (1341;1495)	☹ 1601 (1600;1602)	Község i ált. isk.	☹ 1550 (1548;1551)	Közepes községe k ált. isk.	☹ 1548 (1546;1550)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1328 (1259;1408)	☹ 1465 (1464;1466)	Község i ált. isk.	☺ 1408 (1406;1409)	Közepes községe k ált. isk.	☺ 1404 (1401;1405)
	8.	ált. isk.	1525 (1463;1576)	☹ 1577 (1576;1578)	Község i ált. isk.	☺ 1513 (1511;1515)	Közepes községe k ált. isk.	☺ 1512 (1510;1514)

Forrás: OKM 2011-es Összefoglaló jelentés.



A telephely eredmény nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



A telephely eredményétől szignifikánsan magasabb az adott érték

2012-ben a 6. évfolyam matematika eredménye nem különbözik szignifikánsan egyik viszonyítási csoporttól sem.

Negatív észrevétel, hogy a 8. évfolyam matematika eredménye mind az országos, mind a községi, mind a közepes községek általános iskolájánál szignifikánsan alacsonyabb, hiszen 2010-ben ezen gyermekek vizsgálati eredményei mindhárom viszonyítási csoportnál szignifikánsan magasabb volt.

A 6. és a 8. évfolyam szövegértés eredményei az országos átlagtól szignifikánsan alacsonyabbak, de a másik két vizsgálati csoporttól nem különböznek szignifikánsan. /Lásd:18. táblázat/.

18. táblázat: Az Országos kompetenciamérés átlageredményei a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében, matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam, 2012.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1405 (1268;1530)	☹️ 1489 (1489;1490)	Község i ált. isk.	☹️ 1435 (1432;1437)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1434 (1432;1437)
	8.	ált. isk.	1426 (1257;1541)	☹️ 1612 (1611;1613)	Község i ált. isk.	☹️ 1549 (1547;1551)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1548 (1545;1551)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1357 (1262;1454)	☹️ 1472 (1470;1473)	Község i ált. isk.	☹️ 1412 (1409;1414)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1413 (1410;1415)
	8.	ált. isk.	1394 (1284;1511)	☹️ 1567 (1566;1568)	Község i ált. isk.	☹️ 1494 (1492;1496)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1493 (1490;1496)

Forrás: OKM 2012-es Összefoglaló jelentés.

☹️ A telephely eredmény nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A telephely eredményétől szignifikánsan magasabb az adott érték

19. táblázat: Az Országos kompetenciamérés átlageredményei a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében, matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam, 2013.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1409 (1288;1526)	☹️ 1489 (1488;1490)	Község i ált. isk.	☹️ 1432 (1427;1438)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1432 (1429;1435)
	8.	ált. isk.	1474 (1384;1570)	☹️ 1620 (1620;1622)	Község i ált. isk.	☹️ 1558 (1556;1560)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1555 (1553;1558)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1395 (1286;1500)	☹️ 1497 (1496;1498)	Község i ált. isk.	☹️ 1404 (1397;1410)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1423 (1421;1426)
	8.	ált. isk.	1440 (1351;1528)	☹️ 1555 (1554;1557)	Község i ált. isk.	☹️ 1493 (1490;1495)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1490 (1487;1493)

Forrás: OKM 2013-as Összefoglaló jelentés.

☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

☹️ A telephely eredmény nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

☹️ A telephely eredményétől szignifikánsan magasabb az adott érték

2013-ban a pusztavacsi telephelyen a 6. évfolyam eredménye egyik viszonyítási csoportnál sem különbözik szignifikánsan sem matematika, sem szövegértés területen.

A 8. évfolyam matematika és szövegértés eredménye szignifikánsan alacsonyabb az országos eredménytől. De a másik két viszonyítási csoporttól nem különbözik szignifikánsan. /Lásd: 19. táblázat/.

20. táblázat: Az Országos kompetenciamérés átlageredményei a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében, matematika és szövegértés, 6. és 8. évfolyam, 2014.

Mérési terület	Évfolyam	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)					
			A telephelyen	Országos	Az első viszonyítási csoport		A második viszonyítási csoport	
					Neve	Eredménye	Neve	Eredménye
Matematika	6.	ált. isk.	1329 (1259;1395)	☹️ 1491 (1490;1492)	Község i ált. isk.	☹️ 1456 (1454;1458)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1455 (1453;1457)
	8.	ált. isk.	1511 (1432;1607)	☹️ 1617 (1616;1618)	Község i ált. isk.	☹️ 1570 (1568;1572)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1567 (1564;1570)
Szövegértés	6.	ált. isk.	1348 (1259;1429)	☹️ 1481 (1480;1482)	Község i ált. isk.	☹️ 1430 (1427;1432)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1426 (1424;1429)
	8.	ált. isk.	1424 (1321;1549)	☹️ 1557 (1556;1558)	Község i ált. isk.	☹️ 1497 (1494;1499)	Közepes községe k ált. isk.	☹️ 1495 (1492;1498)

Forrás: OKM 2014-es Összefoglaló jelentés.

- ☹️ A telephely eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték
- ☹️ A telephely eredmény nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől
- ☹️ A telephely eredményétől szignifikánsan magasabb az adott érték

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Telephelyének eredményei a 2014. év kompetenciamérésében mind 6.-, mind 8. évfolyamon szignifikánsan gyengébbek az országos átlagnál, de csak a 6. évfolyam matematika eredménye gyengébb a referenciacsoportok értékeitől. /Lásd: 20. táblázat/.

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Telephely eddigi kompetenciamérésekben történő összehasonlítása a 2013. évi eredményekkel mutatja, hogy a telephelyen 2010-ben a 8. évfolyamon elért matematika eredménynél a többi év eredménye szignifikánsan alacsonyabb matematikából a 8. évfolyamon. A többi vizsgált értéknél nincs szignifikáns különbség a táblázatban. /Lásd: 21. táblázat/.

21. táblázat: A telephely /Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézmény/ eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2013	2012	2011	2010	2009
Matematika	6.	ált. isk.	☹️ 1409	☹️ 1405	☹️ 1464	☹️ 1557	☹️ 1529

			(1288;1526)	(1268;1530)	(1417;1524)	(1483;1633)	(1484;1576)
	8.	ált. isk.	☹ 1474 (1384;1570)	☹ 1426 (1257;1541)	☹ 1413 (1336;1509)	☹ 1652 (1597;1703)	☹ 1578 (1462;1658)
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹ 1395 (1286;1500)	☹ 1357 (1262;1454)	☹ 1328 (1240;1422)	☹ 1343 (1268;1421)	☹ 1364 (1270;1425)
	8.	ált. isk.	☹ 1440 (1351;1528)	☹ 1394 (1284;1511)	☹ 1525 (1451;1593)	☹ 1507 (1418;1622)	☹ 1521 (1429;1629)

Forrás: OKM 2013-as Összefoglaló jelentés.

- ☺ A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2013. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2013. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

22. táblázat: A telephely Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézmény/eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2014	2013	2012	2011	2010
Matematika	6.	ált. isk.	☹ 1329 (1259;1395)	☹ 1409 (1288;1526)	☹ 1405 (1268;1530)	☹ 1464 (1417;1524)	☹ 1557 (1483;1633)
	8.	ált. isk.	☹ 1511 (1432;1607)	☹ 1474 (1384;1570)	☹ 1426 (1257;1541)	☹ 1413 (1336;1509)	☹ 1652 (1597;1703)
Szövegértés	6.	ált. isk.	☹ 1348 (1259;1429)	☹ 1395 (1286;1500)	☹ 1357 (1262;1454)	☹ 1328 (1240;1422)	☹ 1343 (1268;1421)
	8.	ált. isk.	☹ 1424 (1321;1549)	☹ 1440 (1351;1528)	☹ 1394 (1284;1511)	☹ 1525 (1451;1593)	☹ 1507 (1418;1622)

Forrás: OKM 2014-es Összefoglaló jelentés.

- ☺ A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2014. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2014. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

A Pusztavacsi telephelyén, a 2014-es kompetenciamérés összehasonlító elemzése során megállapíthatjuk, hogy a 6. évfolyam matematika eredményei a 2010-es és a 2011-es mérésnél szignifikánsan gyengébbek, és a 8. évfolyam eredményei a 2010-es mérés eredményeinél szignifikánsan gyengébbek. /Lásd: 22. táblázat/.

A községi iskolák közötti viszonyításban a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében 6. évfolyamon 2012-ben, 2013-ban és 2014-ben is több a hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő községi általános iskolák aránya, mind a jobban teljesítőké. A 8. évfolyam esetén ez az elemzett időszakban 2008-2014 között folyamatosan így van. Matematikából a 6. évfolyamon 2012-ben és 2013-ban kiemelkedően javult a teljesítmény, de 2014-ben visszaesés figyelhető meg. A 8. évfolyam matematikai eredményei 2013-ban, és 2014-ben javulást mutatnak a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében.

Összegezve megállapítható, hogy a hasonló feltételek mellett dolgozó községi általános iskolák között a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményének az Országos Kompetenciamérésekben elért eredménye megfelelő. Sajnos azonban ennek ellenére jelentős elmaradást mutat az országos eredményektől. A tagintézményben is szükséges fejlesztési terv

megalkotása /ez törvényben előírt kötelezettség is lásd: 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet /, mind a 6. évfolyamos, mind a 8. évfolyamos eredmények javítása érdekében.

23. táblázat: Szövegértésből, a 6. évfolyamon a szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma a községi általános iskolák között a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Telephelyéhez viszonyítva

Év:	Jobban teljesítő általános iskolák száma	Jobban teljesítő általános iskolák aránya, %	Hasonlóan teljesítő általános iskolák száma	Hasonlóan teljesítő általános iskolák aránya, %	Gyengébben teljesítő általános iskolák száma	Gyengébben teljesítő általános iskolák aránya, %
2008	7	0,52	706	52,77	625	46,71
2009	601	46,92	581	45,36	99	7,72
2010	658	52,81	480	38,52	108	8,67
2011	598	47,88	564	45,16	87	6,96
2012	361	29,3	802	65,1	69	5,6
2013	153	12,5	981	80,15	90	7,35
2014	414	34,88	717	60,4	56	4,72

Forrás: Az országos kompetenciamérések telephelyi jelentései 2008-2014.

24. táblázat: Matematikából, a 6. évfolyamon szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma a községi általános iskolák között a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Telephelyéhez viszonyítva

Év:	Jobban teljesítő általános iskolák száma	Jobban teljesítő általános iskolák aránya, %	Hasonlóan teljesítő általános iskolák száma	Hasonlóan teljesítő általános iskolák aránya, %	Gyengébben teljesítő általános iskolák száma	Gyengébben teljesítő általános iskolák aránya, %
2008	14	1,04	377	28,18	947	70,78
2009	98	7,65	404	31,54	779	60,81
2010	68	5,46	428	34,35	750	60,19
2011	248	19,86	537	42,1	464	38,04
2012	228	18,51	919	74,59	85	6,9
2013	157	12,83	980	80,06	87	7,11
2014	641	54	531	44,74	15	1,26

Forrás: Az országos kompetenciamérések telephelyi jelentései 2008-2014.

