

HERNÁDI ÁLTALÁNOS ISKOLA

Pedagógiai Program



2024.

TARTALOMJEGYZÉK

Bevezető.....	2
I. NEVELÉSI PROGRAM	3
I.1. Az intézmény makro- és mikrokörnyezete, helyzetelemzés	3
I.1.1. Az intézmény bemutatása, adatai, jellemzői	3
I.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	6
I.2.1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai elvei	6
I.2.2. Az iskolai nevelő-oktató munka célja, feladata.....	7
I.2.3. Módszerek, eszközök, eljárások	9
I.3. Személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	12
I.3.1. A személyiségfejlesztés feladatai	12
I.3.2. A közösségfejlesztés célja, feladata	13
I.3.3. Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységei rendszer és szervezeti formák	14
I.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
I.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	20
I.5.1. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai	20
I.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	21
I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység.....	22
I.6.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység	22
I.6.2. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok.....	24
I.6.3. A képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, tehetséggondozás	26
I.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, azok gyakorlása	28
I.7.1. A diákönkormányzat	28
I.7.2. Az osztályközösség	28
I.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	29
I.9. A tanulmányok alatti vizsgák	33
I.10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség	37
I.11. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben	38
I.12. Referencia-intézmény	39
I.13. Mentoráló Intézményi Program	40
I.14. Komplex alapprogram	40
I.14.1. Alapelvek, célok, feladatok	40
I.14.2. Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek.....	42

I.14.3. További feladatok	43
I.14.4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök	43
I.14.5. További tanulást segítő eszközök	44
I.14.6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek	44
I.14.6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek.....	44
I.14.6.2. Alkalmazott módszerek.....	44
I.14.7. A komplex alapprogram sajátosságai.....	46
I.14.8. Jelölések az osztálynaplókban	55
I.15. KAPOCS iskolahálózat	55
II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE	56
II.1. A választott kerettanterv megnevezése, a választott kerettantervi óraszám	56
II.1.1. Az 1 – 4. évfolyam óraterve	56
II.1.2. Az 5 – 8. évfolyam óraterve	57
II.2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei.....	58
II.3. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	60
II.3.1. Pedagógiai feladatok évfolyamonként.....	60
II.3.2. A helyi tantervvel kapcsolatos döntések	61
II.4. A kompetencia alapú oktatás	62
II.4.1. Kulcskompetenciák fejlesztése	63
II.5. A mindennapi testedzés céljait szolgáló foglalkozások	72
II.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai.....	73
II.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése.....	73
II.8. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	77
II.9. Egészségnevelési program	77
II.10. Környezeti nevelés.....	80
II.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	85
II.11.1. A tanulói kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok.....	85
II.11.2. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja	89
II.11.3. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek	91
II.11.4. Tehetséggondozás	92
II.12. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei.....	94
II.12.1. A tanulók magatartásának értékelése	94
II.12.2. A tanulók szorgalmának értékelése	95
II.12.3. Az iskolai jutalmazás formái.....	96
II.12.4. Az iskolai elmarasztalások formái.....	97
II.13. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei	98
II.14. Projektoktatás	99

II.15. Az iskolai beszámoltatás rendje	101
II.15.1. A tanítási-tanulási folyamatokra vonatkozó mérések.....	101
II.16. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülésben előírt házi feladatok meghatározása. A számonkérés rendszere.....	103
II.17. Magasabb évfolyamba lépés feltételei	106
II.18. Közlekedésre nevelés.....	107
II.19. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok.....	108
II.20. Áldozattá válás elkerülése, bűnmegelőzés.....	109
II.21. A tanulók fizikai állapotának mérése	110
II.22. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja	112
MELLÉKLETEK.....	118
1. számú melléklet: NETFIT-mérések.....	118
2. számú melléklet: Alsó tagozat helyi tantervek	118
3. számú melléklet: Felső tagozat helyi tantervek	118
4. számú melléklet: Munkaköri leírásminták.	119

MOTTÓ

*„Ha egy évre előre gondolkodsz, vess el egy magot, ha tíz évre előre, ültess fát,
ha pedig száz évre előre, neveld az embereket.”*

Konfuciusz

Bevezető

Küldetésnyilatkozatunk:

**„Az iskola arra való: hogy az ember megtanuljon tanulni,
hogy felébredjen a tudásvágya,
megismerje a jól végzett munka örömét,
megízlelje az alkotás izgalmát,
megtanulja szeretni, amit csinál, és
megtalálja azt a munkát, amit szeretni fog.” (Szent-Györgyi Albert)**

Intézményünk olyan iskolává kíván válni, amelyben a fenti idézet szellemében dolgoznak pedagógusok és diákok. Olyan iskolai légkör kialakítására törekszünk, ahol a tanuló és a pedagógus is jól érzi magát. A szülőket a legfontosabb partnernek tekintjük. Iskolánk elfogadó, befogadó és nyitott. Nyitottak vagyunk a változásokra, minden gyermek befogadására. Ez biztosítja iskolánk sokszínűségét, a változatos pedagógiai munkát.

Nevelő-oktató munkánk középpontjában tanítványaink tudásának, képességeinek, egész személyiségének fejlődése, fejlesztése áll. Célunk az, hogy meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesszük minden gyermekben személyiségének saját értékeit. Kiemelten fontos számunkra, hogy gyermekeink a tanulási folyamat során minél kevesebb kudarcot éljenek meg, pozitív értékeik a társaik előtt elfogadásra találjanak és ezáltal megerősödhesse. Szeretnénk megalapozni a gyermekek tanuláshoz való pozitív viszonyulását, ezzel is felkészíteni őket az élethosszig tartó tanulásra.

Oktató-nevelő munkánknak tanuló – és tevékenységközpontúnak kell lennie, amelyet a kompetencia alapú oktatás újszerű tanulásszervezési formái segítenek. Fontosnak tartjuk, hogy tanulóink aktív résztvevői legyenek az ismeretszerzésnek.

Hisszük – és annak szellemében dolgozunk – hogy minden gyermek tehetséges valamiben, a mi feladatunk ezt feltárni és megteremteni a lehetőséget arra, hogy a tehetsége és képessége kibontakozhasson.

Örökös ökoiskolaként, kiemelt célunk, hogy tanulóinkban olyan szemléletet alakítsunk ki, melyben az élő környezet megóvása, környezettudatos magatartás kialakítása szerepel.

Ráczné Kocsis Krisztina
igazgató

I. NEVELÉSI PROGRAM

I.1. Az intézmény makro- és mikrokörnyezete, helyzetelemzés

Pedagógiai Programunk célja, hogy a 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről, illetve az ezt kiegészítő rendeletekben, dokumentumokban meghatározott feladatok megvalósításának módját, a szülők, tanulók, fenntartók elvárásait, a helyi adottságokat, lehetőségeket is számba vegyük.

A programban megfogalmazottak végrehajtását folyamatosan ellenőrizve felülvizsgáljuk.

A Pedagógiai Program alapjául szolgáló dokumentumok:

- 2011. évi CXC törvény a köznevelésről
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosításáról
- 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályáról
- 32/2012. (X.8.) EMMI rendelet a sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- A nemzetiségek jogairól szóló 2011. évi CLXXIX. törvény
- A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- TÁMOP 3.1.7. pályázat
- A TÁMOP 3.1.4. pályázat
- TÁMOP-3.1.4.B-13/1-2013-0001. „Köznevelés az iskolában” projekt. Mentoráló Intézményi Program
- KAPOCS iskolahálózat.
- Boldog Iskola program

I.1.1. Az intézmény bemutatása, adatai, jellemzői

Helyzetelemzés

Iskolánk a község egyetlen általános iskolája. Településünk és ezzel párhuzamosan iskolánk is dinamikusan fejlődik. A tanulólétszám folyamatosan változik, jellemző a településen és iskolánkban.

A sajátos nevelési igényű gyermekek integráltan tanulnak többségi társaikkal, egyéni fejlesztésüket gyógypedagógus látja el. A részképesség-zavarral küzdő gyerekekkel fejlesztő pedagógus foglalkozik a fejlesztő csoportban. A beszédfejlődésben lemaradókkal, beszédhibás gyerekekkel logopédus foglalkozik.

Az 1-4. osztályok tanulóiból napközis csoport működik. Az 5-8. osztályosokból tanulószobai csoportokat szerveztünk.

Korszerű ebédlőnkben biztosítjuk a tanulók étkeztetését. Természetesen az étkeztetést minden igénylő tanulónak biztosítjuk.

Tárgyi feltételek:

Iskolánk egyetlen összefüggő épületegységből áll. Az épület folyamatos bővítés eredménye, így állaga is eltérő.

Jelenleg 19 tanteremben, 1 informatikai teremben, 2 nyelvi laborban tanulhatnak diákjaink. Egy teremben a logopédiai, mozgásos és egyéb fejlesztések folynak. Egy kis teremben a sajátos nevelési igényű tanulók kiscsoportos foglalkoztatása történik.

Az iskola épületéhez tartozik egy korszerű tornaterem, melynek kiszolgáló helyiségei 2016 nyarán felújításra kerültek. Valamint egy étkező, tálalókonyhával.

Az épületben üzemel a könyvtár, amely az iskola tanulóit látja el. A tantermekhez a fizikán kívül nem tartoznak szertárak, ez különösen nagy probléma. Az elkövetkező években célkitűzés új szertárak kialakítása. Tanterem gondjainkat megoldotta a 2004/2005-ös tanévben átadott négy új tanterem, az új ebédlő és az aula.

A 2009/2010-es tanévben felújították a tetőt, a külső színezést, a fűtésrendszerünket, a régi iskolai részbe új nyílászárók és új járólapok kerültek, lift a mozgássérülteknek, és akadálymentesített környezet várja őket iskolánkban.

2014-ben a tornaterem padlózatára sportpadló került, 2016-ban pedig a tornaterem kiszolgálóhelyiségeit újították fel.

Tan eszköz ellátottság:

Iskolánk a program céljaihoz rendelt eszközrendszere, szemléltető eszköz állománya megfelelő, a szükséges eszközök rendelkezésre állnak.

A XXI. századi elvárásoknak megfelelőek a tantermek felszereltsége. Az oktató- nevelő munkát interaktív táblák, projektorok segítik, melyeket folyamatosan fejleszteni szükséges. A nyelvi – és az informatikai laborok felszerelése is folyamatos karbantartást, felújítást igényel. A tantermek bútorainak cseréje szükséges, ezt fokozatosan meg kell oldani.

Személyi feltételek:

A feladat ellátásához szükséges létszámmal rendelkezünk, a pedagógusok pedig megfelelő szakképesítéssel.

A pedagógusok innovatívak, ez segít a megújulásban, a változásokhoz való alkalmazkodásban.

Az iskola pedagógiai adottságai:

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik.

Tanórán és tanórán kívül segítjük a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, de kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyerekek fejlesztését is.

A felzárkóztatásban nagy segítség, hogy iskolánkban van logopédus-gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, akik aktívan kiveszik részüket a fejlesztésből, felzárkóztatásból, és nagy segítséget nyújtanak a tanulók fejlesztéséhez.

A tehetséges tanulók fejlődéséhez is maximális segítséget nyújtunk a szakkörök, versenyek szervezésével, versenyekre való felkészítéssel, de természetesen olyan módszerekkel is mint a differenciálás, a kooperatív tanulás. A kompetencia alapú oktatás új tanulásszervezési módszereit alkalmazzák a pedagógusok. Ezek a következők:

- témahét,
- projektoktatás,
- három hetet meghaladó projekt.

Helyi közösség, szülők, tanulók igényei:

Iskolánk legfontosabb feladatának tartja az általános és megbízható alapozást. Hangsúlyozottan az alsó tagozaton, hiszen fontosnak tartjuk, hogy az alapok, amire építeni lehet, erősek legyenek. Kiemelt feladatnak tekintjük a digitális kultúra és az idegen nyelv oktatását.

A sportfoglalkozásokból is választéket biztosítunk diákjainknak:

- kosárlabda,
- kézilabda,
- futball,
- atlétika,
- torna,
- tánc.

Munkánk eredményességének mutatója diákjaink továbbtanulása. Az, hogy jól mértük fel képességeiket és segítettük őket pályaorientációval, bizonyítják, hogy diákjaink szinte 100%-a tanul tovább és eredményesen befejezik középiskolai tanulmányaikat.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó emberek nevelése.

Ez a cél vezérelt bennünket a Pedagógiai Program összeállításakor is.

I.2. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

I.2.1. Az iskolai nevelő-oktató munka pedagógiai elvei

Az intézményünkben folyó nevelő- oktató munkát meghatározza az az európai, humanista értékrend, amelynek leglényegesebb eleme az élet és az ehhez kapcsolódó általános emberi értékek tisztelete. Elfogadása és igénylése annak, ami az egyén és a közösség életének kibontakoztatását elősegíti, elutasítása annak, ami gátolja.

Az intézményben dolgozó pedagógusok, a helyi adottságokat figyelembe véve eredményesen kívánják megvalósítani nevelő-oktató munkájukat. Arra törekednek, hogy teret adjanak sokoldalú, színes iskolai életnek, tanulásnak, játéknak, a legfontosabb emberi, nemzeti értékek közvetítésére. Hozzájárulnak a helyes életmód kialakításához, a szokások kialakításához, megszilárdításához, a munka megbecsüléséhez. Felkészítik tanulóit továbbtanulásra, derűs, kiegyensúlyozott életre.