25. táblázat: Szövegértésből, a 8. évfolyamon a szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma a községi általános iskolák között a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Telephelyéhez viszonyítva

Év:	Jobban teljesítő általános iskolák száma	Jobban teljesítő általános iskolák aránya, %	Hasonlóan teljesítő általános iskolák száma	Hasonlóan teljesítő általános iskolák aránya, %	Gyengébben teljesítő általános iskolák száma	Gyengébben teljesítő általános iskolák aránya, %
2008	176	13,46	979	74,85	153	11,69
2009	166	13,08	833	66,06	262	20,86
2010	236	19,13	832	66,94	166	13,93
2011	244	20,2	685	56,71	279	23,09
2012	551	46,07	591	49,41	54	4,52
2013	280	23,63	817	68,95	88	7,42
2014	277	23,55	841	71,51	58	4,94

Forrás: Az országos kompetenciamérések telephelyi jelentései 2008-2014.

26. táblázat: Matematikából, a 8. évfolyamon szignifikánsan jobban, hasonlóan, illetve gyengébben teljesítő telephelyek száma a községi általános iskolák között a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Telephelyéhez viszonyítva

Év:	Jobban teljesítő általános iskolák száma	Jobban teljesítő általános iskolák aránya, %	Hasonlóan teljesítő általános iskolák száma	Hasonlóan teljesítő általános iskolák aránya, %	Gyengébben teljesítő általános iskolák száma	Gyengébben teljesítő általános iskolák aránya, %
2008	327	25	890	68,04	91	6,96
2009	207	16,42	763	60,5	291	23,08
2010	111	9	441	35,37	682	55,63
2011	796	65,9	367	30,38	45	3,72
2012	601	50,25	578	48,33	17	1,42
2013	402	33,92	726	61,27	57	4,81
2014	333	28,32	768	65,31	75	6,37

Forrás: Az országos kompetenciamérések telephelyi jelentései 2008-2014.

2.2.11. Tanulmányi eredmények a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolában, tanév végén 2013-ban, és 2014-ben

Az intézményben folyó szakmai munka eredményességét, hatékonyságát a tanulók tanulmányi eredménye nagymértékben meghatározza. A tanulmányi eredményeket a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ fenntartási évének kezdetétől szemléltetem a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolában. A székhelyintézmény és a tagintézmény eredményei közös táblázatokban szerepelnek, hiszen az intézmény szakmai alapdokumentumai, tantárgyfelosztása, helyi tanterve közös.

A tanulmányi eredmények a tanulók egyéni képességétől, a pedagógusok szakmai munkájának eredményességétől függenek. *Az intézményben, köszönhetően a pályázatoknak is, de elsősorban a szakmai elhivatottságnak, a pedagógusok zöme olyan eszközök tárházával rendelkezik, amelyekkel differenciálásra, ez egyéni képességek figyelembevételével zajló tanításra képesek.*

A tanulmányi eredmények, a tanévek végén jónak mondhatók, különösen az alsó tagozaton, hiszen itt a tantárgyankénti összesítésnél sincs 3,00 alatti átlag egyetlen osztályban és egyetlen tantárgyból sem.

A felső tagozaton a székhelyintézményben, és a tagintézményben is vannak olyan tantárgyak, melyek átlaga 3,00 alattiak. Fontos lenne ezek eredményesebbé tétele. Ezek a tantárgyak a következők: magyar nyelv és irodalom, matematika, történelem, természetismeret, földrajz, biológia, kémia, német, angol, számítástechnika. /Lásd: 28. és 31. táblázat/.

Van, hogy jellemzően ez egy-egy osztályban fordul elő, de van ahol szinte minden osztályban ilyen gyengék az iskolai eredmények. Ez utalhat arra, hogy a gyermekek képességszintje alacsony. De főleg, ha ez több évfolyamon és több osztályban is előfordul, akkor arra is, hogy nem jók az alkalmazott tanítási módszerek. Ezen mindenképpen el kell gondolkodnunk.

27. táblázat: Tanulmányi eredmények 2013.– alsó tagozat

Tantárgy:	2.a	2.b	2.c	2.d	3.a	3.b	3.c	4.a	4.b	4.c
Magyar nyelv	3,83	4,09	4,2	3,91	3,42	3,39	3,75	3,5	3,5	3,4
Magyar irodalom	4,04	4,36	4,3	4,04	3,54	3,78	4,00	3,9	3,66	3,5
Matematika	3,91	4,27	4,6	3,82	3,54	3,34	3,58	3,46	3,25	3,7
Környezetismeret	4,08	4,31	4,9	3,78	3,42	3,04	3,66	3,2	3,43	3,5
Ének	4,39	5	4,7	4,48	4,23	4,21	4,33	4,2	4	4
Rajz	4,87	4,77	4,6	4,34	4,42	4,13	4,5	4,2	4,2	4,5
Technika	4,83	4,86	4,7	4,74	4,58	4,17	4,5	4,53	4,3	4,6
Testnevelés	4,65	4,81	4,7	4,83	4,76	4,26	4,41	4,43	4,4	4,7
Angol	-	-	-	-	4,43	4,68	4,5	3,8	3,4	3,6
Német	-	-	-	-	3,8	3,28	-	3,44	5	-

Forrás: Intézményi statisztika 2013. június

28. táblázat: Tanulmányi eredmények 2013. – felső tagozat.

Tantárgy:	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
Magyar nyelv és irodalom	3,46	3,11	2,92	3,73	3,21	3,2	3,47	2,76	2,4	3,3	3,08	2,75
Matematika	2,57	3	3,07	3,6	2,82	2,8	2,52	2,1	3,29	2,9	2,29	2,85
Természetismeret	2,96	3	3,14	3,07	3,07	3,4	-	-	-	5	-	-
Ének	3,84	4,03	4,35	4,15	3,71	4,1	4,26	3,52	4,29	4,3	4,48	4
Rajz	4,33	4,07	4,42	3,26	3,78	4,1	4,47	3,71	4,29	3,9	3,8	4,25
Technika	4,34	3,77	4,42	4,61	4,1	3,7	4,56	4,29	4,35	4,2	4,32	4,25
Testnevelés	4,34	4,15	3,64	3,8	3,92	3,4	3,69	3,62	3,82	3,6	3,96	3,73
Angol	3,1	3,37	3,15	3,15	3,57	3,4	3,69	3,2	3,47	3,52	3,32	2,65

Német	3,57	2,66	-	3,6	3,71	-	3,16	2,6	-	4	4,4	-
Történelem	3,3	3,11	3	2,88	3,21	3,2	3,04	2,71	2,82	3,42	2,84	3,1
Számítástechnika	4,76	4,18	4,21	4,19	4,4	3,9	4,43	3,1	4,23	4,9	4,48	3,85
Fizika	-	-	-	-	-	-	3	2,48	3,35	3,2	2,8	2,95
Biológia	-	-	-	-	-	-	2,86	2,24	3,76	2,9	2,56	3,05
Kémia	-	-	-	-	-	-	3,82	2,95	3,76	3,57	3,52	2,9
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2,73	1,9	3,29	2,9	2,68	2,9

Forrás: Intézményi statisztika 2013. június

29. táblázat: Tanulmányi átlagok 2012/2013.

Osztály:	Átlag:	%
2.a	4,32	86,4%
2.b	4,3	86%
2.c	4,5	90%
2.d	4,26	85,2%
3.a	4,01	80,2%
3.b	3,86	77,2%
3.c	4,11	82,2%

4.a	3,9	78%
4.b	3,82	76,4%
4.c	3,88	77,6%
5.a	3,69	73,8%
5.b	3,49	69,8%
5.c	3,58	71,6%
6.a	3,61	72,2%
6.b	3,6	72%
6.c	3,49	69,8%
7.a	3,46	69,2%
7.b	2,96	59,2%
7.c	3,69	73,8%
8.a	3,62	72,4%
8.b	3,39	67,8%
8.c	3,42	68,4%
Iskola átlag:	3,82	76,4%

Forrás: Intézményi statisztika 2013. június

Az osztályok összesített tanulmányi átlaga a 2012/2013-as tanévben, a 7.b osztályt kivéve, minden más osztályban 3,00 feletti. / Lásd: 29. táblázat/. Ez jónak mondható.

A 2013/2014-es évben az osztályok összesített tanulmányi átlaga minden évfolyamon és minden osztályban 3,00 feletti, sőt az alsó tagozaton a 2.a; 2.b; 2.c; 3.b; 3.c; 3.d; és a 4.a osztályban 4,00 feletti, a 4.b; 4.c osztályban pedig megközelíti a 4,00 átlagot. Ez mindenképpen javulást mutat. Sőt a felső tagozat eredményei is jobbnak mondhatók az előző éviéknél. /Lásd: 31. táblázat/.

30. táblázat: Tanulmányi eredmények, 2014. – alsó tagozat.

Tantárgy:	2.a	2.b	2.c	3.a	3.b	3.c	3.d	4.a	4.b	4.c
Magyar nyelv és irodalom	3,59	3,8	4,2	3,61	4,1	3,5	3,86	4,16	3,55	3,95
Matematika	3,77	4	4,3	3,56	3,8	3,9	3,65	4,2	3,32	3,3
Környezetismeret	4,31	4,04	4,6	3,39	3,8	3,8	3,65	3,95	3	3,5
Ének	4,72	4,7	4,8	4,6	4,7	4,2	4,56	4,7	4,91	3,9
Rajz	4,68	4,5	4,3	4,47	4,4	4,5	4,65	4,54	3,86	4,4
Technika	4,9	4,7	5	4,52	4,7	4,6	4,65	4,66	4,36	4,5
Testnevelés	4,45	4,7	5	4,73	4,8	4,5	4,65	4,56	4,27	4,3

Angol	-	-	-	4,66	4,2	4,27	3,7	4,38	4,25	3,6
Német	-	-	-	3,27	4,1	-	4,8	4	2,83	-

Forrás: Intézményi statisztika 2014. június

31. táblázat: Tanulmányi eredmények, 2014. – felső tagozat.

Tantárgy:	5.a	5.b	5.c	6.a	6.b	6.c	7.a	7.b	7.c	8.a	8.b	8.c
Magyar nyelv és irodalom	3,17	3,86	3,23	3,09	3,52	2,58	3,58	3,73	3,4	3,5	2,94	3,1
Dráma	4,62	4,55	4,15	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Matematika	2,68	2,33	3,7	2,77	2,83	2,47	3,26	3,38	3	2,8	2,47	2,9
Természetismeret	2,96	2,89	3,53	2,68	2,84	2,88	-	-	-	-	-	-
Ének	4,06	3,82	4,07	4	4,16	3,58	4,45	4,19	3,9	4,3	4,3	4,1
Rajz	4,62	4,44	4,15	4	4,08	3,94	4,29	4	4,5	4,3	4,56	4,6
Technika	4,48	4,27	4,15	4,5	4,32	3,94	4,75	4,65	4	4,7	4,06	4,1
Testnevelés	4,5	4,37	4	4,14	4	3,41	4,58	3,96	4	4,5	4,63	3,8
Angol	3,47	3,12	3,38	3,58	3,43	2,93	3,41	3,36	3,5	3,9	3,3	3,1
Német	3,88	5	-	2,8	2,67	-	3,6	4	-	3,3	2,7	-
Történelem	2,86	2,96	3,3	3,14	2,76	2,7	3,16	3,69	3,2	3,3	2,56	3,4
Számítástechnika	4,24	3,24	4,69	3,23	2,96	5	4,75	4,8	4,8	4,9	4,31	4,6
Fizika	-	-	-	-	-	-	3,42	2,96	3,1	3,2	2,56	3,5
Biológia	-	-	-	-	-	-	3,04	3,9	2,9	2,8	2,31	2,9
Kémia	-	-	-	-	-	-	3,21	3,34	3,1	2,8	2,81	3,1
Földrajz	-	-	-	-	-	-	2,75	2,76	3	3	2,5	3,1