A mindennapi nevelő – oktatómunkában, ezért a következő alapelveket szeretnénk érvényre juttatni:

- A humanista értékrendszer elve
- A gyermekközpontúság elve
- A módszertani megújulás, a képességfejlesztés elve
- A komplexitás, motiváció és kreativitás elve
- A következetesség elve
- Az élethosszig tartó tanulás, alkalmazható tudás megszerzésének elve
- A pedagógus meghatározó szerepének elve
- Az esélyegyenlőség biztosításának elve
- A tolerancia, az integrált tanulás, az együttnevelés elve
- A személyiség tiszteletének elve
- A világnézeti és politikai semlegesség elve
- A békés egymás mellett élés elve
- Az alapvető értékek, hagyományok megőrzésének elve

Ennek alapján:

- Iskolánkban a tanulók teljes személyiségfejlesztése, egyéni képességeik, készségeik kialakítása, fejlesztése és korszerű ismeretek nyújtása a legfontosabb pedagógiai feladat, amely magában foglalja az önálló tanulás képességének kialakítását is, a megfelelő motivációt, és a tevékeny, aktív játékot, részvételt a tanulási, tanítási folyamatban.
- Értelmileg, erkölcsileg, testileg egészséges nemzedéket kívánunk nevelni a ránk bízott gyermekekből, építve a gyermeki kíváncsiságra, akik számára egyenlő esélyeket szeretnénk biztosítani.
- Olyan iskolai légkör megteremtését kívánjuk elérni, amely minden tagja számára biztonságot nyújt, gyermekszereteten alapul, egymás tisztelete, megbecsülése és a tolerancia jellemez, kölcsönös együttműködésen és bizalmon alapul.
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében lehetőségeikhez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva biztosítjuk a tanulási időkereteket, állítunk követelményeket, egyénileg is segítve fejlődésüket.
- Lakóhelyünk életében személyes kapcsolatok ápolása és alakítása révén folyamatos, aktív részvétellel, a hagyományokat ápolva kívánunk jelen lenni.

I.2.2. Az iskolai nevelő-oktató munka célja, feladata

Célja:

Az iskolai nevelő- oktatómunka célja, a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre, aktiválásra építve, a személyiségfejlesztés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és ez határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

Gyermekeink:

- Legyenek derűs, kiegyensúlyozott, harmonikus, gondolkodó, független személyiségek, őrizzék meg gyermeki kíváncsiságukat, aktivitásukat.
- Legyenek képesek dönteni, ismerjék képességeiket, értékeiket.
- Érdeklődjenek a világ dolgai iránt, ismerjék fel az alapvető összefüggéseket, kölcsönhatásokat.
- Legyenek céljaik, jövőképük, alkalmasak legyenek pályaválasztásra, képességeiknek megfelelő továbbtanulásra.
- Tiszteljék az igazságot, legyenek fogékonyak a jóra és a szépre.

- Rendelkezzenek az alapvető, korszerű tudományos eredményeken alapuló ismeretekkel, szeressék, értékeljék a tanulást, a munka minden fajtáját. Legyen bennük igény és képesség az önképzésre, képességeiknek megfelelően ismerkedjenek meg a digitális írástudással.
- Rendelkezzenek használható, versenyképes tudással, idegen nyelvismerettel.
- Becsüljék meg, tiszteljék önmagukat, másokat. Legyen megalapozott véleményük.
- Legyenek edzettek, éljenek egészségesen, alakuljon ki bennük a testmozgás igénye.
- Rendelkezzenek kellő önuralommal, akaraterővel, legyenek fegyelmezettek, preferálják az erőszakmentes konfliktuskezeléseket, segítsék a társadalmi bűnmegelőzést.
- Éljenek a demokrácia adta lehetőségekkel, legyenek szolidárisak, humánusak, fogadják be és el egymást, tiszteljék az emberi értékeket.
- Törekedjenek arra, hogy a társadalomban megjelenő anomáliákat, veszélyeket a jogok megsértését felismerjék, az előítéleteket kirekesszék.

Az iskolai nevelő és oktató munka feladata:

- énkép, önismeret fejlesztése,
- hon-és népismeret, nemzeti értékünk jellemzőinek megismerése,
- Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra fejlesztése,
- környezeti nevelés,
- információ és kommunikációs kultúra fejlesztése,
- tanulás, önálló tanulás kialakítása,
- testi és lelki egészség kialakítása,
- felkészülés a felnőtt lét szerepeire,
- a munka megismerése és megszerettetése.

Ennek érdekében:

Nyugodt, biztonságos légkör biztosítása, ahol gyermek centrikus, sikerélményekben gazdag, szeretetteljes nevelésben, oktatásban részesülnek a gyermekek.

Feladatunk:

Mindazon az értékekre nevelés, amelyek fontosak a közösség szempontjából:

- élet tisztelete védelme,
- fogékonyság az emberi kapcsolatokra, - megfelelő kommunikációs készség,
- a szellemi, fizikai, közéleti munka megbecsülése,
- a közösség szellemi, kulturális és természeti értékeinek védelme,
- kreativitás, segítőkészség, empátia, tolerancia,

- és a demokrácia szempontjából is fontos fegyelmezetttség.

Megerősíteni a nevelésben az egyéni siker megalapozásához elengedhetetlen:

- önismeret, együttműködési készség, ismeretszerző, illetve intellektuális tevékenységet,
- jellemet formálva szolgálja a személyiség érését, az identitástudatot,
- az esztétikai és az egészséges életmódot, kulturált magatartásformákat szolgáló tevékenységet.

Megalapozni:

- a tanuláshoz való pozitív viszonyt, tanulási, magatartási szokásokat, módszereket,
- az információs, kommunikációs kultúrát, mint értéket, segítse felhasználását,
- a felnőtt lét szerepeit.

I.2.3. Módszerek, eszközök, eljárások

Az eljárások, a módszerek, az eszközök a nevelési céljaink megvalósítását szolgálják. Ezek az alapelvek figyelembevételével megfogalmazott általánosan és széles körben alkalmazott módszerek és szervezési módok az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiség fejlesztésére irányuló eljárások összességét jelentik.

Alkalmazott módszerek és eljárások:

























	Közvetlen módszerek:	Közvetett módszerek:
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	számonkérés gyakorlás segítség ellenőrzés ösztönzés elismerés dicséret bírálat, önbírálat	<i>a tanulói, közösségi tevékenység közös célok kitűzése hagyományok kialakítása követelés ellenőrzés ösztönzés</i>
Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	elbeszélés tények és jelenségek bemutatása műalkotások bemutatása a nevelési szemlélet példamutatása példa, példakép	<i>a nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében a követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből</i>

Tudatosítás, (meggyőzés) kialakítása	magyarázat, beszélgetés a tanulók önálló ellenőrző munkája meggyőzés tudatosítás	<i>felvilágosítás vita</i>
---	--	--------------------------------

A kompetencia alapú oktatás módszerei:

- Témahét,
- Három hetet meghaladó projekt,
- Projekt,
- Önálló intézményi innováció.

Alkalmazott új tanulásszervezési eljárások:

	Évfolyamok							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Projektoktatás								
Témahét								
Önálló intézményi innováció								

Az új tanulószervezési eljárások a bevezetés évétől minden évfolyamon felmenő rendszerben kerültek bevezetésre.

Témahét

A tananyag komplex elsajátításának egyik formája a témahét, amikor az adott tárgykört a diákok három-öt tanítási napon, esetleg hosszabb időkeretben iskolai és iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Intézményünk a tanév rendjében megjelent központi témahetekhez csatlakozik.

A témahét céljai, a fejlesztendő képességek, az érintett területek és feldolgozási irányok a témaválasztástól függően változnak, módosulnak.

Projekt

Olyan három vagy több hetet meghaladó tanulási egység, amelynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll. Alapját a tanulók által kiválasztott, megbeszél, elfogadott téma, probléma képezi.

Eszközök:

- A feladatok megvalósulását szolgáló erőforrások, amelyek magukba foglalják a tárgyi, tudás és képességbeli eszközöket is.
- A tárgyi eszközök hivatottak arra, hogy használatukkal, segítségükkel biztosítani tudjuk a nevelő-oktató munkához szükséges feltételeket, megismerjük és alkalmazzuk a kompetenciafejlesztésre kidolgozott tanári és tanulói eszközrendszert.
- Intézményi szinten készítjük és alkalmazzuk a diagnosztikus és formatív mérések mérőeszközzeit, a szummatív tesztek elkészítéséhez standartizált mérőeszközt alkalmazunk.
- A pedagógiai eszközöket kooperatív technikákkal ötvözzük.
- Az órák egyre nagyobb arányában használjuk az infokommunikációs technológia biztosította lehetőséget, támogatjuk a digitális írástudás elterjedését.
- Az informatikai hálózat kialakításával segítjük a tantermek kiszolgálását, közösségi terek hálózati lefedését, bővítjük tartalmi szolgáltatását.
- A pedagógusok szemléletváltása, módszertani felkészülése alkalmassá tette a nevelőközösséget az új módszerek használatára, elterjesztésére.

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő- oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak a 90 %-a a 8. évfolyam végéig:

- Minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú oktatási kerettanterv meghatározó továbbhaladási feltételeinek.
- Rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, jártaságokkal, képességekkel, készségekkel, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek megfeleljen, tanulmányi eredményük a 9. évfolyam végén 0,5-nél kisebb visszaesést mutat.
- Ismerjék a kulturált viselkedés, az emberi kapcsolatok, a közösségi élethez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Rendelkezzenek a helyes egészségügyi szokásokkal, beleértve a személyi higiéniát, a környezet iránti igényességet, helyes életmódot.
- Határozott elképzeléssel bírjanak saját közelebbi és távolabbi jövőjét, sorsát illetően.
- Digitális írástudással rendelkeznek, az iskolából kilépő tanuló 75 %-a felhasználói szintű informatikai ismeretekkel rendelkezzen.
- Rendelkeznek olyan képességekkel, készségekkel, melyek alkalmassá teszik őket az egész életen át tartó tanulás megvalósítására.
- Az e-naplóban külön jelöléssel rögzítjük ezeket.

I.3. Személyiségfejlesztéssel, közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

I.3.1. A személyiségfejlesztés feladatai

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. Ez a komplex folyamat magába foglalja az értelem kiművelése mellett a gyermek önmagához, a különböző közösségekhez való viszonyának fejlesztését is. Ennek megvalósítása valamennyi pedagógus számára folyamatos feladat, amely az iskola összetett, bonyolult hatásrendszerében megy végbe.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

- A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

- A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása, korszerű alapkultúra megszerzése.

- A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

- A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

- A tanulók akarati nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, szorgalom, a céltudatosság, az erkölcsi elkötelezettség kialakítása.

- A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

- A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

- A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása, a tanulók önellátásra és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

- Egészséges életmódra nevelés.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

I.3.2. A közösségfejlesztés célja, feladata

- Pozitív értékrendet magáénak valló kisebb közösségek szervezése, kialakítása, fejlesztése.
- A tagjainak együttműködésével hozzon létre értékeket, teremtsen hagyományt, és ápolja is azt.
- Hogy minden gyerek demokratikus módon, a közösség tevékeny, aktív tagja legyen, ötleteivel, javaslataival építő módon vegyen részt a közösség életében.
- Ismerje és tartsa be az iskolai házirend szabályait, óvja környezetét.
- A tanulóban alakítsuk ki az összetartozás érzését, erősítsük a közösségi tudatot.
- A közösség tagjaiban alakuljon ki, fejlődjön az elfogadás, empátia, tolerancia a sajátos nevelési igényű tanuló iránt, az együttnevelés során lehetőséget biztosítunk a másság megismerésére, elfogadására, a segítségnyújtás megtapasztalására, megismertetjük az áldozattá válás elkerülésének lehetőségét.
- A közösségi lét jelentsen minden tagja számára biztonságot, szeretete és bizalmat minden tagja felé.

A célok elérése érdekében feladatunk:

Különbféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása, tanulói részvétel biztosítása:

- az iskolai élet egyes területeihez, tanóráihoz, tanórán kívüli tevékenységeihez kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése, amely erősíti az összetartozás érzését, a közösségi tudatot,
- a tanulás iránti motiváció fejlesztése, a tanulók képességfejlesztésében az ismeret, a tudás, attitűd arányának, intézményi tevékenységrendszerének kialakítása, az érdeklődés felkeltése,

- játékszeret fejlesztése, alkotójellegű feladatok biztosítása,
- együttműködésre alkalmas munkaformák, teljesítmény reális értékelése, önértékelés,
- a nevelő ismerje fel, alkalmazkodjon az életkorral változó közösségi magatartáshoz, a nevelés kezdetétől a befejezéséig tartó önálló személyiséggé válásáig,
- a tanulók ismerjék és fogadják el, tartásukban tiszteljen egymást,
- a közösség aktív tagjaként éljen, legyen véleménye, tudjon dönteni, munkát végezni.

Önkormányzati képességek kialakítása:

- Nevelői segítséggel tudjon célt kitűzni, összehangolt munkát végezni, értékelni (diákönkormányzati, stb. tevékenységek).
- Hagyományok: összetartozást erősítő, rendszeres tevékenységi formák, viselkedési normák kialakítása, ápolása, differenciált terheléssel, egyéni fejlesztéssel.
- Családi kapcsolatok elmélyítésének segítése.
- Elfogadtatása és igénylése mindannak, ami az egyén és a közösség életének kibontakozását elősegíti, elutasítása annak, ami gátolja.
- Életkori sajátosságok figyelembevételével a bűnmegelőzés, áldozattá válás és drogprevenció.
- Fogyasztóvédelmi nevelés.
- Szűkebb és tágabb közösségben egyaránt törekedni kell a demokrácia alapján létrehozott közösségekben rejlő erők és lehetőségek kihasználására, fejlesztésére. (diákönkormányzat, osztályközösség...)