Forrás: Intézményi statisztika 2014. június

32. táblázat: Tanulmányi átlagok 2013/2014.:

Osztály:	Átlag:	%
2.a	4,103	82%
2.b	4,34	86,8%
2.c	4,5	90%
3.a	3,7	74%
3.b	4,28	85,6%
3.c	4,1	82%
3.d	4,27	85,4%

4.a	4,35	87%
4.b	3,9	78%
4.c	3,97	79%
5.a	3,82	76,4%
5.b	3,078	61,56%
5.c	3,9	78%
6.a	3,448	68,96%
6.b	3,42	68,4%
6.c	3,27	65,4%
7.a	3,7331	74,66%
7.b	3,7841	75,68%
7.c	3,55	71%
8.a	3,53	70,6%
8.b	3,316	66,32%
8.c	3,5	70%
Iskola átlag:	3,81192	76,222727%

Forrás: Intézményi statisztika 2014. június

2.2.12. Hiányzások, szorgalom és magatartás átlagok 2013/2014-es tanév

33. táblázat: 2014-es statisztikai adatok, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola

OSZ TÁLY	LÉTSZÁM		ÉVFOLYAMISMÉTLŐ			HIÁNYZÁS		MULASZTÁS UTÁNI JELZÉS				KITŰNŐ	ÁTLAG		
	Tanév elején	Tanév végén	1-2 TAN TÁRGY	3 VAGY TÖBB TAN TÁRGY	SZÜLŐI KÉRÉSRE	IGA ZOLT NAP	IGAZO LATLAN NAP	1 ÓRA UTÁN	10 ÓRA UTÁN	30 ÓRA UTÁN	50 ÓRA UTÁN		TANUL MÁNYI	MAGA TARTÁS	SZOR GA LOM
1.A	24	24			3	190									
1.B	24	23			1	184	2	2							
1.D	23	22			2	246	2	2	1						

2.A	23	22				279,3						3	4,103	4,409	4,136
2.B	23	22				240,2	2	1				7	4,34	4,09	4
3.A	23	23				222,5						2	3,7	4,18	4,09
3.B	23	24				163						2	4,28	4,2	4,2
3.D	23	23				98,5	1,2					4	4,27	4,47	4,39
4.A	24	24				239	1	2				6	4,35	4,37	4,33
4.B	23	22				161,5						1	3,9	4	3,7
5.A	29	29				401,2	0,2						3,82	4,2	3,93
5.B	29	29	1			291	0,4					1	3,078	3,966	3,586
6.A	27	22	1			337						1	3,448	3,863	3,272
6.B	27	25	1			268	105		1	1	1	1	3,42	4,12	3,64
7.A	28	24	1			242,4	22	4	2				3,7331	4,2083	3,708
7.B	29	26				346,4							3,7841	4,1538	3,769
8.A	21	21				340	2	3					3,53	4,19	3,66
8.B	17	16		2		257	3	4					3,316	4	3,5
ÖSSZ	440	421	4	2	6	4507	140,8	18	4	1	1	28	3,8048	4,16134	3,86

Forrás: Intézményi statisztika 2014. június

A 2013/2014-es tanévben a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolában, a székhelyintézményben, a magatartásátlagok az 5.b és a 6.a osztályt kivéve 4.00 vagy e feletti, sőt ez a két osztály is megközelíti azt. A szorgalom átlagok is magasak, a 6.a osztályt kivéve 3,5 felett vannak. / Lásd: 33. táblázat/. Ezek nagyon pozitívnak mondhatók, de kérdés az, hogy minden esetben a valóságot tükrözik-e, hiszen a tanulók magatartására általában sok panasz fogalmazódik meg a pedagógusok részéről. Nagyon fontos lenne emiatt is a következetesség és az egységesség betartása ezek értékelésénél az intézményben.

Az évfolyamisméltók száma: 12 fő. Ez a tanulók 3%-a, ami nagyon jónak mondható arány. A statisztikából kiderül, hogy az igazolatlan hiányzások száma két fő esetén igen magas. A jelzéseket elküldtük a Kormányhivatalnak is, a megfelelő intézkedések is megtörténtek.

2.2.13. Továbbtanulási mutatók a székhelyintézményben

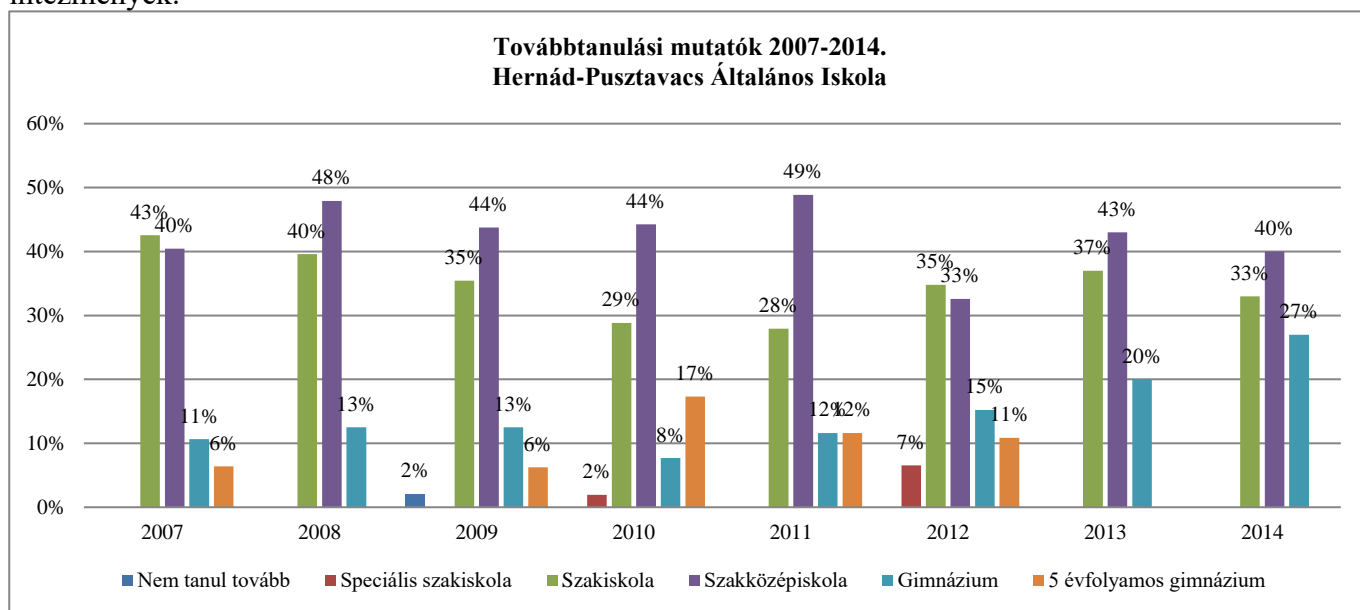
Az intézményekben zajló szakmai munka eredményességét a gyermekek továbbtanulási mutatói is igazolják. A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola tanulói képességeikhez mérten nyerne elvételt a középfokú intézményekbe. 2009-ben fordult elő csak olyan, hogy volt olyan tanuló, aki nem tanult tovább. Sajátos nevelési igényű tanulóink 2010-ben, és 2012-ben speciális intézményekbe jelentkeztek, a többi évben ezek a gyerekek is szakmát adó képzést választottak, amely a közelben volt elérhető számukra. Általánosan jellemző, hogy a gyermekek nagy százaléka

szakközépiskolában, illetve szakiskolában folytatja tanulmányait. Kiemelendő azonban az is, hogy sokan jelentkeznek gimnáziumba, 2014-ben például tanulóink 27%-a. /Lásd: 9. diagram/.

Összességében azt is elmondhatjuk, hogy tanulóink több, mint 50%-a 2007 óta, minden évben érettségit adó képzésben tanul tovább. /Lásd: 11. diagram/.

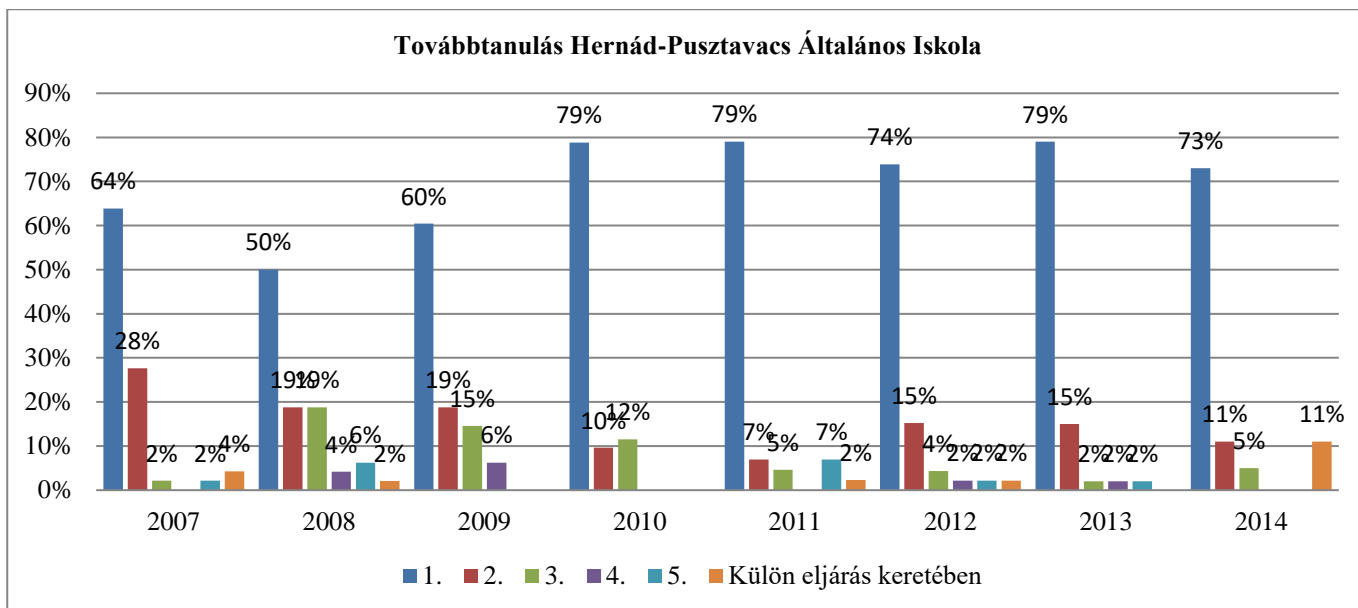
Fontos megjegyezni, hogy a tanulóink közül, 2010 óta minden évben 70% felett az első megjelölt helyen nyernek felvételt. Ez jelzi azt, hogy megfelelően felmérve képességeiket, és lehetőségeiket adják be a jelentkezésüket a kiválasztott középfokú intézményekbe. /Lásd: 10. diagram/.

9. diagram: Továbbtanulási mutatók 2007-2014. Hernád-Pusztavacs Általános Iskola/ Választott intézmények.