I.3.3. Személyiségfejlesztés és a közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységei rendszer és szervezeti formák

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói tevékenykedtetést, aktivitás biztosítását a differenciálást, valamint a képességfejlesztést.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak, a kooperatív együttműködésből adódó feladatokat részesítik előnyben, elvárják a tanulók ilyen irányú együttműködését.
- Napjaink változó világában, a megújuló pedagógiai módszerek segítségével kiemelten kezeljük a kompetenciafejlesztést, ahol is a nevelő partnerkapcsolatot kialakítva segíti az élethosszig tartó tanulás kialakítását, az esélyegyenlőség biztosítását.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

Diákönkormányzat:

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját az intézményben a 3-8. osztályokból megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Napközi otthon, tanulószoba:

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, - amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a tanórát követő időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. /A napközi otthon és tanulószoba más évfolyamok között is megszervezhető./ A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközi otthoni csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább húsz gyermek számára igénylik.

Diákétkeztetés:

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára – igény esetén – ebédet biztosít az intézmény. Az iskola működtetője által megállapított étkezési térítési díjakat az iskola által meghatározott módon kell befizetni.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások:

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint az esélyegyenlőség javítását, a hátránnyal rendelkező tanulók felzárkóztatását az egyes

szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

- Fejlesztő pedagógus, és logopédus segítségével történő kiscsoportos foglalkoztatás, amely elsősorban integráltan oktatott részképesség zavarral rendelkező tanulók megsegítésére jött létre, de segít az időszakosan elmaradó tanulóknak is.
- Gyógypedagógiai és logopédiai szolgáltatás biztosításával a sajátos nevelésű igényű tanulók részére is szervezünk egyéni fejlesztő órákat, akik az intézményben integrált keretek között tanulnak.
- Az 1-4. évfolyamon az egyes tantárgyakból felzárkóztatásra szoruló tanulók képességeinek fejlesztésére heti 2-3 felzárkóztató foglalkozást szervezünk, az osztálytanító vezetésével.
- A felső tagozaton a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére a gyenge eredményt elérő tanulók részére felzárkóztató, képesség fejlesztő órákat tartunk meghatározott heti órában magyar nyelv, matematika, földrajz, biológia, kémia, fizika, idegen nyelv tantárgyakból. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév tervezése során az iskola nevelőtestülete tesz javaslatot.

Iskolai sportkör:

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök:

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziak, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembevételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete, az igények felmérése után tesz javaslatot. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók:

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti, stb.) versenyek, ezeken való részvételre is felkészítjük őket. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy szaktanárok végzik. Az iskolai házi versenyek szervezésével minden tanuló számára biztosítjuk a megmérettetés lehetőségét.

Tanulmányi kirándulások:

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a költségeket a szülők fizetik.

Tehetséggondozó táborok:

A tehetséges iskolás tanulók fejlesztésére a nyári időszakban napközis jelleggel szervezett táborozási lehetőséget biztosítunk, elsősorban a sport, illetve kézműves, és informatika, idegen nyelv stb. területén. A tábor önkéntes, a költségeket a szülők fizetik.

Etika/Hit- és erkölcsstan oktatása:

Az iskolánkban a területileg illetékes, bejegyzett egyházak hit- és erkölcsstan oktatást szervezhetnek. Az iskolában a Római Katolikus, és a Református Egyház tart hitoktatást.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadásokhoz kapcsolódó foglalkozás:

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások:

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdelutánok, táncos rendezvények, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár:

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtár színtere egyéb kulturális rendezvényeknek, író, olvasó találkozónak is.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata:

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hagyományőrző tevékenységek:

Az iskolánk helyi adottságai, környezete, a tanulók szociális háttere meghatározza és befolyásolja az intézmény arculatának kialakítását és behatárolja az oktatás és nevelés eredményességét is. Kialakult hagyományai, programjai megoldást keresnek a felnövekvő gyermekek hagyományainak megőrzéséhez, tiszteletéhez.

Programjaink, események:

- Iskolai ünnepek, megemlékezések: tanévnyitó és záró ünnepség, ballagás, megemlékezés Nemzeti Ünnepeinkről (okt. 23., márc. 15., Nemzeti Összetartozás Napja,)
- Mikulás, karácsony, anyák napja
- Adventi Forgatag
- Diáknap
- Iskolai, és egyéb évfordulók
- Farsangi felvonulás és bál
- Szülők iskolája
- „Az iskoláért” Közalapítvány bevételeinek növelésére Szülők bálja néven szervezett bál, amelynek a szülők és pedagógusok is aktív résztvevői.
- Ki Mit Tud? nevű rendezvényünk több évtizedes hagyománnyal rendelkezik. Ezen az iskola valamennyi tanulója megmérettetheti magát, miben tehetséges.
- Kihívás Napi sportrendezvények, kerékpáros versenyek.
- Vers/Mesemondó verseny az alsó tagozatos diákok számára.
- „Sulivár” néven a leendő első osztályos gyerekeknek és szüleinek szervezett nyílt nap, amelyen lehetőséget biztosítunk iskolánk megismerésére.
- Tanulmányi, szaktárgyi, sport és kulturális versenyek.
- Iskolánk végzős diákjai januárban vagy februárban záróvizsgát tesznek, mely keretében önéletrajzot készítenek, valamint digitális eszközökkel bemutatják életútjukat. Ennek eredményéről tanúsítványt kapnak, amelyben az értékelés megjelenik.

I.4. Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az egészséges életmódra nevelés feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

A biztonság megőrzése:

- kulcsfontosságú feladat,
- a diákoknak nemcsak testüket, hanem érzéseiket is meg kell óvni a fenyegetettségtől és a sérülésektől,
- meg kell tanulniuk, hogy az érzelmek jó-létünk fontos része,
- az érzelmek szerepet játszanak a lehetséges veszélyek és a kockázatos helyzetek felismerésében.

Táplálkozás:

- rá kell vezetni a gyerekeket arra, hogy kritikusán viszonyuljanak a mindennapi és az ünnepi formális étkezési és ivási alkalmakhoz,
- be kell vezetni a diákokat az élelmiszerek, táplálékok „egészséges” és „kevésbé egészséges” típusú osztályozásába,
- ki kell alakítani a kiegyensúlyozott, egészséges táplálkozás fogalmát.

Mozgás és személyes higiéné:

- rá kell segíteni a tanulókat, hogy saját döntésük alapján végezzenek valamilyen rendszeres testmozgást, sportot,
- a személyes higiénével való foglalkozás kiemelt feladat.

Veszélyes anyagok:

- általános racionális képet adunk a veszélyes anyagok természetéről,
- a veszélyes anyagok helytelen és az előírásokkal megegyező alkalmazásával kapcsolatos kérdések tisztázása,
- káros szenvedélyek: alkohol, dohányzás, drogfogyasztás következményei,
- ismerjék fel azokat a társas-társadalmi helyzeteket amelyekben – legális vagy tiltott – „anyagokkal” kínálhatják őket és megfelelő döntéseket tudjanak hozni.

Környezet:

- környezeti ártalmak felismerése,
- a személyes kompetencia, felelősség és a környezethez való viszony.

Az emberi szexualitás:

- emberi szaporodás,
- a szexualitás társadalmi és érzelmi változásai.

Családi élet és kapcsolatok:

- legyenek képesek felismerni önmagukban és másokban ébredő érzelmeket, feszültségeket,
- olyan készségek elsajátíttatása, amelyek révén újra építhetők, karbantartható a kapcsolatok.

Természetesen az egyes évfolyamokon más és más a megközelítés. Az 1 – 4. évfolyamon az életkori sajátosságoknak megfelelően az általánosabb, differenciáltabb fogalmak irányából indulunk a specifikusabb megközelítések felé.

Az 5 – 8. évfolyamon elsősorban a domináns problémákkal foglalkozunk.

Részletesen a helyi tanterv egészségnevelési- és környezetnevelési programja tartalmazza.

I.5. A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

I.5.1. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai

A pedagógusok részletes feladatai személyre szabottan a munkaköri leírásuk tartalmazza. A legfontosabb feladataikat az alábbiakban határoztuk meg:

- a tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása /10 munkanap/,
- az érdemjegyek rögzítése az elektronikus naplóban /5 munkanap/,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- házi feladatok ellenőrzése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- a tanulói szakértői vélemények megismerése, nyomonkövetése,
- osztályozó, javító vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken, iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- fogadóórák megtartása,
- részvétel a szülői értekezleteken,
- részvétel a nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken, a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Munkaköri leírásban megjelenő feladatok lehetnek:

- A Komplex Alaprogram keretében óráinak 30%-ban alkalmazza a DFHT módszertanát, komplex órát tart. Ezek tartására a tematikus tervek és óratervek alapján felkészül. Az osztályra/csoportra vonatkozóan alkalmazza az elkészült óraterveket, szükség esetén újat készít. Vezeti a Ráhangolódó órát.
- A Komplex Alaprogram keretében ÉA, TA, MA, DA, LA alprogrami foglalkozásokat tart, tanévre vonatkozóan a csoportjára szabott tematikus tervet és foglalkozásterv illusztrációkat készít.
- A Komplex Alaprogram keretében "Te órád" foglalkozásokat tart, melyre elkészíti tanévre szóló tematikus tervét és foglalkozásterveket. A Komplex Alaprogram keretében aktívan részt vesz a pilot keretében megvalósuló mérésekben, műhelyfoglalkozásokon, konferenciákon, továbbképzéseken.
- A Komplex Alaprogram keretében szükség esetén mentorálja kollégáit, segíti a bevezetést, megvalósítást.

I.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályközösség vezetője az osztályfőnök. Az osztályfőnököt – a munkaközösség vezetőjével konzultálva – az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire,
- együttműködik az osztály diákönkormányzati képviselőjével, segíti a tanulóközösség kialakulását,
- segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját, kapcsolatot tart a szülőkkel, és az osztály szülői munkaközösségével,
- figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét, és erről rendszeresen tájékoztatja a szülőket,
- minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti,
- szülői értekezletet tart,
- ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása,
- segíti és nyomon követi osztálya kötelező egészségügyi vizsgálatát,

- kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével, tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében,
- javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére, részt vesz a munkaközösség munkájában, segíti a közös feladatok megoldását,
- rendkívüli esetben órát látogat osztályában.

I.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

I.6.1. Beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

Nevelési intézményünk minden gyermek fejlődéséért felelős.

Az iskolai nevelőtestület a korai évektől kíséri végig a gyermek fejlődését. A családdal, a lakóhely természetes közelségében végzi nevelő munkáját.

Felelősséggel, szakértelemmel, pedagógiai tudatossággal látja el fejlesztési feladatait is.

Ugyanakkor tanúja a társadalmi normák megszegésére irányuló első megnyilvánulásoknak.

Szociális zavarok kialakulásában a családi hatások elsődlegesek. Az ártalmak enyhítéséről, hiányok pótlásáról, negatív személyiségjegyek megszüntetéséről nap, mint nap az iskolai nevelés terén gondoskodunk.

A beilleszkedési zavarok csökkentése az iskolában elsődleges feladatunk. A veszélyeztető tényezők kialakulása vagy visszaszorítása – a család mellett – hozzájárul nevelési intézményünk, pedagógiai munkánk hatékonyságához.

Ennek érdekében:

Figyelünk a negatív tendenciákra, mert a szociálisan hátrányosabb helyzetben lévő rétegek hátrányai megkétszereződnek.

Elősegítjük az iskolába lépés időszakát, az átmenet okozta problémákat, a minőségi változással kapcsolatos elvárások figyelembe vételével. (Tanulási nehézségek, teljesítménykudarc).

Nevelési szempontból elsősorban a támadó, agresszív típusú magatartási zavarok jelentenek nevelési nehézséget. (Erőszakosság, durvaság, csúnya beszéd...)

Jobban, könnyebben nevelhető az első csoportba tartozó gyermek. Nem ellentétes a nevelő kéréseivel, de pszichikus zavarban szenvedhet.

Nehezen nevelhetőség okai között vezető helyen a családi, környezeti tényezők állnak.

Intézményi szinten a normákat megsértik. Nem alkalmazkodnak az iskolai normákhoz. Zavarják a tanárt és társaikat.

Általánosan használt pedagógiai módszerekkel nem lehet eredményt elérni náluk.

Nevelői feladat: okkeresés (háttér megtalálása), kivezető lehet.

Nehezen kezelhetőségi okok fontossági sorrendben rangsorolva:

túlkorosság, testi fejletlenség, lezajlott betegség, rossz anyagi helyzet, egykeség, pedagógus elnéző bánásmódja, következetlenség, kortárs csoportok negatív hatása, érzelmi megrázkódtatás, kedvezőtlen hely a családban, értelmi fejletlenség, elkényeztetés, túlzott szigor, túlterhelés, öröklés, osztálytársak negatív hatása, elhanyagolás, kettős nevelés, család és iskola nem megfelelő kapcsolata.

A beilleszkedési, magatartási nehézségek enyhítését szolgáló tevékenységek:

A beilleszkedési, magatartási nehézségek magukban foglalnak valamennyi magatartási rendellenességet.

Felismeréséhez az adhat segítséget, hogy a családi vagy közösségi beilleszkedéskor viselkedési zavarokat, nehézséget észlelünk.

A nehezen nevelhető gyerekek viselkedésének jellemzői:

Beilleszkedési, alkalmazkodási nehézség, viselkedésük nem az életkorra jellemzők, gyakran testi vagy pszichés tünet kíséri, gyakran éri kudarc, nem hatékony az alkalmazott nevelési módszer.

Tünetek:

- agresszív, támadó magatartás,
- erkölcsi magatartási zavarok /hazugság, lopás, csavargás.../,
- védekező magatartás - szorongás, önállótlanág,
- egyéb tünetek: beszédstílus, megjelenés, viselkedés.

Fennállása esetén a tanuló:

- szembefordul az iskolával, társaival, tanáraival,
- hangulata változó, nem érdeklődik, passzív vagy éppen nyugtalan,
- mozgékony,
- gyenge teljesítményt nyújt, érzelmi kitörések jellemzik.

Pedagógiai tevékenységünk feladatai:

- szoros kapcsolat a helyi óvodai intézményekkel, nevelési tanácsadóval és gyermekjóléti szolgálattal,
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése, példaadás, személyes kapcsolat elmélyítése, beszélgetések, szükség esetén szakembertől segítség igénybevétele,

- a felzárkóztató órák, tanulószoba, napközi, érdeklődési körnek megfelelő foglalkoztatási lehetőség kihasználása,
- a nevelők és a tanulók személyes kapcsolata, a családlátogatások, nevelési gondok segítése, a tanulók háttérének feltérképezése,
- kortárs csoportok pozitív hatásának erősítése, negatív hatásának gyengítése.

I.6.2. Gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő feladatok

Az iskola tanulóinak jelentős része már az intézménybe kerüléskor hátrányban van. A gyakran csonka vagy széteső félben lévő család, munkanélküliség, az ingerszegény környezet vagy éppen az aluliskolázottság eredményeként a kudarcélményekkel teli, esetleg bukácsoló tanuló számára a család normái és az iskola elvárásai feloldhatatlan kettősséget eredményeznek. Ennek következménye pedig a helyenként devianciába átsapó magatartás, túlkorosság, esetlegesen a lemorzsolódás lesz.

A tanulók családi háttere nagyon különböző.

Ezért napjainkban, amikor a családok egy része nehezebb helyzetbe kerül, megnő az iskola feladata ifjúságvédelmi téren is.

Az utóbbi években egyre nő azoknak a családoknak a száma, akik a létminimum alatt élnek.

Az utóbbi években egyre nő azoknak a tanulóknak a száma, akik hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetűvé válnak.

A veszélyeztetett tanulók aránya 10 százalék körül mozog.

Célja:

A gyermek és ifjúságvédelmi munka célja intézményünkben a gyermekek veszélyeztetettségének megelőzése, csökkentése, megszüntetése, a gyermekvédelemmel kapcsolatos problémák korai felismerése.

Ennek érdekében elsődleges feladatunk a szociális hátránnyal küzdő tanulók helyzetének feltérképezése, problémáik megismerése, preventív és korrekciós lépések megtételével körülményeik javítása, vagyis a megelőzés, a feltárás és a megszüntetés.

Valamennyi pedagógus kiemelt feladata:

- Minden osztályfőnök kapcsolattartása a családdal, kiemelten a veszélyeztetett, a hátrányos helyzetű és a nehezen nevelhető gyermekek családjával.
- Családlátogatások tervezése és végrehajtása.
- A családlátogatások tapasztalatainak feljegyzése.
- A feljegyzések megbeszélése az igazgatóval, szaktanárokkal és a gyermekvédelmi felelőssel.

A célok elérése érdekében:

Kapcsolatfelvétel és együttműködés:

- szülővel,
- gyámhatósággal,
- nevelési tanácsadóval,
- óvodával,
- rendőrséggel,
- védőnővel,
- a Hernádi Alapszolgáltatási Központ munkatársaival,
- gyermek és ifjúságvédelmi felelőssel,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- Kormány Hivatallal,
- iskolaorvossal,
- szakértői és rehabilitációs bizottsággal,
- Rendőrséggel.

A tanulókkal kapcsolatos feladatok:

- környezettanulmányok elkészítése a családlátogatás tapasztalatai alapján,
- a nagycsaládosok és a támogatott családok helyzetének figyelemmel kísérése,
- igazolatlan mulasztások, valamint hiányzások figyelemmel kísérése,
- a felmentett egyéni munkarendben tanulók helyzetének figyelemmel kísérése,
- a veszélyeztetett tanulók felmérése, nyilvántartásba vétele,
- fegyelmi eljárásokon való részvétel,
- indulási hátrányok csökkentése, differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- egészségvédő és mentálhigiénias programok szervezése, családi életre történő nevelés,
- drog és bűnmegelőzési programok, egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a hátrányos helyzetű tanulók számbavétele, a hátrányos helyzet okainak felmérése, a tanulók munkájának figyelemmel kísérése,
- pályaválasztás segítése.

A tanári közösség feladatai a fentiekben túlmenően:

- A pedagógusokkal való együttműködés és szemléletformálás, kapcsolattartás.
- Információk áramoltatása.
- Szakirodalom ajánlása, ismerete, (törvények, jogszabályok) ezekről tájékoztatás.
- Javaslat a hátrányos helyzetű és veszélyeztetett gyermekek szabadidejének és szünidei programjának hasznos eltöltésére /táborok, kirándulások/.

A szülők körében végzendő feladatok:

Szemléletformálás, tanácsadás, családlátogatás, előadások szervezése, fórumok.

Tájékoztatás a szociális támogatási lehetőségekről, igénylések menetéről, rendjéről.

A gyermek és ifjúságvédelmi munkát elősegítő tevékenységi formák:

- a gyermek egyéni képességéhez igazodó tanórák megszervezése,
- az SNI-s tanulók egyéni megsegítése, fejlesztése,
- az oktatás egészséges feltételeinek megteremtése,
- felzárkóztató órák, tanulói felügyelet biztosítása,
- napközitthonos foglalkozások, tanulószoba, diákétkeztetés,
- személyes kapcsolatok diák-nevelő, nevelő-szülők között,
- családi nevelési gondok segítése,
- az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi munka koordinálása,
- nyilvántartások vezetése, szakirodalom tanulmányozása,
- pályázati lehetőségek kiaknázása, továbbképzési lehetőségek.

I.6.3. A képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek, tehetséggondozás

A tehetség valami iránt megmutatkozó hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagnál magasabb teljesítményre képes. A tehetséges tanulót átlag feletti képességeiről, feladat-elkötelezettségéről, kreativitásáról lehet felismerni. Ezek az életkor előrehaladásával egyre differenciáltabban jelentkeznek.

A tehetséggondozás a pedagógusnak az a tevékenysége, amely lehetővé teszi a tehetség felismerését, kibontakoztatását. A tehetséget nem mindig könnyű felismerni, ugyanis ezek a gyerekek nem mindig jó tanulók, nem mindig koraérettek, sőt éppen hogy hanyagok, lassan kibontakozók is lehetnek. Felismerésükhöz éppen ezért fontos pedagógus, a tehetség mérésére alkalmas feladatlapok, szituációk. Gondozásukhoz pedig elengedhetetlen a jó szaktanár, az igazi nevelő, és a támogató szülő, hogy a gyermek az átlagosat messze felülmúló teljesítményt tudjon létrehozni.

Célunk a tehetséggondozásban, képességfejlesztésben:

A gyerekek tehetségének felismerése és hozzásegítése az átlag feletti képességeinek kibontakoztatásához.

Feladataink:

- A tehetség felismerése: tehetségre utaló jelek felismerése, ehhez belső (és/vagy külső) képzések, segítség biztosítása.

- A tehetség fejlesztése: A tehetség kibontakoztatása erős alapképzés, személyiségjegyek figyelembe vétele, változatos lehetőségek, tevékenykedtetés, sokszínű és sokoldalú lehetőség biztosítása.
- A tanuló munkájának elismerése, motiválás, személyre szabott, az egyén szintjéhez igazodó képzés biztosítása.
- A tehetség gondozása, képességek fejlesztése - tanórán és tanórán kívüli tevékenységeken egyaránt megnyilvánul, valamennyi pedagógus kiemelt feladata.

A képességfejlesztés, tehetséggondozás megvalósítása iskolánkban

Iskolai tanórák keretein belül:

- Tanulmányi versenyek, rendszeres és alkalmi kutatómunka.
- Az ismeretanyag mennyiségének és minőségének helyes megválasztása.
- Az alkalmazási lehetőségek, területek bővebb ismertetése.
- Az eszközhasználat további bővítése.
- Az idegen nyelvet lehetőség szerint csoportbontásban oktatjuk.

Tanórán kívüli tevékenységek:

A tanórán kívüli képességfejlesztés egyenlő fontosságú a tanórán folyó nevelő munkával. Az iskolai nevelő-oktatás és tehetséggondozás céljának meghatározásában nem teszünk különbséget aszerint, hogy a cél megközelítése a nevelés mely színterén történik. A tanórán kívüli foglalkozást szolgáló szervezeti formák és tevékenységek:

- napközi-otthonban tanítási, tanulási tevékenységek,
- tehetséggondozó szakkörök,
- versenyek,
- középiskolai előkészítők,
- színház-, mozi-, koncertlátogatások szervezése,
- tanulmányi séták, kirándulások szervezése,
- iskolai könyvtár,
- sportkörök, tanfolyamok,
- egyéni, öntevékeny számítógép-használat,
- nyári táborok.

I.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, azok gyakorlása

I.7.1. A diákönkormányzat

A diákönkormányzat az iskola diákjainak érdekvédelmi és jogérvényesítő szervezete. A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével kapcsolatos valamennyi kérdésben. A diákönkormányzat saját szervezeti és működési szabályzata szerint működik. Jogait a hatályos jogszabályok, joggyakorlásának módját saját szervezeti szabályzata tartalmazza. A működéshez szükséges feltételeket az intézmény vezetője biztosítja a szervezet számára.

A diákönkormányzat szervezeti és működési szabályzatát a diákönkormányzat készíti el és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az iskolai diákönkormányzat élén, annak szervezeti és működési szabályzatában meghatározottak szerint választott diák-önkormányzati vezető, illetve az iskolai diákönkormányzat áll.

A diákönkormányzat tevékenységét a diákmozgalmat segítő tanár támogatja és fogja össze, akit ezzel a feladattal – a diákközösség javaslatára – az igazgató bíz meg. A diákönkormányzat minden tanévben – a diákönkormányzati munkatervben meghatározott időben – diákönkormányzati gyűlést tart, melynek összehívását a diákönkormányzat vezetője kezdeményezi. A diákönkormányzat gyűlésének napirendi pontjait a megrendezése előtt 15 nappal nyilvánosságra kell hozni.

A diákönkormányzat véleményét – a hatályos jogszabályok szerint – be kell szerezni:

- az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- a házirend elfogadása előtt.

A vélemények írásos vagy jegyzőkönyvi beszerzéséért az intézmény igazgatója felelős. A jogszabály által meghatározott véleményeztetésen felül az intézmény nem határoz meg olyan ügyeket, amelyekben a döntés előtt kötelező kikérni a diákönkormányzat véleményét.

I.7.2. Az osztályközösség

Az iskolai közösségek legalapvetőbb szervezete, a tanítási-nevelési folyamat alapvető csoportja. Döntési jogkörébe tartoznak:

- az osztály diákönkormányzati képviselőjének megválasztása,
- küldöttek delegálása az iskolai diákönkormányzatba,
- döntés az osztály belügyeiben.

I.8. Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Iskolánk kiemelten fontosnak tartja, hogy jó kapcsolat, megfelelő kommunikáció alakuljon ki szülők és pedagógusok között, tanuló és pedagógusok között.

Ez mindig is elengedhetetlen feltétele volt eredményes nevelő-oktató munkánknak, hiszen önmagában egyik sem tud hatékony lenni.

Napjainkban, amikor a pedagógus szerep is megváltozik, együttműködő, partnerszemléletű, segítő nevelőkké válva kell diáknak, szülőnek segítséget nyújtani.

Az iskola belső kapcsolatrendszere:

Az iskolának olyan dinamikus rendszerként kell működnie, amelyben a belső és külső kapcsolatok egyensúlyban vannak.

A hierarhizált és partnerkapcsolatok hálójában a legfontosabb a *nevelő-gyermek* együttműködése.

Valamennyi más – közvetlenül vagy áttételesen – ezt szolgálja. Ezért a tantestület és az iskolavezetés felelőssége, hogy olyan pedagógusok végezzék e területek vezetését, akik jó készséggel, empátiával és az adott területet ismerve láthatják el a feladatokat.

Intézményünkben kidolgozottak az iskolavezetés – nevelőtestület; nevelőtestület – szülők; diákönkormányzat közötti együttműködés rögzített szabályai (lásd Működési Szabályzat).

A törvényben előírtak szerint járunk el a közös ügyekben, rögzített együttműködés formájában.

- A belső szakmai kapcsolatok a vezetés és a munkaközösségek, illetve a munkaközösségek egymás közötti tevékenységében realizálódnak, fejlődnek, alakulnak.

Tanulók, szülők:

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnök tájékoztatják:

- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok és az osztályfőnökök, folyamatosan (szóban, illetve az e-naplón keresztül írásban) tájékoztatják:

- A tanév vége előtt 4-6 héttel, illetve félévzárás előtt 4-6 héttel.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy a szülői közösséggel.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás:

Feladata: a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet:

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé,
- a szülők tájékoztatása:
 - az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
 - az országos és helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,
 - a helyi tanterv követelményeiről,
 - az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
 - saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
 - a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
 - az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról.