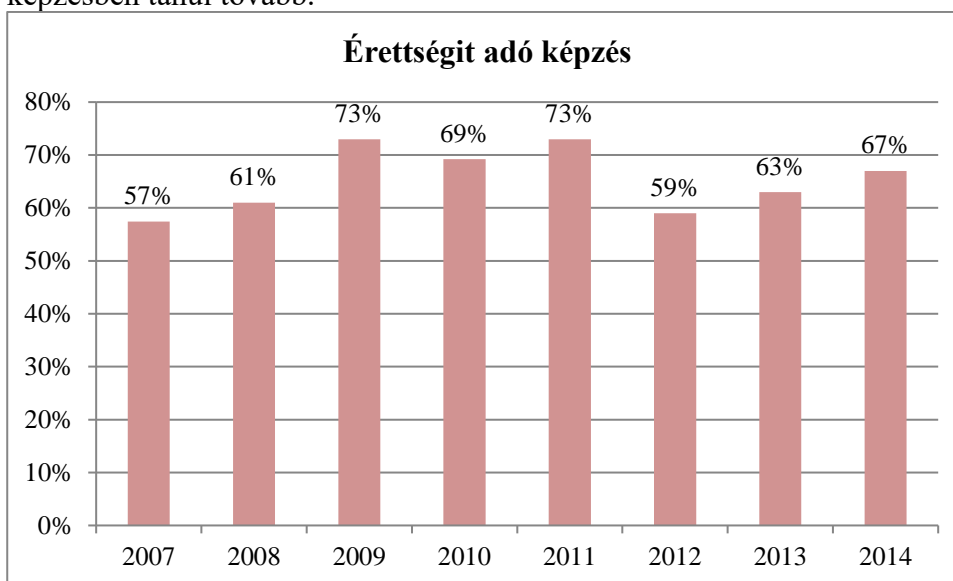
Forrás: Intézményi statisztika, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézmény

10. diagram: Továbbtanulási mutatók Hernád-Pusztavacs Általános Iskola/ Ki hányadik helyen nyert felvételt?



Forrás: Intézményi statisztika, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézmény

11. diagram: Továbbtanulási mutatók Hernád-Pusztavacs Általános Iskola/ Érettségit adó képzésben tanul tovább.



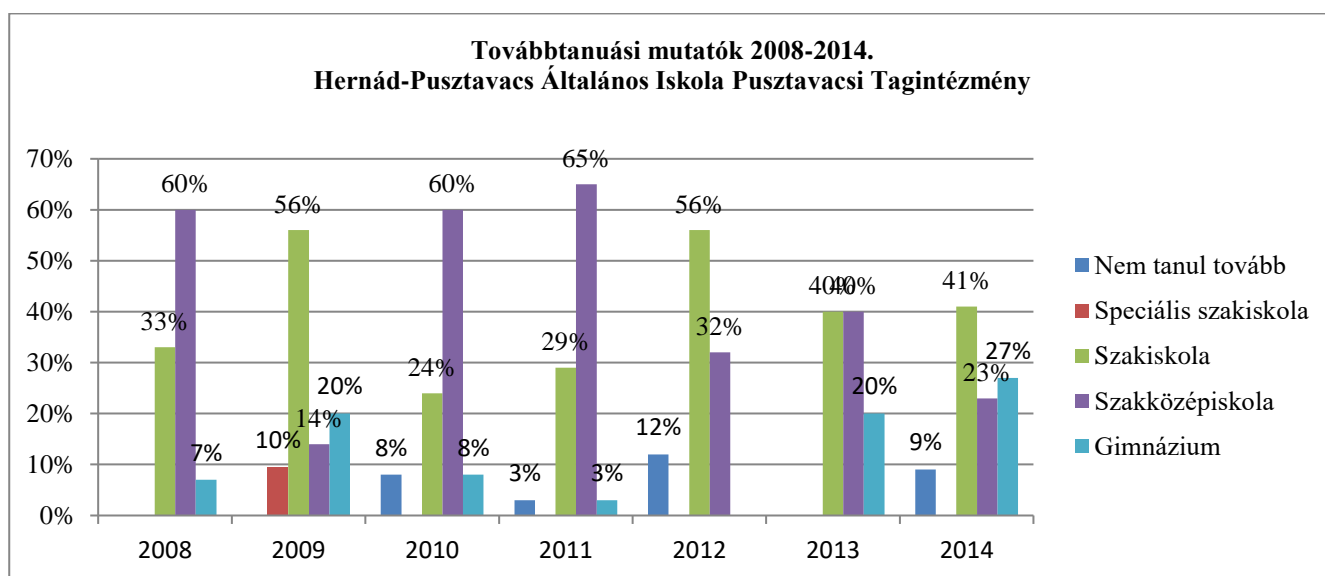
Forrás: Intézményi statisztika, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézmény

2.2.14. Továbbtanulási mutatók a tagintézményben

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében a tanulók zömében szakközépiskolában és szakiskolában tanulnak tovább. A statisztika alapján 2013-ban 20%-uk, 2014-ben pedig 27%-uk gimnáziumban folytatja tanulmányait. Többször megfigyelhető, hogy a tanulók közül néhányan nem tanulnak tovább, ezek általában a magántanulók, akik az általános iskola elvégzése után befejezetteknek tekintik tanulmányaikat.

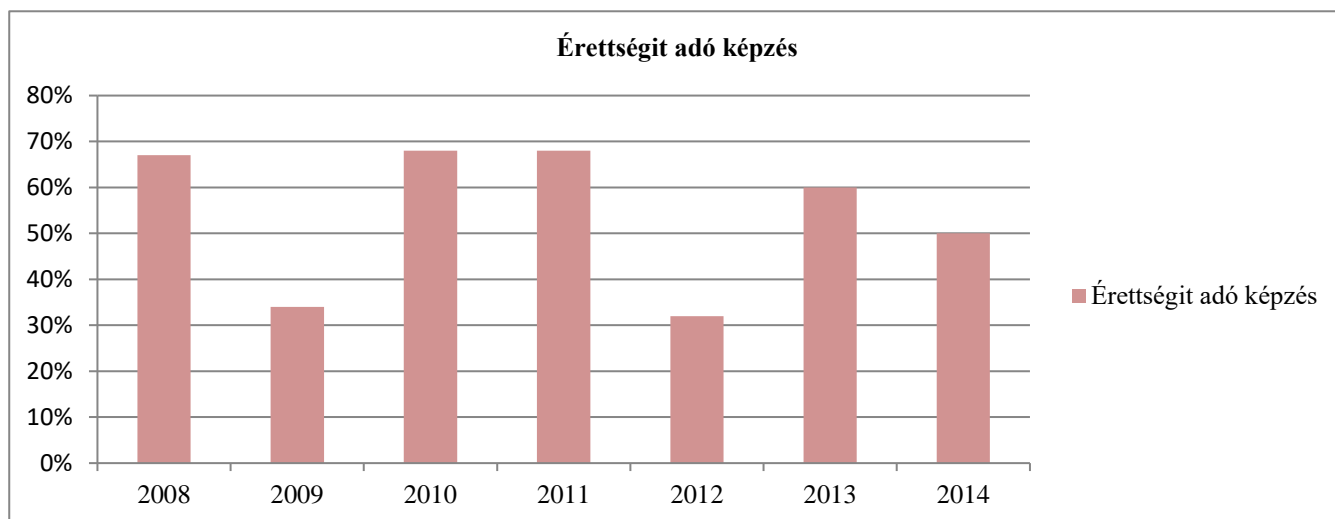
Érettségit is adó képzésbe 2008-ban 67%-uk, 2009-ben 34%-uk, 2010-ben 68%-uk, 2011-ben 68%-uk, 2012-ben 32%-uk, 2013-ban 60%-uk, míg 2014-ben 50%-uk lépett be. /Lásd: 13. diagram./ Ez igen magas arány.

12. diagram: Továbbtanulási mutatók 2008-2014. Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézménye/ Választott intézmények.



Forrás: Intézményi statisztika, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézmény

13. diagram: Továbbtanulási mutatók 2008-2014. Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézménye/ Érettségit adó képzések



Forrás: Intézményi statisztika, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézmény

3. AZ INTÉZMÉNY KAPCSOLATRENDSZERE

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola kiterjedt kapcsolatrendszerrel rendelkezik. Az intézménynek szüksége is van erre, hiszen az oktató-nevelő munkáját támogató, segítő más intézmények, szakemberek, és a civil szervezetek színesebbé tehetik a rendezvényeinket, és akár a tanítás-tanulás folyamatát.

A szakmai munka, az intézmény fenntartása és működtetése a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ, a tankerület igazgatója, valamint összes dolgozója, és a működtető Hernád Nagyközség Önkormányzata folyamatos támogatását igényli. Fontos, hogy megismerjék szakmai munkánkat, támogassák törekvéseinket, részt vegyenek rendezvényeinken.

Közvetlen kapcsolat építése más intézményekkel az intézmény nyitottságát, elhivatottságát erősíthetik. A Hernádi Pitypang Óvodával közös programok, egymás munkájának támogatása fontos. Az óvodából érkező gyermekek szüleinek, valamint az általános iskolai tanítóknak is fontos az iskolába érkező gyermekek támogatása, a minél zökkenőmentesebb óvoda-iskola átmenet megteremtése, a tanulók fejlődése szempontjából. Ezeket szolgálják a szakmai bemutatók tartása a két pedagógusközösség számára, a tanítók óvodalátogatása, az óvónők későbbi látogatása a gyermekeknél, az iskolai munka megismerése, valamint a nagycsoportos gyermekek látogatása az első osztályosoknál. Külön ehhez kapcsolódó program az iskola SULIVÁR rendezvénye, melynek során a szülők és az iskolába lépő gyermekek betekintést nyerhetnek az iskolai életbe.

Az Iskoláért Alapítvány a tanulók jutalmazását, és a nyári táborok támogatását szolgálja a székhelyintézményben, a tagintézményben az Alapítványi pénzt eszközbeszerzésekre fordítják.

A hernádi TANODA a hátrányos helyzetű, és halmozottan hátrányos helyzetű tanulóink felzárkóztatását támogatja.

A Hernádi Művelődési Házzal egymás rendezvényeinek támogatása a feladatunk.

A Cziffra György Művészeti Iskola kihelyezett tagozatának az intézmény ad helyet, a növendékeik rendszeresen színesítik rendezvényeinket.

A Gyermekjóléti Szolgálattal mindennapos kapcsolatunk van, közösen dolgozunk gyermekeink érdekében.

A Szülői Munkaközösség, a szülők aktívan támogatják programjainkat, közös konzultációk során értékeli az iskola munkáját, észrevételeikkel pedig az oktató-nevelő munkát segítik.

A védőnő, iskolai orvos, fogorvos, és az egészségügyi szolgálat az időszakos szűrésekkel, szülői tájékoztatással és a tanulók felvilágosításával segítettek. Munkájuk rendszeres az iskola tanulóinál.

A Pest Megye Intézményfenntartó Központ 2. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság és a hozzá kapcsolódó Dabason tevékenykedő Szakszolgálat a tanulók vizsgálatát végezte. A Szakszolgálat 2015 januárjától az Oktatási Hivatalhoz kerül át, munkáját 2015. április 1-je után az új fenntartó irányítása alatt folytatja majd.

A Faluszépítő és Környezetvédő Egyesület közös rendezvényeinkkel segítik tanulóink környezettudatos szemléletének alakítását.

A SAMBA TáncSport Szabadidő és Kulturális Egyesület rendezvényeinket színesíti.

A Hernád SE, melynek sok diákunk tagja, a sporttevékenységeket támogatja.

Az Örkényi Rendőrőrs rendezvényeink aktív résztvevői.

Testvériskolák szakmai eszmecserében vesznek részt.