Fogadóóra:

Feladata: a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás továbbtanulás, stb.)

A pedagógusok előzetes bejelentkezés alapján egyéni fogadóórákat is tartanak.

Nyílt tanítási nap:

Feladata: a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Írásbeli tájékoztató:

Feladata: a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

SULIVÁR és ISKOLANYITOGATÓ program:

Rendezvényünkre a leendő első osztályos tanulókat és szüleiket várjuk.

Célja: a gyerekek megismertetése az iskola épületével, a tanító nénikkel.

Foglalkozások szervezésével szeretnénk az iskolakezdés problémáin segíteni, feszültségét oldani.

A szülőket is tájékoztatjuk az intézményben folyó nevelő- oktató munkáról, dokumentumokról, az iskolakezdéssel kapcsolatos információkról.

Közös programok szervezése:

– gyermeknap, országjáró kirándulások, témahét.

Elégedettségi felmérések:

- Az elégedettségi felméréseket a témahét és a projektek zárásakor értékelő céllal végeztetjük el.
- A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével.

A **kompetencia alapú oktatás** bevezetésénél használt új módszerek, tanulásszervezési eljárások új és tágabb lehetőséget biztosítanak a szülőkkel való együttműködésre, hiszen a témahét és a projekt módszer megvalósítása során közös feladatokra, programokra, közös munkára, tevékenységre hívjuk és várjuk tanulók szülői közösségét.

Az iskolát nyitottabbá téve ez a gyűjtőmunkától kezdve, a közös tevékenységeken át az értékelést, véleménynyilvánítást is magában foglalva biztosítja egy más jellegű, kölcsönös együttműködésen és segítségnyújtáson alapuló új típusú kapcsolat kiépítését, szülő és gyermek, szülő és pedagógus között.

Az iskola és a szülői ház közös feladata a gyermeket felkészíteni a biztonságos **közlekedésre, az áldozattá válás elkerülésének és a bűnmegelőzésnek** a biztosítására, a **fogyasztóvédelmi, környezeti és egészséges** életmódra nevelésre. Ennek érdekében fórumokat, családi napokat, **projekteket** szervezünk, felvilágosító előadásokat tartunk.

Az iskola egyre inkább nyit a szülői közösség felé. Az iskolai életéről, feladatokról információ már nemcsak a hagyományos módon, hanem **a média, infokommunikációs** technika segítségével is lehetőségessé vált.

Az iskolai honlapon valamennyi intézménnyel kapcsolatos információ megtalálható a tanév folyamán.

Az **Oktatási Hivatal**, a **KIR** valamennyi szülő számára már hozzáférhető, az Országos Kompetencia Mérésen nyújtott tanulói teljesítmények ellenőrizhetők.

Az iskolai kiadványok, hirdetések minden érdeklődő számára fontos információhordozóvá vált.

A szülők **anyagilag is** támogathatják az iskolai munkát, az eszközbeszerzést, a kiemelkedő munkát végző tanulók jutalmazását, esetleg a rászoruló gyerekek táborozását, egyéb tevékenységét, ha az iskolai munkát segítő alapítványhoz adójuk 1%-át eljuttatják.

Azzal is segítenek, ha a rendezvényeinken - Alapítványi Bál, kirándulás, fórumok, projektek stb. – megjelennek, részt vesznek, esetleg munkával, felajánlással támogatják azt.

A Külső kapcsolatok rendszere:

A külső kapcsolatok segítik oktató-nevelő munkánkat, működésünket, ezért a kapcsolatok ápolása, azok tartalommal megtöltése nagyon fontos intézményeinknek. Aktív kapcsolatot tartunk civil szervezetekkel, intézményekkel, egyesületekkel, fenntartóval, működtetővel.

Partnerek	Kapcsolat tartalma, formája	Kapcsolattartó
Fenntartó	Rendszeres	igazgató, igazgatóhelyettes, iskolatitkár
Faluszépítő és Környezetvédő Egyesület	Közös rendezvényeinkkel segítjük tanulóink környezettudatos nevelését	igazgató, munkaközösség-vezetők
Iskolai alapítvány	A tanulók jutalmazását segíti, illetve eszközbeszerzéshez nyújt segítséget	igazgató, kuratóriumi tag
Örökség és Kulturális Egyesület	Hagyományok ápolása	igazgató
Tanoda	Segítik tanulóink felzárkóztatását	igazgató
A tankerület középfokú iskolái	Segítik tanulóink pályaválasztását	igazgatóhelyettes

Partnerek	Kapcsolat tartalma, formája	Kapcsolattartó
Hernád SE	Hozzájárulnak tanulóink mindennapi testedzéséhez	igazgató, testnevelők
Rehabilitációs Bizottság	Rendszeres	gyógypedagógus
Hamvas Béla Művelődési ház és Könyvtár	Közös rendezvények	igazgató
Cziffra György Alapművészeti Iskola	közös rendezvények, kihelyezett tagozat iskolánkban	igazgató, iskolatitkár
Óvodák	Közös továbbképzések, tanácskozások	munkaközösség-vezetők
Hernádi Alapszolgáltatási Központ	Rendszeres	igazgató
Szülői Szervezet	Rendszeres	igazgató igazgatóhelyettes
Védőnő, egészségügyi szolgálat	Rendszeres szűrések, felvilágosító órák	igazgatóhelyettes
Testvériskolák	Szakmai és közös versenyek, programok	igazgató

I.9. A tanulmányok alatti vizsgák

A szabályzat célja: a tanulók a tanulmányaik alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlat), és az értékelés rendjét a nevelőtestület határozza meg és nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja: azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok szerint lehetett meghatározni.

Vizsgák fajtái:

- osztályozó,
- különbözeti vizsga,

- javító vizsga,
- záróvizsga (8. évfolyam).

A különbözeti vizsgákra tanévenként legalább két vizsgaidőszakot kell kijelölni. Javítóvizsga letételére az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban, osztályozó, különbözeti és beszámoltató vizsga esetén a vizsgát megelőző három hónapon belül kell a vizsgaidőszakot kijelölni azzal, hogy osztályozó vizsgát az iskola a tanítási év során bármikor szervezhet. A vizsgák időpontjáról a vizsgázót a vizsgára történő jelentkezéskor írásban tájékoztatni kell.

Hatálya kiterjed az intézmény minden tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít,
- mindenkori 8. évfolyamra.

Továbbá kiterjed:

- akik átvételüket kérik az intézménybe különbözeti vizsgát kell tenniük,
- a nevelőtestület tagjaira,
- a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Osztályozó vizsga: a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben kell megszervezni.

- Osztályozó vizsgát kell tennie teljesítményének értékelése céljából a tanulónak, ha a tanítási év során a jogszabályban meghatározott mértékű igazolt és igazolatlan hiányzást összegyűjtötte.
- Felmentést kapott a kötelező tanórai foglalkozások látogatása alól.
- Engedélyt kapott a tanuló, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget.
- A vizsgázónak az írásbeli vizsgák teljesítéséhez rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 15 percnél nem lehet több. A törvény adta kedvezményeket biztosítani kell (csak szóbeli, hosszabb idő).
- Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozóvizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételni kell.

Különbözeti vizsga:

- Az időpontját az igazgató határozza meg.
- Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írhatja elő az intézmény. Abból a tárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tenni a tanulónak, amelyet az intézmény a megkezdni tervezett évfolyamtól alacsonyabb

évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

- A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az intézmény vezetőjének határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

Javítóvizsga:

Ha a tanuló tanév végén elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. Javítóvizsgára a nyár folyamán legalább 3 alkalommal készíteni kell a tanulót. Javítóvizsga augusztus 15. és 31. közötti időpontban kell megszervezni. A bizottságban lehetőleg a kérdező tanár ne a tanulót javítóvizsgára utasító kolléga legyen. A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

Záróvizsga:

Iskolánk végzős diákjai januárban vagy februárban záróvizsgát tesznek, mely keretében önéletrajzot készítenek, valamint digitális eszközökkel bemutatják életútjukat. Ennek eredményéről tanúsítványt kapnak, amelyben az értékelés megjelenik.

A vizsgák szervezésének legfontosabb szabályai:

A vizsgabizottság minimum 3 főből áll, az általa ellátandó feladatok:

Elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait,
- vezeti a jegyzőkönyvet, ha kell szavazást rendel el.

Kérdező tanár

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár.

Írásbeli vizsgák általános szabályai:

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet,
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot,
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc,
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával,
- egy vizsganapon három írásbeli vizsga tehető le, de közöttük legalább 10 perc, legfeljebb 30 perc pihenőidőt kell biztosítani,

- ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlpra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása: a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot.

Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, - rávezeti a feladatlpra és értesíti az igazgatót.

A szóbeli vizsga általános szabályai:

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le,
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie,
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani,
- a szóbeli vizsgán minden tanuló tételt húz, a tantárgyakkhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre,
- a felkészülési idő legalább 30 perc, kivétel az idegen nyelv, ahol nincs felkészülési idő,
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja,
- a felelet maximum 15 percig tarthat,
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyosságot, egy alkalommal póttételt húz,
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet.

Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít, és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.

Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

Gyakorlati vizsga általános szabályai:

- a gyakorlati oktatást vezető tanárnak kötelező a vizsgázót tájékoztatni a gyakorlati vizsga rendjéről,
- a gyakorlati vizsgarész a vizsga feladatok számától függetlenül egy érdemjeggyel kell értékelni.

A vizsgatárgyak követelményei:

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának követelményrendszerével.

Vizsgatárgyak részei:

Irodalom	írásbeli + szóbeli vizsga
Magyar nyelvtan	írásbeli + szóbeli vizsga

Történelem	írásbeli + szóbeli vizsga
Idegen nyelv	írásbeli + szóbeli vizsga
Matematika	írásbeli + szóbeli vizsga
Fizika	írásbeli + szóbeli vizsga
Földrajz	írásbeli + szóbeli vizsga
Biológia	írásbeli + szóbeli vizsga
Kémia	írásbeli + szóbeli vizsga
Környezetismeret	Írásbeli + szóbeli vizsga
Természettudomány	írásbeli + szóbeli vizsga
Etika/Hit- és erkölcsstan	szóbeli vizsga
Digitális kultúra	gyakorlati vizsga
Testnevelés	gyakorlati vizsga
Vizuális kultúra	gyakorlati vizsga
Technika és tervezés	gyakorlati vizsga
Ének-zene	gyakorlati vizsga

I.10. Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítésével kapcsolatos értesítési kötelezettség

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesítenünk kell. Tantestületünk az értékelés rendszerességét előtérbe helyezve szabályozza a minimális érdemjegyek számát tantárgyanként. Magatartásból és szorgalomból legalább kéthavonta egy érdemjeggyel értékeljük a tanulót (viszont törekedni kell a havi értékelésre). A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból legalább egy érdemjegyet kell szereznie, ha heti óraszama egy. Ha ennél több, akkor havonta legalább két érdemjegyet kell a tanulónak adni.

A projektekben végzett tanulói teljesítményeket szövegesen is, érdemjeggyel is értékelhetjük, a nevelő döntésétől függően.

A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül. A tanuló szülei külön értesítést kapnak félévzárás és évvégzárás előtt egy

hónappal, ha a tanuló valamely tantárgyból, tantárgyakból érdemjegyei, teljesítménye alapján a tantervi követelményeknek előreláthatólag nem tesz eleget.

Havonta egy alkalommal a szülő igényelheti, hogy gyermeke jegyeit kinyomtatva megkapja.

I.11. Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek oktatásának megvalósítása intézményünkben

Fontos feladatunknak tekintjük, hogy a gyermekekben kialakítsuk a segélynyújtói szemléletet, megismertessük velük az egyszerűbb sérülések ellátását és a balesetek megelőzését.

Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja:

- fejleszteni a beteg, sérült és fogyatékkal élő emberek iránti elfogadó és segítőkész magatartást,
- megismertetni a környezet – elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, a veszélyes anyagok - egészséget, testi épséget veszélyeztető leggyakoribb tényezőit,
- felkészíteni a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére,
- életkoruknak megfelelően tudjanak dönteni baleseti helyzetekben,
- tudjanak segítséget kérni, ha szükséges (sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni).

Elsősegélynyújtási alapismeretek formái:

- Az intézmény házirendjében, szervezeti és működési szabályzatában, valamint a munkavédelmi és tűzvédelmi szabályzatban foglaltak szerint baleset-megelőzési oktatás zajlik a tanév kezdetén, az osztályfőnöki órákon és szükség szerint, így például kirándulások, üzemlátogatások alkalmával, illetve fokozott figyelemmel a testnevelés, a technika és tervezés, a fizika, a kémia, a természettudomány, a digitális kultúra tantárgyak tanításakor.
- Osztályfőnökök által választható módon.
- Az iskolaorvos és a védőnő szolgáltatásainak igénybevétele.

Elsősegély-nyújtási és baleset-megelőzési ismeretek a tantárgyak rendszerében:

- Természettudomány, Technika és tervezés (5–6. évfolyam)
Az ember megismerése és egészsége.
Önfenntartás.
Alapfokú elsősegélynyújtás.
Háztartási balesetek.
- Biológia (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége.

Egészség.

Alapfokú elsősegély-nyújtási ismeretek.

- Fizika (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége.

Az elektromos áram hatása az élő szervezetre.

Veszélyek, érintésvédelmi ismeretek.

- Kémia (7–8. évfolyam)

Az ember megismerése és egészsége.

Veszélyes anyagok és kezelésük a háztartásban.

Alapszintű elsősegélynyújtó foglalkozás szervezésére tanévenként legalább egy alkalommal kerül a pedagógusok számára.