A Pusztavacsi Honvédség a tagintézménnyel közösen szervezi ünnepségeit.

Az Általános Iskolák tanítói részt vesznek Mentoráló Intézményi Programunkon, ezáltal rendszeresen látogatják intézményünket. A Kakucsi Általános Iskola Mentoráló Intézményi programját mi is támogatjuk részvételünkkel.

Középiskolák segítik tanulóink pályaválasztását, a középiskolák képviselői Pályaválasztási Rendezvényünkön mutatták be az érdeklődő szülőknek és tanulóknak intézményeiket.

A Hernádom működő HERCSI-HÚS Kft. rendezvényeink állandó támogatója.

4. VEZETÉSI PROGRAM, FELADATOK, TERVEK

4.1. Tárgyi feltételek, eszközök

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola az elmúlt évek infrastrukturális pályázatainak köszönhetően, megfelel a környezettudatos energiagazdálkodás feltételeinek. A fűtésrendszer korszerű, az épület hőszigetelt, a nyílászárók újak. Ez mind a székhelyintézmény, mind a tagintézmény épületegyüttesére igaz. Az állagmegóvás folyamatos a működtető Önkormányzat, illetve Pusztavacs esetén az iskolát működtető Klebelsberg Intézményfenntartó Központ részéről.

A székelyintézmény esetén, mint arról korábban is írtam, a mindennapos testnevelés tanítását, valamint a délutáni sportlehetőségek bővítését, például az egész napos nevelést támogató napközis, és tanulószobai csoportok esetén, szolgálná egy **tornaszoba felépítése**. Ismert, hogy jelenleg a 8 évfolyamon 18 osztály van, a mindennapos testnevelés bevezetésével ez 2015/2016-ban heti 90 óra /naponta 18 óra/ megtartását jelenti.

Az épületben a pályázatoknak és a 2013-ig tartó folyamatos fejlesztéseknek köszönhetően sok teremben van új, korszerű bútorzat, azonban még vannak olyan tantermeink /földszint - matematika terem; első emelet – magyar terem, történelem terem, természetismeret terem; második emelet – fizika terem, technika terem/, amelyekben nagyon régi a berendezés. A bútorcserék után átválogatva a legjobb állapotúak maradtak, azonban néhány esetben ezek is cserére szorulóknak. Ezekben a termekben függönyök vagy árnyékolók beszerzésére is szükség lenne. Ezek megvalósításához források, támogatók keresése a cél.

A pusztavacsi tagintézményben a bútorok megfelelőek, de a megnövekedett tanulólétszám miatt szükség lenne további bútorok vásárlására.

A felújításokhoz kötődő és az ezeket követő pályázatok, valamint az akkor még, vagy a későbbiekben kapott normatíváknak /pl. informatikai, BTM/, köszönhetően, mint leírtam, több teremben van interaktív módon használható fehér tábla, projektor, és több pedagógus is rendelkezik lappal, és jól felszerelt az informatika terem. Hernádon két új nyelvi labor is kialakításra került. A pusztavacsi tagintézmény még a bevezetett Integrációs Pedagógiai Rendszernek köszönhetően is több informatikai eszközzel bővült.

Problémát jelent ezeknek az **eszközöknek a folyamatos karbantartása**, a XXI. századi fejlődés miatt gyorsan elavuló eszközök megújítása, a sok üzemórát használt /és ez szerintem szükséges és természetes/ projektorok, laptopok felújítása, esetleges cseréje. A nyelvi laborok rendszereinek karbantartása. Ezek megtervezése, megvalósítása elengedhetetlen a megkezdett szakmai munka megvalósításához az elkövetkező időszakban. A javítás, karbantartás, csere a 2014. évi CV. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról 20.§ (2) alapján a működtető feladata.

További pályázatok keresésével, megvalósításával tartható megfelelő szinten, és fejleszthető az iskola eszközparkja, és lehetőség nyílik modern eszközök beszerzésére.

4.2. Személyi feltételek: pedagógusok, segítő személyzet

Pedagógusok:

A Helyzetelemzés c. részben már beszámoltam arról, hogy az intézmény egészére jellemző, hogy szakmailag jól képzett, összességében a hivatás iránt elkötelezett pedagógusok dolgoznak az iskolában. A hernádi székhelyintézmény pedagógusai közül hárman most a szakvizsga megszerzésén dolgoznak, és tanév végén fognak államvizsgázni, egy fő pedig mesterképzésre jár kémiából. Pusztavacson 1 fő most szerzi edzői képesítését, és további testnevelés képzés megszerzését tervezi. Az intézményben a be nem töltött álláshelyeken óraadók, többnyire nyugdíjas kollégák dolgoznak, illetve állandó helyettesítéssel látjuk el ezeket a feladatokat. A testületben 1 fő matematika-fizika szakos tanár, 2 fő testnevelő tanár, 2 fő tanító, és egy félállású gyógypedagógus tanár felvételére lenne szükség, hogy minden feladat elláthassunk óraadók alkalmazása nélkül. Fontos feladatunk a munka hatékonyságának, és a pedagógusok leterheltségének enyhítése érdekében az *álláshelyek pályáztatása*, ahogy erre a helyzetelemzésben is utaltam.

A tantestületben sok középkorú, néhány idősebb, és fiatal kolléga van. A fiatalabbak közül többen jelenleg GYES-en, GYED-en vannak, illetve most térnek vissza a munkába. A hernádi székhelyintézménybe 2015 márciusában jött vissza dolgozni a rajz szakos kolléganő, így az ő helyettesítésére, határozott időre felvett, kolléga távozott az intézményből.

A 2015/16-os tanévben előreláthatólag a hernádi székhelyintézménybe 1 fő tanító, a pusztavacsi tagintézménybe pedig 1 fő tanító jön vissza GYES-ről, így Pusztavacson már nem lesz szükség a tanítói állás betöltésére. Sőt az egyikük helyén lévő kolléga alkalmazására nem lesz szükség, pedig munkájával elégedettek a tagintézményben. Hernádon egy másik GYES-en lévő kolléga helyére, akit most szintén óraadók helyettesítenek, lesz szükség 1 fő tanító felvételére. A GYES-ről visszatérő kolléganő helyén lévő kolléga felvétele erre célszerű lenne, de természetesen ez állaspályázat meghirdetése mellett történne. Emellett Hernádon az 1 fő matematika-fizika szakos és az 1 fő testnevelő tanár álláshelyének, valamint Pusztavacson a 1 fő testnevelő tanár és 1 fő félállású gyógypedagógus álláshely ellátását szükséges megtervezni, és a nyár folyamán ezeket az álláshelyeket pályázatok révén betölteni. Az óraadók helyére, akik egy testnevelés szakos tanárt helyettesítenek, lehetőség szerint Kiss Csabát kellene felvennünk, aki jelenleg a GYES-en lévő kolléganő helyén van, mert munkájával a tagintézményben nagyon elégedettek, jelenleg ő az, aki edzői képzésre jár, valamint szeretne további képesítést szerezni, hogy testnevelést taníthasson az 5-6. évfolyamon.

Fontos feladat a jövőben az egyenlő leterheltség megteremtése a pedagógusoknál, ehhez szükséges lenne egy pontosabb munkaidő-nyilvántartás készítése, valamint a helyettesítések, lehetőség

szerinti, egyenlőbb elosztása. Ehhez több próbálkozás született, de fontos, hogy a közösen hozott megállapodásokat mindenki tartsa tiszteletben. Különösen gondot okoz a helyettesítések megszervezése a tagintézményben, ennek átgondolása feladatunk a jövőben.

Segítő személyzet:

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskolában egy titkárnő dolgozik. A takarítók /6 fő/, és a karbantartó az Önkormányzat alkalmazásában állnak. A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében 1 fő titkárnő, 2 fő takarító, és egy fő karbantartó a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ alkalmazásában áll.

Munkánkat a székhely -, és a tagintézményben a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által alkalmazott közfoglalkoztatottak is segítik.

A **rendszergazda feladatát** külső cég látja el. Ez helyben alkalmazott rendszergazda alkalmazásával hatékonyabb lenne, hiszen sok olyan probléma adódik, ami gyors beavatkozást kíván, és ez sokszor elhúzódhat.

4.3. Szervezeti felépítés, iskolavezetés

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézményében az intézményvezető mellett két intézményvezető-helyettes tevékenykedik, a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményében a tagintézmény-vezető képezi a szűkebb iskolavezetést. Az iskolavezetés a székhelyintézményben ez egy alsós-, és egy felsős munkaközösség-vezetővel, a pusztavacsi tagintézményben egy munkaközösség-vezetővel egészül ki. A divizionális szervezet intézményei közül a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolára inkább a funkcionális szervezeti működés a jellemző. A pusztavacsi tagintézményre a lineáris szervezet sémája illeszthető jobban, ez kis létszámából adódóan alakul így.

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskolában fontos feladat az információáramlás, és a vezetők közti kommunikáció erősítése, bár az utóbbi időszakban ez komoly fejlődésen ment keresztül, véleményem szerint még további fejlesztést igényelne. A hetente összeülő vezetőség hatékonyabb kommunikációt jelent, és ez az utóbbi években került bevezetésre. Ez néha kibővített formában történik egy-egy érintett pedagógus bevonásával, ezek sokszor igen hasznosnak bizonyulnak. A **vezetői értekezleteket a tagintézmény vezetőjével közösen** kellene szerveznünk, ezáltal összehangoltabb munka alakulhatna ki. Ezt a jelenlegi tagintézmény-vezető is támogatná. Így minden időszakban közösen dönthetnénk, valamint lehetőség lenne egymás programjainak aktuális megbeszélésére.

A testület havonta tart megbeszélést, értékelve az előző időszak, és elővetítve a következő időszak feladatait, valamint a felmerülő problémák közös megbeszélését lehetővé téve. Ennek időpontját, véleményem szerint hasznosabb lenne kitolni késő délutánra, hogy ezeken a **megbeszéléseken** a

napközis nevelők, és a tanulószobán dolgozók is részt vegyenek, és ragaszkodni ahhoz, hogy ezeken lehetőség szerint **mindenki részt vegyen**. Hasznos lenne még, hogy az ott megbeszélteket leírva, mindenki számára **hozzáférhetővé tegyünk**. Ragaszkodnék, hogy elolvasás után ezt mindenki aláírja, hogy biztosak lehessünk abban, hogy az információk mindenkihez elértek, ezt természetesen a pusztavacsi tagintézmény esetén is javasolnám. A **megfelelő kommunikáció és a hatékony információáramlás** az eredményességet biztosíthatja, de olyan szempontból is jelentős, hogy biztonságérzetet keltve magabiztosabbá teheti a pedagógusokat.

A székhely-, és a tagintézmény együttes működését is a kissé jobb koordinálás, hatékonyabb kommunikáció erősíthetné.

A **tagintézményben az átjáró pedagógusokkal erősebb kapcsolattartás lenne szükséges**, sajnos ez nagyobb teherként jelenne meg az áttanító pedagógusok esetében.

A két intézmény között a tanév eleji értekezlet, valamint a tanév végi értekezlet jelenik meg közös tevékenységként, a félévi értekezletek összekapcsolása még szükséges lehet. A két intézmény közötti **folyamatos kapcsolattartás** építése kiemelt feladat a közösség számára.

Az *iskolavezetésből* a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola felsős igazgatóhelyettesének / Gelle Ferencnének/, valamint a tagintézmény vezetőjének /Fodor Istvánnának/ a megbízatása 2015. december 31-ig tart, így a következő tanévben ezen álláshelyek pályáztatása is időszerűvé válik majd.