Tematika: - vészhelyzetek felismerése, - helyszínbiztosítás, - általános betegvizsgálat, - vérzéscsillapítás, végtagsérülések felismerése és ellátása, - komplex újraélesztés és félautomata defibrillátor használata, - égési és marási sérülések, - mérgezések, - stroke, infarktus, angina, - görcsrohamok, - egyéb belgyógyászati esetek.

I.12. Referencia-intézmény

Intézményünk az elmúlt időszakban teljes infrastrukturális, szakmai fejlődésen ment keresztül. A pedagógusok nyitottak az újabbnál újabb kihívásokra, ezért, referencia intézményként az újszerű hálózati tanulás lehetőségét kínáljuk az érdeklődőknek. A következő „Jó gyakorlataink” adaptálását, átvételét, meghonosítását ajánljuk az érdeklődő intézményeknek:

1. Mit? Mikor? Hogyan? Miért?

A Jó gyakorlat célja, hogy a játék kapcsán felmerülő kérdésekre gyakorlati példákkal adjon választ. A kompetencia alapú, tevékenység központú oktatást leginkább a játék, a drámapedagógia segíti.

2. Kooperatív technikák alsó tagozatos magyar órákon

A kooperatív technikák alkalmazásával biztosítható a tanulók egyenlő részvétele, nő egyéni felelősség vállalásuk, a módszer biztosítja a számonkérhetőséget. A diákok lehetőséget kapnak a szabad ötletáramlásra, spontaneitásra, mely mindenkire kiterjedő párhuzamos interakciót eredményez.

Mindkét „Jó gyakorlat” jellemzője, hogy épít arra a tapasztalatra, amelynek segítségével a gyerekek megfogalmazzák gondolataikat. Előtérbe kerülnek a motiváló módszerek: vita,

drámapedagógia, kooperatív tanulás, projektoktatás. Kiemelt feladat a digitális írástudás fejlesztése.

Bemutató órákkal, szakmai napok szervezésével, mentorálással segítjük a megújulni vágyó iskolák pedagógusait.

Referencia intézményi működési területeink:

- A kompetencia alapú nevelési, oktatási programot átfogóan, mintaadóan alkalmazó intézmény. A személyiségközpontú, tevékenységközpontú, élményszerű tanulás, tanítás megismertetése a cél.
- Új típusú felsőoktatási gyakorlóhely, partner intézmény, mely a modernizáció területein szervezeti kultúrája és módszertana szempontjából mintaközvetítő.

Várjuk és fogadjuk a pedagógus hallgatókat hospitálásra, gyakorlati tanításra, záró tanításra. Lehetőséget kapnak, hogy a mentor tanárok segítségével megismerkedjenek a legújabb tanulászervezési eljárásokkal, módszerekkel.

I.13. Mentoráló Intézményi Program

Az intézmény „Jó gyakorlatainak” átadására, a hálózati tanulás megvalósítására szervezett program. Bemutató órák és workshopok szervezésével az új tanulászervezési eljárások alkalmazását hivatott elterjeszteni.

I.14. Komplex alapprogram

A Komplex Alapprogram az 1–4. osztályban és felmenő rendszerben az 5. osztálytól kerül bevezetésre a 2019/2020-as tanévben.

I.14.1. Alapelvek, célok, feladatok

Célok:

A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenciók célú beavatkozásainak megalapozása.

A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.

Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.

Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményezőkézség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).

Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egyszóval: az eredményes tanulásra.

Alapelvek:

A Komplex Alaprogram megvalósítása során kiemelt jelentőségű, hogy az a koherenciát biztosító, a célokkal egybevághó alapelvekre épüljön, ezzel megalapozva az alprogramok egységes rendszerét.

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alaprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, státuszát megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével.



A Komplex Alaprogram jelszava: *Tanulni élmény!* amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg.

Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

I.14.2. Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek

Fejlesztési feladatok:

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak.

A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják.

Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.

A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában.

Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.

Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építjük a pozitív énképét, erősítjük, a belső kontrollal beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!

Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.

A szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.

Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése.

Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat,
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés,
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság,
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés,
- a tanulás tanítása,

- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe,
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak.

I.14.3. További feladatok

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére.

Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).

Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.

Alkalmazzuk a DFHT módszerét.

Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!

A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.

Az alprogramokkal, illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.

A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.

Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.

A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rend szerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.

Emberléptékű következetes követelés.

Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.

Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

I.14.4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAK
- Tanítási stratégia - DFHT

- Alprogrami koncepciók (5 db)
- Alprogrami eszköztár és feladatbank (5 db)
- Tanítói- tanári kézikönyvek (10+16 db)
- Óraillusztrációk, példák
- Foglalkozástervek
- Tankockák

I.14.5. További tanulást segítő eszközök

Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.

A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.

Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.

A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.

Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.

Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.

A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.

A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

I.14.6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

I.14.6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

I.14.6.2. Alkalmazott módszerek

A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A lenti ábra azt mutatja, hogy a kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:

Egyénre szabott differenciálás

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választ módszereket.

Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés;
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer, házi feladat;
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer

- szituációs játékok

I.14.7. A komplex alprogram sajátosságai

A Komplex Alprogram alprogramjai:

Az „Élménysuliban” minden alprogram megjelenik, hetenként javasoltan, minimum egy órában. Az alprogramok aránya az iskola profiljához igazítható (pl. művészeti iskolák, sportiskolák stb.)

A testmozgásalapú alprogram (TA)

Az alprogram az iskolai testmozgásprogramok három területén kívánja bővíteni, sajátélményszerzést biztosító tanulási környezetben a pedagógusok módszertani repertoárját és szemléletét:

- testnevelés óra,
- mozgásos tanulás osztálytermi környezetben,
- szabadidős mozgástevékenységek.

A TA a testmozgás iskolai környezetben előforduló minden formájára támaszkodva, tanulástámogató eszközeivel vesz részt a tanulói komplex személyiségfejlesztésben.

Az aktív, kreatív, felelősségteljes magatartást kialakító oktatási módszerek alkalmazásával teszi az alprogram a testmozgáson alapuló tevékenységeket a közösségi célok és az egyéni felelősség életgyakorlatává.

Cél még az egészségtudatos, jövőorientált életmód kialakítása.

Az alprogram tartalma:

- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztintantervi tartalmak implementációjának támogatása testnevelés órai környezetben, a differenciálásra építve.
- Mozgásos tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás testmozgásalapú támogatása iskolai környezetben.

Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az Életgyakorlat-alapú alprogram egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.

Az alprogram célja, hogy az életben hasznosítható ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres életvezetési kompetenciákkal vértzi fel.

Cél továbbá, hogy megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.

Célunk még az életformák sokszínűségének tisztelete, a családi közösségek megbecsülése, az egészséges énkép kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az életgyakorlat témái komplexek és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályaorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

A művészetalapú alprogram (MA)

Az alprogram a művészeti nevelést célzó tanórák, a művészeteket pedagógiai eszközként felhasználó osztálytermi tanulás és a szabadidős művészeti tevékenységek terén nevelő/oktató pedagógusok metodológiai fejlesztésén keresztül hat a végzettség nélküli iskolaelhagyás mérséklésének irányába.

A művészettel nevelés sok és sokféle lehetőséget teremt a tanulástámogatás megvalósítására.

Az alprogram célja művészeteket célként/eszközként használó tanórák, szabadidős foglalkozások biztosítása a tanulók számára.

Indirekt célok:

- Személyiség- és társas készségek fejlesztése a művészeti tevékenység révén.
- Tanulási motiváció, tanulás iránti attitűd alakítása.
- Indirekt (kognitív képességeket célzó) tanulásfejlesztés művészeti keretek között.
- Tanulásfejlesztés a művészetek révén.
- (Inter)diszciplináris ismeretátadás művészeteken alapuló, résztvevő központú gyakorlatokon keresztül.
- Pályaorientáció: művészpályára irányítás, illetve pályaorientáció művészetek révén.

- A művészeti tevékenységbe ágyazott fejlesztés keretében lehetőség van a tanuló egyéni sajtságaihoz alkalmazkodó, esélyegyenlőséget biztosító pedagógiai módszerek alkalmazására, ezáltal az adaptivitás biztosítására.

Az alprogram tartalma:

- A művészeti tantárgyak és a mozgásra irányuló testnevelés tantárgy a készségtárgyak körébe sorolhatók, s ez arra is lehetőséget ad, hogy hasonló tartalmi elemek szerint épüljenek fel alprogramjaik is.
- Fejlődés- és élményközpontú oktatás megvalósítását támogató módszerek és keresztntantervi tartalmak megvalósításának támogatása a művészeti nevelést szolgáló tanórai környezetben, a differenciálásra épülve.
- Művészetekre épülő tanulást támogató módszerek és tartalmak tanulási folyamatba történő integrálása osztálytermi környezetben.
- Önkéntességre és befogadásra épülő informális és nonformális tanulás művészet-alapú támogatása iskolai környezetben.

A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

- A problémamegoldó gondolkodás fejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.
- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
 - Térszemlélet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése.
 - Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése.
 - Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba.
 - Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása.
- Játékstrukturált megközelítések:
 - Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
 - Logikai játékok, logisztorik
 - Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
 - Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

A digitális alapú alprogram (DA)

A Digitális alapú alprogram az IKT-műveltség elemeit keresztntantervi, transzverzális megközelítésben értelmezi, és a digitális pedagógiai kultúra komplex, intézményi szintű fejlesztését tekinti feladatának.

Az IKT-műveltség tekintetében a technológiai, a kognitív és a szociális aspektust tekintjük irányadónak.

Az alprogram kidolgozásával a pedagógusok módszertani kultúraváltását segítjük elő, olyan korszerű digitális megoldásokkal, melyek hozzájárulnak az elektronikus tanulási környezet kialakításához, felgyorsítva az intézmények digitális átállását, mely lehetővé teszi, hogy a digitális eszközök alkalmazásával a tanulás élményszerűvé váljon.

Az alprogram célja, hogy kialakítsa a pedagógusokban az oktatásba integrált IT-eszközöket értő és kritikus módon alkalmazó „digitális állampolgár” habitust, melynek révén az összetett problémák megoldása a technológia segítségét is igénybe veszi.

Szeretnénk elérni azt is, hogy a tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás a digitális alkalmazások használatával, ezzel növelve a tanulók motivációját, kognitív képességeik színvonalát, tanulás módszertani repertoárjukat, pályaorientáció szempontjából releváns ismereteiket, (inter)diszciplináris ismereteik körét, és mindent egybevetve: a tanulók személyiségformálásához is hozzájáruljon.

Az alprogram tartalma

Az alprogram az alábbi tartalmi pontokból építkezik:

- Játék alapú megközelítések

- Technológiai műveltség, felelősségteljes eszközhasználat
- IKT-műveltség
- Hálózati részvétel és együttműködés, problémamegoldás, kommunikáció és eszközhasználat
- Digitális írástudás
- IKT alapú óratervezés
- Személyes tanulási környezet menedzselése

Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag kereszttantervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak kereszttantervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami (max. 3 alprogrami) kapcsolat megjelenik benne,
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához,
- minden alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (össz. komplex óraszám).



A Komplex órák felépítése

Ráhangelődés

A **ráhangelődés** biztosítja, hogy a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben. Heti 1-3 alkalommal javasolja a Komplex Alapprogram 20-25 perces foglalkozás keretén belül. A tanulási környezetet célszerű átalakítani úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A foglalkozás felépítése ajánlottan a következő:

Üdvözlés

Beszélgetés

Közös tevékenység/játék

Zárás

A Ráhangelődés megvalósítását javasoljuk a nap elején, javasolt időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor, vagy osztályfőnöki óra keretében, vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

„Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Vagy az intézmény életében már meglévő, jól működő, már hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a tanulóknak. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

Értékelés

Az **értékelés** az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)
- a fejlesztő (formatív értékelés).

Fontos szerepe van a helyzetfeltáró (diagnosztikus) értékelésnek. Ennek eredménye feltárja a pedagógus előtt a tanuló előzetes tudását, amire építheti további munkáját. Ez határozza meg az oktatási tartalmat és a módszereket. A diagnosztikus értékelést nem csak a tanév elején javasoljuk, ajánlott a tanév közben is felmérni, mennyit fejlődött a tanuló tudása. A tanév közben végzett diagnosztikus értékelés eredménye alapján a pedagógus dönthet arról, hogy változtat-e tanítási stratégiáján. A tanév végi diagnosztikus értékelésnél a pedagógus arról kap visszajelzést, milyen szinten sikerült a tananyagot megtanítani, a tanuló pedig arról, hogy mennyire sajátította el a követelményeket.

A minősítő (szummatív) értékelés egy tanulási szakasz lezárásakor, például egy témazáró dolgozat írásakor jelenik meg. Azt minősíti, hogy a tanuló mennyire sajátította el a tananyagot. A minősítő értékelés igen gyakori a hazai iskolákban.

A Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek. Ennek célja nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása. A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe. Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés,
- a társak értékelése,
- legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges,
- figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

A PEDAGÓGUSOK HELYI INTÉZMÉNYI FELADATAINAK ÁTTEKINTÉSE, ILLESZTÉSE A KOMPLEX ALAPPROGRAMHOZ

- A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.
- A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.
- Az elkészült óraillusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutató órák szervezése, megtartása.

A SZÜLŐK ÉS A TANULÓK TÁJÉKOZTATÁSA

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról iskola életéről, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóban és az e-napló segítségével.

AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ MUNKA IDŐKERETÉNEK

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

A kötelező és szabadon tervezhető időkeret:

- A Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát, korábbi gyakorlaton alapuló pedagógiai-módszertani kultúráját tekintve kb. 80 % -ban nem szabályozza.
- A tanítási órák 20%-ban azonban javasolt a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, rétegmunka, pármunka, kooperatív módszerek, csoportmunka, drámajáték és projektmunka).
- 10-30%-ban pedig a Komplex órák keretében a kereszttantervi tantervek feldolgozása történik.
- A Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások és a „Te órád” többnyire a délutáni időszámban valósulnak meg.



A Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiához kapcsolódó elemei

Időkeretek:

Az egyes évfolyamok kötelező óraszámai alapján számított, a DFHT- módszertant alkalmazó órák arányait alsó tagozaton és felső tagozaton az alábbi táblázatok mutatják be.

Tantárgyfelosztás és a KAP által kínált módszertani elemek összehangolása.

A tanuló heti kötelező tanóráinak számát, beleértve a választható tanóráinak számát az Nkt. határozza meg.

A tantárgyfelosztás a törvény által meghatározott feltételeknek megfelelő, de az intézmény sajátos helyzetét figyelembe vevő alapdokumentum. Alapjául az intézményre érvényes törvény által előírt, a közismereti tantárgyakra vonatkozó heti óraszám szolgál.

Az általános iskolában a nevelés-oktatást a *délelőtti* és *délutáni* tanítási időszakban olyan módon kell megszervezni, hogy a foglalkozások ajánlottan tizenhat óráig tartsanak, továbbá

tizenhét óráig – vagy addig, amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben – gondoskodni kell a tanulók felügyeletéről. Tehát e törvény rendelkezéseinek megfelelően egész napos iskolaként is működhet.

I.14.8. Jelölések az osztálynaplókban

A digitálisnaplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT –DFHT –val megvalósított tanóra

TA – testnevelés alapú alprogram

ÉA – életgyakorlat alapú alprogram

DA – digitális alapú alprogram

MA – művészetalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

I.15. KAPOCS iskolahálózat

Intézményünk 2019-ben a KAPOCS-iskolahálózat tagja lett. A KAPOCS-iskolahálózat célja, hogy összefogja a Komplex Alapprogramot (KAP) megvalósító intézményeket, szakmai fórumot biztosítson a program sikeres megvalósítása és fejlődése érdekében, és hogy a szervezeti kultúra fejlesztésén keresztül segítse a Komplex Alapprogramhoz kapcsolódó pedagógiai, módszertani megújulást. Az iskolahálózat partnerintézményei azok lehetnek, amelyek a fenntartóval kötött együttműködési megállapodás alapján vállalják a Komplex Alapprogram bevezetését és iskolai megvalósítását.

II. AZ INTÉZMÉNY HELYI TANTERVE

II.1. A választott kerettanterv megnevezése, a választott kerettantervi óraszám

II.1.1. Az 1 – 4. évfolyam óraterve

A	B	C	D	E
Tantárgyak műveltségi terület szerinti bontásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai			
	1	2	3	4
Magyar nyelv és irodalom	7	7	5+1	5+1
Matematika	4	4	4	4+0,5
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
Környezetismeret			1	1
Első élő idegen nyelv			1	2+0,5
Művészetek*****				
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	1
Technológia				
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra			1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Kötött célú órakeret***				
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23
Szabadon tervezhető órakeret ****	2	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25
Összesen:	22	22	24	25

A szabadon tervezhető órakeretet 3. évfolyamon magyar nyelv és irodalom és az idegen nyelv oktatásához, 4. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, matematika és az idegen nyelv oktatásához használjuk fel.

II.1.2. Az 5 – 8. évfolyam óraterve

A	F	G	H	I
Tantárgyak műveltségi terület szerinti bontásban	Alapfokú képzés nevelési-oktatási szakaszai			
	5	6	7	8
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3+1	3+1
Matematika	4	4	3+1	3+1
Történelem és állampolgári ismeretek				
Történelem	2	2	2	2
Állampolgári ismeretek				1
Hon- és népismeret*		1		
Etika / hit- és erkölcsstan	1	1	1	1
Természettudomány és földrajz				
Természettudomány**	2	2		
Kémia			1	2
Fizika			1	2
Biológia			2	1
Földrajz			2	1
Első élő idegen nyelv	3	3	3	3
Művészetek*****				
Ének-zene	2	1	1	1
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Dráma és színház*		1		
Technológia				
Technika és tervezés	1	1	1	
Digitális kultúra	1	1	1	1
Testnevelés és egészségfejlesztés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Kötött célú órakeret***				
Kötelező alapóraszám	27	26	28	28
Szabadon tervezhető órakeret ****	1	2	2	2
Maximális órakeret	28	28	30	30
Összesen:	27	28	30	30

A szabadon tervezhető órakeretet a 7. és a 8. évfolyamon a magyar nyelv és irodalom, matematika oktatásához használjuk fel.

A helyi tantervek alapjául az oktatas.hu oldalon található kerettantervek szolgálnak. Ezeket a Pedagógiai Program melléklete tartalmazza.

Képzési specialitások, irányok

- Intézményünkben az alapfunkciókból adódóan elsőbbséget élvez az anyanyelvi és matematikai oktatás, ezért is emeltük meg több évfolyamon ezen tantárgyak óraszámát.
- Kiemelten kezeljük az idegen nyelv oktatását, ezért 3. évfolyamon 1 idegen nyelvi óra bevezetésre került, és megemeltük 4. évfolyamon az idegen nyelvi órák számát.
- Külső szakemberek iskolai tevékenységét is támogatjuk: logopédus, pszichológus, tánc, stb.
- Tanórán kívüli tevékenységek közül meghatározó a kosárlabda, a foci, a tehetséggondozó szakkörök.
- Az SNI-s tanulók integrált nevelése-oktatása folyik iskoláinkban.
- Az 5. évfolyamon a szabadon tervezhető 1 órát nem használtuk fel az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése érdekében.

II.2. A tankönyvek és más taneszközök kiválasztásának elvei

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép, stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyet a Nemzeti Erőforrás Miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg a nevelői igények, az iskola helyi tanterve alapján.
- A tankönyvek kiválasztásánál biztosítani kell, hogy mindenki a képességeinek, előrehaladásának megfelelő tankönyvből tanulhasson. /SNI/
- A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl. testnevelés felszerelés, rajzfelszerelés, stb.). A pedagógus – minőség típus és ár megjelölése nélkül – olyan ruházati, vagy más felszerelés beszerzését kérheti a tanulótól, amely nélkülözhetetlen az általa tartott tanórai foglalkozáson való részvételhez, a tanított tananyag elsajátításához, és amelyet minden tanulónak rendszeresen alkalmazni kell.
- A tankönyvekről, tanulmányi segédletekről, taneszközökről, ruházati és más felszerelésekről, amelyekre a következő tanévben a nevelő és oktató munkához szükség lesz a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. Ezek beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

- Tájékoztatni kell a szülőket továbbá az iskolától kölcsönözhető tankönyvekről, taneszközökről és más felszerelésekről, valamint arról is, hogy az iskola milyen segítséget tud nyújtani a szülői kiadások csökkentéséhez.
- Tanítási év közben a meglévő tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök, ruházati és más felszerelések beszerzésére vonatkozó döntés nem változtatható meg, ha abból a szülőre fizetési kötelezettség hárul.
- Tartós tankönyvek megrendelésével a több éven keresztül használható könyvek beszerzésére törekszünk, amellyel a tanulók ingyen tankönyvhöz való jutását is segítjük.
- Tankönyveink választásánál elsődleges szempont, hogy alkalmas legyen a tananyag tartalmi feldolgozása, de esztétikailag is, és anyagilag is mérlegelünk a választásnál.
- Nem választható olyan tankönyv, segédlet, amelynek igénybevétele jogszabályban meghatározott rend szerint nem biztosítható valamennyi tanulónak, illetve tanév közben tankönyvbeszerzést nem teszünk lehetővé.
- A segédkönyvek beszerzésével a tanórai és tanórán kívüli tevékenységekhez, napközis és tanulószobai foglalkozásokhoz, kívánunk támogatást adni.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (az előző tanév végén) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök, tankönyvek kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek, szaktanárok, a következő szempontokat veszik figyelembe:

- A taneszközök feleljenek meg az iskola helyi tantervének.
- Alkalmas legyen differenciálásra.
- Tartalmazzon képességfejlesztésre alkalmas feladatokat, az életkornak megfelelően.
- A taneszközök kiválasztásánál előnyben kell részesíteni a kompetencia alapú oktatáshoz szükséges fejlesztő eszközöket és azokat, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
- Önálló feladatvégzést, érzelmi ráhangolódást tegyen lehetővé.
- Több évfolyamon átívelő, különböző tantárgyaknál, tanulócsoportokban használható, képességfejlesztésre is alkalmazható eszközöket és tankönyveket, munkafüzeteket a napközis és tanulószobai csoportoknak is biztosítjuk.
- Legyen esztétikus, igényes, tartalmilag és képanyagában is.
- A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk, új taneszközt csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen javító esetben vezetünk be.
- A választott tankönyv legyen jól strukturált, emelje ki a lényegét.
- Legyen a tanuló számára könnyen érthető, érdeklődés felkeltő.

- A tankönyv minél jobban szolgálja a pedagógus igényeit is, lehetőleg legyen hozzá segítséget nyújtó webes felület, kézikönyv.
- Előnyben részesítjük azokat a könyveket, amelyek segítik a szemléltetést, tartozik hozzá hang, illetve képanyag, digitális segédanyagok.
- Lehetőleg egy tankönyvcsaládból tanítsunk, felmenő rendszerben. Egy bevezetett tankönyvcsaládot (ha az megfelel a törvényi szabályozásnak) legalább 4 évig alkalmazzuk, hogy egy adott évfolyam azzal haladjon végig.

A munkaközösség-vezetői (szaktanári) javaslatot az igazgató hagyja jóvá.

Feladatok:

- A tankönyvrendelés elkészítésével megbízott személy gondoskodik arról, hogy az általános iskolai oktatásban felhasználható tankönyvek, segédeszközök hivatalos jegyzéke a pedagógusok számára elérhető legyen.
- A tankönyvellátással kapcsolatos minden egyéb teendő a tankönyvfelelős feladata.

Az iskolai tankönyvrendeléssel arra törekszünk, hogy saját költségvetési keretből, illetve más támogatásokból egyre több nyomtatott taneszközt szerezzünk be az iskolai könyvtár számára. Ezeket a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

II.3. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

II.3.1. Pedagógiai feladatok évfolyamonként

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése. Az új tanulásszervezési eljárások, módszerek (kooperatív) segítenek átvezetni a gyermekeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe. Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait. A tanulási technikák megválasztásában kitüntetett szempont: az életkori jellemzők figyelembevétele; az ismeretek tapasztalati megalapozása.

A személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozását a helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával érhetjük el.

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Ebben az időszakban meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a NAT elveiből következő motiválási és tanulásszervezés folyamata. Fontosnak tartjuk az önismeret alakításával, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztését, az együttműködés értékének tudatosítását a családban, a társas kapcsolatokban, a barátságban, a csoportban.

A kreativitás fejlesztése alapfeladat a készség órákon, amit aztán a tanulás során kamatoztatnak.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása. A biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával, az önálló tanulás és az önművelés megalapozásával. Az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

Mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és tanulásszervezési módokat.

II.3.2. A helyi tantervvel kapcsolatos döntések

- Az iskola helyi tanterve a Nemzeti Erőforrás Minisztérium megbízásából által kiadott kerettantervnek megfelelően tartalmazza a helyi sajátosságokat.
- A helyi tanterv is tartalmazza az áldozattá válás elkerülésének, a bűnmegelőzés, a fogyasztóvédelem, a konfliktuskezelés valamint a közlekedés ismereteinek és

készségeinek rendszerét, követelményeit a tanulók életkori sajátosságainak figyelembe vételével.

- Iskolánkban a tanulók idegen nyelvként az angol nyelv tanulását választhatják.
- Intézményi szintű megvalósítása miatt valamennyi tantárgy tanmenetébe bekerül egy témahét feldolgozása.
- Tanévenként egy tanulócsoportban legalább egy három hetet meghaladó projekt is megvalósul.
- 1-4. évfolyamokon osztályonként, 5-8. évfolyamokon tantárgyanként legalább egy 2-3 órás projekt megvalósítása követelmény.
- Iskolánkban a kötelező tanórai foglalkozásokon kívül a következő foglalkozási lehetőségeket kínáljuk tanulóinknak:
 - nyelvi csoportbontás a felső tagozaton, egyéni foglalkozás, iskolai sportkör, énekkar, szakköri tevékenység, érdeklődési kör, rehabilitációs és rehabilitációs órák, BTM-es tanulók egyéni fejlesztése, osztályonként heti egy óra az osztály közösségi programjának és a tanulókkal való egyéni törődés feladatainak megoldására.
- A sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk. A beszédhibákkal rendelkező, részképesség zavaros tanulóknak logopédiai fejlesztését a Szakszolgálat biztosítja.

II.4. A kompetencia alapú oktatás

A kompetencia alapú oktatás intézményi bevezetésének céljai:

- a sikeres munkaerő piaci alkalmazkodáshoz szükséges, az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése,
- kompetencia alapú oktatás elterjesztése,
- a kompetencia alapú oktatás megvalósításához illeszkedő módszertan széleskörű megismerése, megvalósítása,
- a nevelőközösség módszertani kultúrájának fejlesztése,
- a tanulók képességeinek és kulcskompetenciájának egyénre szabott fejlesztése,
- az esélyegyenlőség érvényesítése,
- szegregációmentes együttnevelési környezet kialakítása,
- egyéni fejlesztési tervek elkészítése,
- digitális írástudás elterjesztése.