A munkaközösség-vezetők / Csiki Mihályné, Kollárné Lovász Ildikó, Lantosné Simári Erzsébet/ megbízatása is ekkor jár majd le, a testület döntése alapján újra felkérhetjük őket a munkaközösségek vezetésére. Hernádon a jelenlegi munkaközösség-vezetők összetartják a közösséget, segítők, aktív résztvevők a vezetői teamnek, segítik a testület és a vezetőség közötti információáramlást, ez így van a tagintézményben is.

Változást hozhatna a feladatok koncentráltabb kiosztása, a pedagógusok aktívabb bevonása az iskolát és az iskolai programokat érintő szervező munkába. Ez a folyamat bizonyos mértékben már szervezett, jól megtervezett, de pontosabb, **egyenletesebb feladatmegosztásra** lenne szükség, **felelősök, team-ek kijelölésével**.

Hatékonyabb és eredményesebb együttműködést, nevelő-oktató munkát, tehetne lehetővé, hogy mindenki felelősséget kapjon a fejlesztésben és megújulásban, mindenki részt vállalhasson a munkában. **Minden pedagógus együttes munkája szükséges a célok közös megfogalmazásához és megvalósításához!**

Fontos, hogy a pedagógusok magukénak érezzék az iskolát! Dolgozzanak érte!

4.4. Szakmai munka

A helyzetelemzésben az iskolában folyó szakmai munkát a tanulók összetételének meghatározásával, a kompetenciamérések eredményeinek elemzésével, a tanulmányi átlagok értékelésével, valamint a továbbtanulási mutatók részletes elemzésével mutattam be.

Intézményünk a nagyközségben működő egyetlen általános iskola, adódik ez a település helyzetéből, és méretéből is. Ennek értelmében a faluban beiratkozó minden gyermek felvételét meg kell tennünk, ennek megfelelően is az intézmény befogadó iskolaként működik. Az itt folyó nevelési-oktatási munkának alkalmasnak kell lennie a **hiányosságok leküzdésére, a hátrányos, és a halmozottan hátrányos gyermekek felzárkóztatására, az esélyegyenlőség megteremtésére, mindemellett pedig a kiemelkedően tehetséges gyermekek fejlesztésére**, tehetségük gondozására is. **Fontos feladatunk továbbra is a gyermekek felzárkóztatása, valamint tehetségüknek és érdeklődésének megfelelő szakkörök megszervezése.**

Különleges igényként merült fel a tagintézményben a néptánc, a karate szakkörök és a lovaglás tanulása. Ezek megszervezése tanórán kívüli formában képzelhető el elsősorban.

Az **egészséges életmódra nevelést** is támogatják a szabadidő hasznos eltöltését, és a tehetséggondozást is megvalósítva az iskolai sportkörök /atlétika, kézilabda, kosárlabda stb./, melyek fenntartása a továbbiakban is szükséges.

Az iskolai testnevelésbe épített **úszásoktatás** nagyon jó lehetőség, ennek megtartása mindenképpen fontos a jövőben is.

A szakkörök megszervezésénél is fontos lenne a **kompetenciaterületek fejlesztése**. A jobb eredményeket elősegíthetné külön felkészítő foglalkozások szervezése, mind matematika, mind szövegértés-szövegalkotás, mind pedig idegen nyelv és természettudományos kulcskompetencia-területen. Célunk lehet egy olyan fejlesztési terv megalkotása, mely eredményeinket javíthatja. Ehhez elengedhetetlen a gyermekek bemeneti mérése, amely a hozzáadott érték mérését is hangsúlyosabban jeleníthetné meg.

A **napközi és a tanulószoba fejlesztése**, szokásrendek kialakításának elősegítése, rendszeresség, kulturált étkezési szokások kialakítása, hasznos szervezett programok megteremtésével a szabadidő hasznos eltöltésének megszervezése ezeknél a gyermekeknél kiemelt feladatunk kell, hogy legyen. Ezt elősegíthetné, ha minden csoportban lenne napközis nevelő, ezért is fontos lenne állások pályáztatása, jelenleg ez egy napközis és egy tanulószobai csoport esetén nincs így. Vezetőként szeretném kihangsúlyozni a délutáni nevelés, és a tanórákra való felkészítés fontosságát. Kiemelt feladat **a napközis, tanulószobai munka elismerése**, segítése.

A **nevelő-oktató munka során így elengedhetetlen az új tanulási módszerek, új tanulásszervezési eljárások, a differenciált oktatási folyamatok ismerete** a pedagógusok számára. Ezt a módszertani megújulást, mint már említettem segítették először a helyben szervezett továbbképzések, a

későbbiekben pedig a pályázatokon való részvétel volt az, melyek ezt a folyamatot támogatták mind a székhely-, mind a tagintézményben. Az új tanulásszervezési eljárások, tanulási módszerek alkalmazását a továbbiakban is használnunk kell, hiszen fontos, hogy eddig elért eredményeinket megtartsuk, kis lépésekkel tovább javítsuk.

A NAT, a Kerettanterv is a kompetencialapú oktatást, a kompetenciák fejlesztését támogatja, intézményünk, 2010 óta, folyamatosan vezette be a kompetenciaalapú oktatást szövegértés-szövegalkotás, matematika, és angol idegen nyelv kulcs-kompetenciaterületen. A pályázathoz kapcsolódóan a **digitális kompetencia fejlesztése** is kiemelt szerephez jutott azáltal, hogy az osztályokban 25%-ban alkalmaznak a tanítás során IKT-eszközöket, IKT-technikákat már az első osztálytól kezdődően. **A természettudományos és technikai kompetencia, valamint a szociális és állampolgári kompetencia fejlesztése, a kezdeményezőképeség és vállalkozói kompetencia, az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség, a hatékony, önálló tanulás fejlesztése** további cél. A hatékony, önálló tanulás képességének kialakítását segítette például a Tanítás tanulása, tanulás tanítása című tanfolyam, melyet a tantestület több tagja is elvégzett.

„A Nat a gyerekek, a serdülők és a fiatalok képességének fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő tanítást. Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek központjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.

A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat.

A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat ajánlatos figyelembe venni:

- olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás *belső motivációinak*, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
- a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, el térbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
- a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére;
- az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazni kell az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;

- válják a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhöz alkalmazkodó *differentiálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
- a *tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulászervezési technikákat;
- sajátos tanulászervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
- a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulászervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
- különböző tanulászervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.”⁸

A pusztavacsi tagintézményben az *Integrációs Pedagógiai Rendszer* a TÁMOP-3.1.4 pályázat megvalósítása során került bevezetésre, jelenleg ennek fenntartási időszaka zajlik, de a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségét ezek után is célszerű lesz támogatni.

A pedagógusok számára kiemelten fontos a folyamatos *szakmai megújulás, a modern iskola támogatása*, ehhez azonban csak további továbbképzések, pályázatok megvalósítása adhat lehetőséget.

A *tanulmányi átlagok megtartása, esetleges javítása* szükségszerű a hatékonyság növelése érdekében.

A *magatartás és szorgalom átlagok* is, mint utaltam már rá nagyon jók. Fontos, hogy ezek a valóságot tükrözzék, valamint az, hogy a kirívó, szokatlan eseteket is jól tudjuk kezelni a jövőben. Jelenleg heti egy alkalommal pszichológus is segíti a munkánkat, a problémásabb, kirívóbb esetek kezelése érdekében. Ez is nagy előrelépés, de a magas létszám miatt több alkalommal, több időben lenne erre szükség. Fontos lenne a folyamatos kapcsolattartás a gyermeket kezelő pszichológus és a gyermeket nevelő tanítók között, természetesen erre is több próbálkozás van, de amiatt, hogy kevés időt tölt az intézményben a pszichológus, ez korlátozott.

A magatartás javítására, és a házi feladatok elkészítésének érdekében több próbálkozás, változtatás volt az utóbbi időszakban a tantestület részéről is, amelynek gyakorlattá válása folyamatban van. Azonban ennek a problémának az átgondolása, alaposabb kidolgozása a tantestület előtt álló feladat

⁸ A Kormány 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 10644-10645.o.

a jövőben is. Lehetőség esetén más iskolákkal együttműködve, esetleg ehhez kapcsolódó „Bevált jó gyakorlatok” megismerésével, átvételével további eredmények érhetők el a javulás terén.

Mivel a házi feladatok elkészítése, valamint a gyermekek felügyelete, sokszor okoz gondot, a szülők közül többen túl nehéznek gondolják az otthoni segítségnyújtás vagy munkájuk miatt ezt nem is tudják felvállalni, lehetőséget jelenthet, természetesen alaposabb, hosszabb távú mérlegelés, igényfelmérés és előkészítés után az egész napos iskola bevezetése is. Akár évfolyamonként egy osztályban. Figyelni kell azonban arra, hogy ez a délutáni programok elcsúszását jelentheti, és esetleg lemondásokkal is járhat. Azonban, ha első-második évfolyamon történik bevezetés, a későbbiekben ez visszaállhat. Ennek tervezése azonban a gyerekek érdekében a szülők, és a pedagógusok közös munkáját igényli.

A **továbbtanulási mutatóink** az intézményben, ezek **megtartását** kell célul tűznünk magunk elé a továbbiakban is.

Az intézmény **hagyományainak, sikeres programjainak megtartása**, új ötletekkel történő frissítéssel fontos feladatunk.

Rendezvényeink megszervezésének kialakult módja, az egyenletes terhelést teszi lehetővé a pedagógusok számára a konkrét felelősök kijelölésével, ennek folyamatos finomhangolása a továbbiakban is szükséges.

4.5. Pályázatok tervezése

Az intézmény további fejlődéséhez a forrásokat az elkövetkező időszakban is a pályázatok útján lehet előteremteni. Az **infrastruktúra szinten tartása, fejlesztése**, további beruházások, például, mint korábban utaltam rá, egy **tornaszoba felépítése**, a nevelő-oktató munka igényesebb megvalósítását célozná. Ez az igény a pedagógusok, és a szülők számára is fontos. Emellett időszzerűvé vált a **tornaterem vizesblokkjának, öltözőinek felújítása**, amelynek megvalósításához szintén pályázati forrásokat kell keresnie a működtető önkormányzatnak.

A tanulók a **focipálya felújítását** is szorgalmazzák, számukra is fontos az őket körülvevő környezet rendezettsége, tisztasága.

A **biciklitároló** utcai rész felőli megközelítését egy **jobb kialakítású bejárat** tenné lehetővé, ennek megvalósítása is tervezhető feladat.

Az **ebédidőben és a délutáni napközi végén a tanulók táskáinak, csomagjainak és ruháinak elhelyezésére** is jobb megoldást kell keresnünk. Ennek megvalósításához jó ötletek mellett egy esetleges pályázat is szükséges lehet tároló szekrények kialakítására. Az iskola folyosóin a tavaszi

szünet alatt kiépített kamerarendszer lehetővé teszi, hogy a folyosókon hagyott táskákba ne nyúljanak illetéktelenek.

Az iskola diákjainak délutáni pihenését, játékát, udvari játékok, egy **játszóter megépítése** is segíthetné. Ez mind székhely-, és mind a tagintézményben fontos feladat. Lehetőség szerint ezt pályázat nélkül is meg kell valósítanunk a közeljövőben, akár olyan rendezvény szervezésével, melynek bevétele ezt támogathatná.

Az **iskolai számítógépek**, mind a diákok által informatika órán használt eszközök, mind a pedagógusok munkaeszközei, **folyamatos korszerűsítést** igényelnek. Főként azért, mert véleményem szerint az **e-napló** bevezetése is egyre inkább szükségessé válhat az intézményekben, hiszen így a szülők naprakész információkkal rendelkezhetnek gyermekeikről, tanulmányi eredményeikről, órai elfoglaltságaikról és esetleges hiányzásaikról. Ennek kidolgozása folyamatban van, egységes e-napló bevezetését tervezik, célszerű lenne ennek próbaidőben történő kipróbálása. Fontos feladat, hogy lehetőséget biztosítsunk az ehhez való felkészüléshez a pedagógusok számára.

Pályázati forrásból is meg lehetne valósítani egy teljes tantestületre (a pusztavacsi testülettel együtt) kiterjedő **csapatépítő tréninget**, amely egymás megismerését támogatná, segíthetne a közös konfliktuskezelési technikák megtanulásában, a szervezet alakításában.

Jelenleg két tantestületi képzés megvalósítását irányoztuk elő, két pályázathoz kapcsolódóan ezek ingyenesek, és felkeltették több kolléga érdeklődését is. Szervezésük előkészítését én vállaltam, az igények felmérésében a munkaközösség-vezetők közreműködtek. Ezek a következők: a TÁMOP-3.1.5. pályázat keretében a „Stressz, kiégés a pedagóguspályán – megküzdési stratégiák”, a Mentoráló Intézményi pályázathoz kapcsolódóan pedig a „Társas kapcsolatok jelentősége – a pedagógiai folyamatban; csoportvezetők felkészítése.” című képzésre jelentkezett a legtöbb kolléga. Az oktató-nevelő munka hatékonyságát és az esélyegyenlőség megteremtését pedig egy **integrációra érzékenyítő, szintén testületi képzés**, támogatná a hernádi székhelyintézményben, hiszen a tagintézmény pedagógusai több ilyen képzésen vettek már részt.

Az iskolai környezet esztétikussága a közösség diák-pedagógus számára is fontos. Azonban ennek megőrzésének támogatása sok esetben már nem természetes. Segíthetné ezt a jelenleg is zajló versenyek mellett, akár egy olyan iskolai környezet kialakítása, amely hangsúlyosabban tanít és készít fel erre. A **környezetvédelmi nevelést** a szelektív hulladékgyűjtés, az újrahasznosítás bemutatása erősíthetné, akár a későbbiekben egy Ökoiskola kialakításával.

Nyitott iskolaként működve intézményünk nyitva áll az érdeklődő szülők, pedagógusok előtt. Ezt a működést támogatja Referenciaintézményi működésünk, valamint a jelenleg zajló Mentoráló

Intézményi Program is, melynek adaptálásával adaptálásával *Jó gyakorlatainkat* ismerhetik meg a résztvevő pedagógusok, és intézményeik.

A **Minősített referencia-intézményi cím** elnyeréséért sokat tett iskolánk. A jövőben a **főiskolai hallgatók fogadása** lehetőség számunkra nemcsak intézményünk hírnevének megtartásában, hanem abban is, hogy a hallgatók által tanult új módszereket, ötleteket mi is megismerhessük, felhasználhassuk módszertani eszköztárunk bővítéséhez. Tanulásuk támogatása lehetőség még a szakmai munkánk bemutatására, kontrollálására a tanítási folyamaton keresztül.

Céljaim közé tartozik, hogy a **Minősített referencia-intézményi** cím méltó birtokosai legyünk a jövőben is. A minősítés során, a referencia-intézményi működés dokumentumai kidolgozásra kerültek. A jövőben több *Jó gyakorlat*, *Ötlet* feltöltésével több kolléga számára szeretnék lehetőséget biztosítani szakmai munkájuk bemutatásához, ez a referencia-intézményi paletta szélesítését is segítené.

Kihasználhatnánk annak lehetőségét is, hogy a székhelyintézményben szakvizsgázott fejlesztőpedagógus, mesterképzetségű gyógypedagógus /aki most szakvizsgás képzésre jár/ és fejlesztőpedagógiai mentor szakképzetségű pedagógusaink vannak. Lehetőség szerint, az általuk alkalmazott jó gyakorlatok, ötletek feltöltésével, speciális területek bemutatását is vállalhatná az intézmény, hiszen képzettségük és szakmai tapasztalataik megadják ennek lehetőségét.

Amennyiben mód és lehetőség nyílna rá, a tagintézmény is tölthetne fel a felületre jó gyakorlatot és ötletet, bemutatva az ott folyó munkát is. Tudomásom szerint több helyi próbálkozás is van egyedi módszerek alkalmazására, például az „Anya gyere, segíts tanulni” délutánok szervezése.

Fontos feladat még, melyet a továbbiakban is szeretnék, hogy intézményünk a **honlapon**, a **helyi újságban** és a településen működő **Hernád-Info** televízióban is megjelentetjük rendezvényeinket, aktuális pályázatainkat, bemutató óráinkat. Ezek nemcsak a nyitottság miatt, hanem az elemző tanulás miatt is rendkívül jelentősek pedagógusaink számára. Emellett lehetőséget teremtenek a szülők számára, hiszen így betekintést nyerhetnek az intézmény szakmai munkájába.

Az iskola **honlapjának** frissen tartása, folyamatos aktualizálása is elengedhetetlen a közeljövőben. Ennek megújítása kiemelt feladat a mai internetes világban, hiszen szülők és érdeklődők így ismerhetik meg az intézményt, szakmai programjait és munkáját.

4.6. Az intézmény kapcsolatrendszere

A helyzetelemzésben már bemutattam, hogy az intézmény **kiterjedt kapcsolatrendszerrel** rendelkezik. Az intézmény hatékony működéséhez ennek **fenntartása, ápolása** elengedhetetlen.

A fenntartóval, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központtal, és Hernádon **a működtető Hernádi Nagyközségi Önkormányzattal való, jól működő kapcsolat, az intézmény mindennapi működésének feltétele.**

A szülőkkel való partnerségi viszony, kapcsolatrendszer ápolására, a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ jövőképehez kapcsolódó egyik Cselekvési Terv is, ennek fejlesztését célozza.

A félévente szervezett, kijelölt fogadóórák helyett célszerű lenne **állandó fogadóórák kijelölése** kétheti /heti/ bontásban, amely nyitottabbá tenné az iskolát a szülők felé. Ezen időpontokon kívül, sürgős esetekben, természetesen, lehetőség szerint, az eddigi gyakorlatnak megfelelően elérhetőek lennének a szülők felé.

Az iskola és a szülők közötti **partnerségi viszony fejlesztése** az oktató-nevelő munka hatékonyságát és eredményességét is növelheti.

A szervezett nyílt napok, és az előzetes bejelentkezés alapján, során a szülők betekintést nyerhetnek az intézményben, az egyes osztályokban zajló munkába. Ez az eddigi gyakorlatban is így volt.

Az intézményekkel való kapcsolattartást támogatja a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézményének Cselekvési Terve, Az óvoda és iskola kapcsolata az oktató-nevelő munkában címmel.

Az intézmények közötti kommunikáció, az **Óvodával való kapcsolattartás,** hatékony kommunikáció a gyermekek fejlődése, fejlesztése szempontjából rendkívüli jelentőségű.

Az iskolákkal való kapcsolattartást, a szakmai munka bemutatását célozza a TÁMOP-3.1.4. B/1-2013-001 „Köznevelés az iskolában” c. projekt, Módszertani Innováció modul – a Mentoráló Intézményi Program megvalósítása intézményünkben. Az iskola innovatív pedagógusai tartanak bemutató órákat, és workshopokat havi rendszerességgel a Közép-Magyarországi Régió, ezen belül is főként a Dabasi Tankerület érdeklődő pedagógusainak részvételével. Nyitottá téve a nevelési-oktatási folyamatot a tankerület iskolái felé. Kollégáink rendszeresen részt vesznek a kakucsi iskola által rendezett Mentoráló Intézményi Programon is.

A kapcsolattartást segíti a Dabasi Tankerület egyedülálló kezdeményezése is, **a tankerület által megalakított szakmai munkaközösségek** havi rendszerességgel tartott megbeszélései is, melyek több tantárgyra, tantárgycsoportra vonatkozóan működnek a Dabasi Tankerületben.

4.7. A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ jövőképe, fejlesztési tervek, cselekvési tervek a Hernád Pusztavacs Általános Iskolában

A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ 2014-ben megfogalmazta küldetésnyilatkozatát, melyhez az általános iskolák ezt támogató cselekvési tervekkel egészítették ki az intézményekre vonatkozóan.

„A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ által megfogalmazott értékek a következők:

1. HITELESSSÉG

- a. Nemcsak tanítunk, tanulunk is.

2. SZAKMAISÁG

- a. Munkatársaink magas szintű szakértelemmel végzik munkájukat és ismerik kompetenciájuk határait.

3. EREDMÉNYORIENTÁLTTSÁG

- a. Kitűzött céljainkat, sikereinket motivált munkatársaink határozott, következetes értékteremtő munkájával éadjuk el.

4. ELKÖTELEZETTSÉG

- a. A szervezet dolgozói munkájukat elhivatottan, megbízhatóan és kitartóan végzik.

5. EGYÜTTMŰKÖDÉSI KÉSZSÉG

- a. Egymást segítve éadjuk el céljainkat és a társadalom minden szereplője iránti partnerségre nyitottak vagyunk.

6. KISZÁMÍTHATÓSÁG

- a. Szervezetünkben tisztázottak a feladat- és hatáskörök, koherens eljárásrendek és protokollok biztosítják a tervezhető, ellenőrizhető működést, a stabilitást.
- b. A KLIK egzisztenciát, tervezhető életpályát biztosít munkatársainak.

7. INNOVÁCIÓ ÉS KREATIVITÁS

- a. Bátran kezdeményezünk, támogatjuk az új ötleteket, fogékonyak vagyunk az újszerű megoldásokra.
- b. Építünk a szervezet sokszínűségére, folyamatosan tanulunk egymástól.
- c. A humor is kreatív megoldásaink része.
- d.

8. TISZTELET

- a. Kölcsönös bizalom és megbecsülés légköre jellemzi a szervezetet.”⁹

⁹ „Tudásfórum 3.3” - A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ szervezetfejlesztő műhelymunkája 2014.

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ jövőképe két pontjához kapcsolódva dolgozott ki Cselekvési terveket.

A Klebelsberg Intézményfenntartó központ jövőképe két pontjai:

- **1. Képünk a világban.**
- **2. Működésünk.**
- **3. Szervezeti kultúránk, vezetés és munkatársak.**
- **4. Diákok, szülők.**
- **5. Partnereink.**

Az 1. ponthoz kapcsolódó projekt címe a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolában:

- Iskola és család kapcsolata. Partneri együttműködés a szülőkkel.

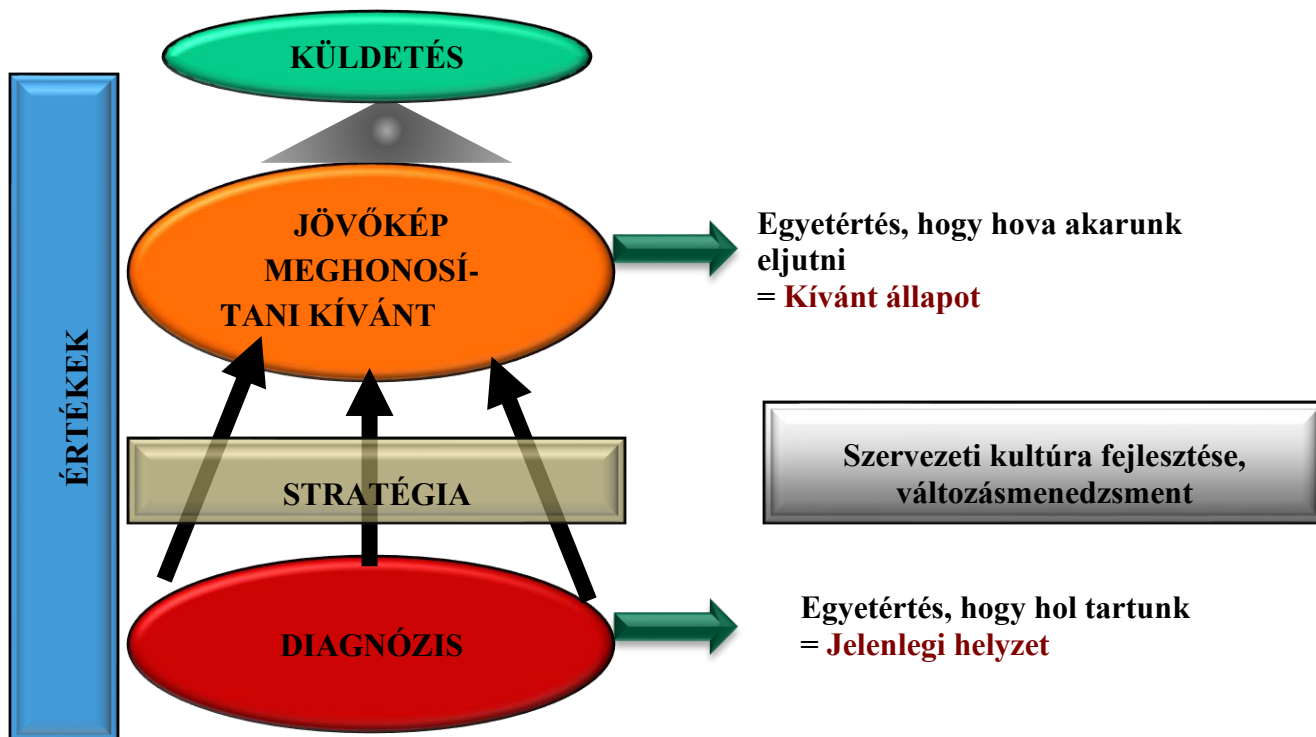
A 4. ponthoz kapcsolódó projektek címe a Hernád-Pusztavacs Általános Iskolában:

- A képességek, készségek fejlesztése a pályaorientáció előkészítésében.
- Kapaszkodó a BTM-es gyermekek fejlesztéséhez.

A Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézménye pedig a 4. ponthoz kapcsolódva a következő Cselekvési terveket dolgozta ki:

- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálása az általános iskolai nevelés-oktatásba.
- Diákönkormányzat közösségfejlesztő ereje.
- Az óvoda és iskola kapcsolata az oktató-nevelő munkában.

1. ábra: A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ jövőképe 2014.



Forrás: „Tudásforum 3.3” - A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ szervezetfejlesztő műhelymunkája 2014.

4.8. Egyéb ötletek

A pusztavacsi tagintézmény egyen pólók bevezetését szorgalmazza. Ez az iskola egyediségét szolgálhatja. A pólókat rendezvényeken, versenyeken, sportversenyeken, és kirándulásokon viselik a gyerekek. Tervezik még egyen nyakkendő vagy sál bevezetését, amelyet az egyéb versenyeken és az iskolai, községi ünnepségeken viselhetnének a gyerekek. Egyen nyakkendő vagy sál bevezetése a hernádi székhelyintézményben is fontos lenne. Különböző rendezvényeken, versenyeken való részvétel során ez szép kifejezése a hová tartozásnak.

A hernádi iskola nevének megváltoztatására is voltak próbálkozások, de erre sosem került sor. Jómagam, aki az iskola diákja is voltam, és jelenleg is a községben élve itt dolgozom, mindig büszke voltam iskolámra, szerettem a községhez kapcsolódó nevét, de igény esetén, megfelelő indoklás után támogatom egyedibb név kialakítását.

A hernádi tanulók szeretnék az iskolában iskolarádiót, ennek kialakítását is támogatnám, de természetesen ez is alaposabb előkészítést igényel.

5. JÖVŐKÉP

Iskolánk helyzetéből adódóan, és pedagógiai hitvallása szerint **befogadó iskola**, amely minden gyermek egyéni képességeihez mért fejlesztést helyez el előtérbe.

A **legfőbb érték** mindannyiunk számára **a gyermek**, mindig az ő érdekeit, esélyegyenlőségének megteremtését kell szolgálnia minden fejlesztésnek, újításnak.

Fontos feladatunk, hogy megadjuk tanulóinkat önmagukhoz képest fejlesszük, a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeinknek **esélyt teremtsünk a felzárkózásra**, a tehetséges gyermekeinknek pedig **lehetőséget teremtsünk tehetségük kibontakoztatására**.

Innovatív, megújulásra kész pedagógusaink a XXI. század, az Európai Unió, a NAT vezérelvét követve az élethosszig tartó tanulás megalapozását, a kompetenciák fejlesztését támogatják.

Véleményem szerint ezt a folyamatot a következő alapelvek megteremtésével, támogatásával tarthatjuk fenn az elkövetkező időszakban:

Az elmúlt évek tapasztalatai alapján fontos feladatunk a tanulók támogatása, a **családias légkör** kialakítása, hiszen diákjaink idejük nagyobb részét az intézményben töltik.

Ehhez elengedhetetlen a családok megismerése, a folyamatos kapcsolattartás, a gyermekvédelmi felelősökkel közös családlátogatások megszervezése.

Fontos feladat a közeljövőben a **gyermekvédelmi felelős/ök** kiválasztása, akár egy team megalkotásával, hiszen ennek koordinálása elengedhetetlen feladat a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek esetében.

Az **SNI-s, és BTM-es gyerekek** esetében is erősíteni kell a fennálló team működését, különösen a **dokumentáció követése** terén.

A naprakész, **könnyen nyomon követhető dokumentáció, rendszeresség** a hatékony napi működés záloga minden területen.

A dekoratív, rendezett környezet megteremtése, és fenntartása mellett, mely az otthonosságot biztosítja, ez elsősorban feltételezi a **tanítói, tanári gondoskodást a tanulókról**.

A hatékony tanítási, tanulási módszerek megvalósítását, tanulóink eredményes fejlesztését a **jó tanár-diák viszony** segítheti.

Egy iskola folyamatos szakmai fejlődését a **kiemelkedő tanári teljesítmény, elhivatottság** alapozhatja meg. Ezt koordinálhatják a pedagógusminősítések, a pedagógus életpálya-modell bevezetése, de egy igazi pedagógus számára ez természetes, folyamatos hitvallásként van jelen a mindennapi életben. Ez általában a testület tagjaira is jellemző.

Ugyanúgy, mint **a munkavégzés tisztelete**, mely minden munkaterületen feltétele az eredményességnek és a hatékonyságnak. Kulcsa lehet a pedagógus hitvallásának a mindennapi akadályok leküzdésében, új utak, új módszerek keresésében, a folyamatos szakmai megújulásban.

A *pedagógusközösségek*, gondolok itt mind a hernádi, mind a pusztavacsi tantestületre, esetén fontos *egymás megbecsülése, tisztelet egymás munkája iránt*, mind a tantestületeken belül, mind pedig a két közösség egymáshoz való viszonyában.

Az *alsó és felső tagozat közötti kapcsolat* szorosabbá tétele, egymás munkájának megismerése, segítése központi feladatunk kell, hogy legyen a közeljövőben. Együtt tevékenykedve lehet igazán hatékony az iskolai nevelő-oktató munka. *Közös gondolkodással , együttes munkával, lehet új utakat kipróbálni, hidakat építeni.*

A nevelőmunka hatékonyságát és eredményességét a *testület egészének egységessége*, a szabályok azonos betartatása (például: jutalmazás, fegyelmezés terén) növelheti.

A külső környezet, és partnereink számára lehetőséget biztosít a szakmai munka megismerésére, hogy *nyitott iskolaként* működünk a továbbiakban is, ez a szakmai kapcsolatok mellett a *szülőkkel való partnerségi viszonyt* is erősítheti.

Összegezve a legfontosabb feladatunk *elért eredményeink megtartása*, kis lépésekben további megújulás megteremtése. A tanulni vágyó, érdeklődő pedagógusok támogatása.

Minősített referenciainstítúciónként is fontos feladatunk, hogy minden lehetőséget kihasználva szakmailag továbbfejlődjünk, a kor kihívásainak megfelelően megújuljunk.

Minden fejlesztésnek, tervnek a középpontjában tanulóink, a gyerekek állnak. Minden fejlesztésnek, tervnek az ő érdekeiket kell szolgálnia, hiszen ők a jövő és az iskola értük van.

Ezért is szeretném megköszönni a tanulóknak (DÖK), a szülőknak és a pedagógusoknak, hogy ötleteikkel támogattak a vezetői program megírásában.

Vezetőként a következőket szeretném képviselni:

- hitelesség;
- szakmaiság;
- odafigyelés másokra, meghallgatás;
- közös munka tisztelete;
- partnerség;
- határozottság;
- közös és önálló döntéshozatal;
- következetesség;
- szükség esetén szankcionálás.

6. FELHASZNÁLT IRODALOM:

- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
- 2011. évi CXC. törvény – a nemzeti köznevelésről
- 2013. évi CXXXVII. törvény - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- 2014. évi CV. törvény - a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról
- A Kormány 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelete a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról 10644-10645.o.
- <http://www.nfu.hu/content/8479>
- Intézményi Alapdokumentumok
- Intézményi statisztikák, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola Pusztavacsi Tagintézmény
- Intézményi statisztikák, Hernád-Pusztavacs Általános Iskola székhelyintézmény
- Országos Kompetenciamérések Összefoglaló jelentései 2008-2014.
- „Tudásfórum 3.3” - A Klebelsberg Intézményfenntartó Központ szervezetfejlesztő műhelymunkája 2014.
- Szakdolgozat: Falusi iskola – jó iskola! 2013. /Helyzetelemzések, pályázati tevékenység és eredményesség bemutatása./
- www.hernad.hu

7. MELLÉKLETEK

7.1. Pályázati nyilatkozat személyes adatok pályázattal összefüggő kezeléséhez

PÁLYÁZATI NYILATKOZAT

Alulírott Ráczné Kocsis Krisztina /2376 Hernád, Fő út 166/c szám alatti lakos; anyja neve: Légrádi Anna Katalin; születési hely: Budapest; születési idő: 1971.08.28./, pályázatot nyújtok be a Közigazgatási és Igazságügyi Hivatal honlapján 2015-07-03 azonosító számon megjelent pályázati felhívás alapján a Hernád-Pusztavacs Általános Iskola (2376 Hernád Fő út 150.) intézményvezetői állásának betöltésére.

Nyilatkozom arról, hogy pályázatom beadásával hozzájárulok személyes adataimnak pályázattal összefüggő kezeléséhez.

Hernád, 2015. április 17.

Ráczné Kocsis Krisztina