Új típusú tanári attitűd:

A pedagógus szerep jelentősen megváltozik az új tanulási programokban, hiszen az előadói tanárszerep támogató, innovatív, a folyamatot irányító, segítő tanárszereppé alakul.

A kompetencia alapú oktatáshoz kapcsolódó tevékenység-rendszer:

- digitális tartalmak, taneszközök használata,
- a hátrányos helyzetű és SNI-s tanulók esélyegyenlőségének javítása,
- új módszerek intézményi alkalmazása, elterjesztése,
- önálló intézményi innováció megvalósítása,

Feladatok:

Kompetencia mérések eredményeinek felhasználása, a javító tevékenység megtervezése éves szinten, munkatervben rögzítettek alapján történik.

Az eltérő képességű és szociális helyzetű tanulók együttnevelését szolgáló célok meghatározása, sikerkritériumok megfogalmazása.

II.4.1. Kulcskompetenciák fejlesztése

Oktató-nevelő munkánk egyik legfontosabb feladata, hogy gyerekeink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz, a változások befolyásolásához, saját sorsuk alakításához. Ezek a kulcskompetenciák szükségesek a személyes boldoguláshoz és fejlődéshez, az aktív állampolgári létehez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához. Mindegyik nagyon fontos, de kiemelt fontosságú az egyéni tanulási kompetencia fejlesztése, mert a cselekvőképesség az egész életen át tartó tanulás folyamatában formálódik.

A Nat az Európai Unió által ajánlott kulcskompetenciákból kiindulva, arra építve, de a hazai sajátosságokat figyelembe véve az alábbiak szerint határozza meg a tanulási területeken átívelő általános kompetenciákat, továbbá azokat, amelyek jellemzői, hogy egyetlen tanulási területhez sem köthetők kizárólagosan, hanem változó mértékben és összetételben épülnek a megszerzett tudásra, fejlődnek a tanulási-tanítási folyamatban.

- A tanulás kompetenciái
- A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
- A digitális kompetenciák
- A matematikai, gondolkodási kompetenciák
- A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
- A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
- Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák.

A Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciák fejlesztése

- **A tanulás kompetenciái:**

A tanár és a tanuló együttműködésének kiemelt szerepe van az aktív tanulás kompetenciáinak kialakításában és fenntartásában, megerősítésében és továbbfejlesztésében. A tanulásból adódó sikeresség élményként jelenik meg, mely a tantárgyak tanulásához is pozitív megerősítést ad. Az alkalmazott módszerek elősegítik az aktív tanulóvá válást, a tanulás tervezését, az egyéni tanulási stílus kialakítását és a tanulási útvonalak felfedezését, a mérlegelő gondolkodást, a belső motiváción nyugvó cselekvést, a célok elérése iránti elkötelezettséget, a metakognitív stratégiák alkalmazását. A megfigyelések algoritmusának követésével, összehasonlítások, csoportosítások végzésével, valamint a mérés és a kísérletezés algoritmusának megvalósításával a tanuló aktív tanulási utat jár be, eközben fejlődnek megismerési képességei. Vizsgálatainak eredményeit összeveti hipotéziseivel, ezzel fejlődik problémamegoldó, valamint mérlegelő gondolkodása. Tanulási stratégiákat használ fel: tapasztalatai rögzítéséhez egyszerű ábrákat, grafikus szervezőket használ, készít. Az alkalmazható tudás megszerzését segíti a tanulók ösztönzése kérdések, problémák megfogalmazására. Emellett a tanulók szabadabb kommunikációja érdekében fontos, hogy merjenek segítséget kérni a tanítótól és társaiktól, ha nehézségekbe ütköznek munkájuk során. Fontos az is, hogy a tanulóközösség természetesnek vegye, a tanulási folyamat részének tekintse a tévedést, a vitákat. Ez akár az egész tanulócsoporthat érintő, interaktív formája az egymástól való tanulásnak. A tantárgyak tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. Ahogyan a kisgyermekkorban a megismerés alapvető eszköze a vizualitás, úgy a későbbi tanulási folyamatban is meghatározó szerepe van a vizuálisan nyerhető információk feldolgozásának. A vizuális megfigyelés, a belső képalkotás, a vizuális elemzés, összehasonlítás, esetleg a tapasztalatok, a következtetések vizuális megjelenítése – kiváltképp a digitális kor vizuális dominanciája miatt – az információszerzés, a tanulás feltétele. A vizuális információszerzés rutinja különösen fontos az önálló tanulás szempontjából. A vizuális gondolkodás ugyanakkor nemcsak az információszerzést, hanem az információk feldolgozását és a gondolkodási folyamatokat is ösztönözheti, segítséget nyújtva különböző tanulási stílusok és stratégiák megtalálásában. A tanuló az információk gyűjtése, rendszerezése és feldolgozása közben megkülönbözteti a lényegest a lényegtelenről, és arra törekszik, hogy hiteles szövegeket használjon fel beszámoló elkészítéséhez. Önállóan vagy megadott szempontok alapján képes megkülönböztetni egymástól a megalapozott, tudományos háttérű és a hamis következtetéseket tartalmazó leírásokat, gondolatsorokat. Az érveléstechnikák alkalmazásával, mások véleményének megismerésével tovább fejlődik vitakultúrája. A tanulás-tanítási folyamatnak

hozzá kell járulnia az információszerzés és -feldolgozás készségének fejlesztéséhez, különös tekintettel a digitális világ nyújtotta lehetőségek kritikus felhasználására. A tanulás célja, hogy elősegítse a megszerzett ismeretek alkalmazását a mindennapi élet különböző területein, támogassa az egyéni igényekkel összhangban lévő önirányító és önfejlesztő tanulás képességének fejlődését. A tanuló egyéni tanulási utakon, belső motivációval, önszabályozó stratégiák alkalmazásával jut el a nemzeti múlt, a szülőföld értékeinek megismeréséhez, a hagyományos népi élet és a népszokások megismeréséhez, a táji jellegzetességek felfedezéséhez. Az aktív tanulást önállóan, valamint másokkal is együttműködve alkalmazza céljai megvalósítása érdekében. Tanári iránymutatással, segítséggel képes a hiteles források feldolgozására, a lényegkiemelésre. Mások véleményének, egyéni tapasztalatainak megismerésével fejlődik vitakultúrája, hálózati csoportos tanulási képessége.

➤ **A kommunikációs kompetenciák:**

A kommunikációs kompetenciák formálása során a tanuló gyakorolja az érzelmek kommunikálásának, az empátián nyugvó értő figyelemnek, az álláspontok asszertív megjelenésének, az erőszakmentes kommunikációnak, valamint a társas konfliktusok kezelésének kommunikációs technikákat igénylő változatait. A tanuló a megismerő tevékenységek során tapasztalatait lejegyzí vagy szóban megfogalmazza, így fejlődik azon készsége, hogy érthetően és pontosan fejezze ki gondolatait. A vizsgálatok végzésekor információkat gyűjt, rendszerez. A megfigyelés, összehasonlítás, csoportosítás, mérés és kísérletezés során fejlődik a szöveges módon, a táblázattal és a grafikonokkal megadott információk megértésének képessége. A tanulók kommunikációs képességeinek fejlesztését segítik a kooperatív munkaformák, amelyek lehetőséget adnak a szóbeli és írásbeli kifejezőkészség gyakorlására. Kezdetben saját kifejezőeszközeikkel kommunikálhatnak, például megmutatással, rajzzal, mozgással, saját szavakkal. Ezeket később fokozatosan segítünk egyre pontosabbá, szakszerűbbé tenni. A tanuló véleménynyilvánításához, érveléséhez, a vitahelyzetekben való megszólalásaihoz a kommunikációs helyzetnek megfelelő nyelvhasználat és viselkedés társul. A véleménynyilvánítás és a vitakultúra fejlesztése az autonóm magatartás kialakulását és a másik ember iránti tiszteletet, a más vélemények mérlegelését egyaránt segíti. A csoportos, interaktív tanulási helyzetek a vélemények felszínre hozását, a tudás közös építését és megosztását segítik. Sokféle önkifejezési forma (verbális, vokális, nonverbális) alkalmazására és gyakorlására van lehetőség, ami a kommunikációs lehetőségek körét a megszokotthoz képest erőteljesen kitágítja. A kommunikáció folyamatában a tanulók nyitottan, érzékenyen és kritikusan viszonyulnak mások véleményéhez, illetve konstruktív párbeszéd folytatására törekednek. A különböző forrásokból gyűjtött információk,

leírások értelmezése és feldolgozása hozzájárul a szövegértési kompetencia fejlesztéséhez. A tanuló saját tapasztalatainak megosztása, önállóan gyűjtött információinak közvetítése, vitahelyzetekben való megszólalása, érvelése során a kommunikációs helyzetnek megfelelően alkalmazza anyanyelvi kompetenciáit, tanult viselkedési mintáit. Az információcsere változatos területeken valósulhat meg, a hagyományos auditív és vizuális csatornák mellett a digitális lehetőségek alkalmazásával.

➤ **A digitális kompetenciák:**

A tanuló a digitális világban él és annak eszközeit használja mindennapjaihoz, ezért az oktatás hatékonyságát növeli, ha a pedagógus épít a tanuló ilyen irányú jártasságára, segíti a kreatív alkotótevékenységhez szükséges képességek kialakítását és fejlesztését is. A digitális kompetenciák fejlesztését támogatja a hiteles forrásokon alapuló kutatómunka végzése, a projektmunkák szervezése, megvalósítása, az elvégzett feladatok digitális eszközökkel történő bemutatása. A virtuális térben kialakult közösségek tagjainak viselkedését befolyásoló etikai szabályok felismerése és elemzése. A digitális önkifejezés, a közösségi oldalon történő önmegjelenítés, az információk kezelése. A tartalom digitális megosztásával kapcsolatos etikai kérdések köre számtalan fejlesztési lehetőséget rejt magában. Az információs és tudástársadalom korában meghatározóan fontos, hogy a korszerű digitális eszközök hogyan épülnek be a nevelés, az oktatás és a képzés tanítási-tanulási folyamataiba. A digitális technika lehetőségeinek előre nem látható fejlődési iránya miatt legfontosabb éppen a változásokra reagálni tudó tanulói személyiség fejlesztése. A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez használja a könyvtári dokumentumokat és az internetet, a beszámolók egy részéhez digitális tartalmakat készít. Az önálló és a társas tanulás folyamatában tanári segítséggel körültekintően választja ki az ismeretforrásokat, ha szükséges, tanácsot kér vagy tanácsot ad a médiahasználatról. A könyvtári és egyéb adatbázisokban végzett célzott keresése kiegészül a tárolás, rendezés és átalakítás műveleteivel. Megfelelő tanári támogatással a tanuló maga is alkotóvá válhat, személyre szabott tananyagokat hozhat létre, eredményeit megoszthatja társaival. A tantárgyak segítik a kreatív alkotótevékenységhez szükséges képességek kialakítását és fejlesztését is, hiszen a tanulók kezében lévő digitális eszközök a hétköznapi kommunikáció mindennapos eszközei, melyeket konkrét vagy szimbolikus tartalommal gyakran alkalmaznak kortárs élethelyzetekben. Emellett a dramatikus tevékenységek során a tanulók azonosítják a digitális környezet kínálta lehetőségeket és veszélyeket is, érvényesen foglalkozhatnak a magánszféra, a személyes adatok és a digitális identitás meglétével vagy hiányával, veszélyeztetésével vagy biztonságával. Az adatok összegyűjtése és felhasználása mellett fontos feladatnak tartja az adatbázisok,

információforrások értő szemléletének kialakítását, a tudatos felhasználóvá válás támogatását. A projektfeladatok, önálló vagy csoportban végzett kutatások fejlesztik a tudatos közösségi információáramlást, a tudás hálózatos megosztásának képességét. A tanuló információk gyűjtéséhez és rendszerezéséhez a könyvtári dokumentumok mellett forrásként használja az elektronikusan elérhető szakirodalmat, képgyűjteményeket (múzeumok online adatbázisait). Digitális kompetenciáit változatos helyzetekben és szerepekben, önállóan és másokkal is együttműködve, céljai megvalósítása érdekében tudja alkalmazni. A gyermekek számára természetes a digitális technológia jelenléte és aktív részesei a digitális kultúrának, ez azonban nem jelenti azt, hogy ne lenne szükséges és fontos a digitális kompetenciáik fejlesztése.

➤ **A matematikai, gondolkodási kompetenciák:**

A gondolkodási készségeket fejlesztik azok a tanulási tevékenységek, amelyek különböző élethelyzetek, információforrások, médiatartalmak elemzését igénylik, fejlesztik a tanulónak a problémák megoldása során szükséges analízáló és szintetizáló gondolkodását. A különböző esettanulmányi példákban és a valóságos élethelyzetekben felmerülő etikai problémák, konfliktusok és a szabályok felismerése közben a tanuló elemző, problémamegoldó, mérlegelő gondolkodás alkalmazásával vizsgálja az események bekövetkezésének feltételeit. Átalakítja a szerzett információt, következtetéseket von le, magyarázatot keres, rendszerezést végez. Az ismeretszerző módszerek elsajátítása közben fejlődik a tanuló problémamegoldó gondolkodása. A vizsgálatok, kísérletek végzése ösztönzi őt, hogy kérdéseket tegyen fel, ok-okozati összefüggésekre jöjjön rá, következtetéseket vonjon le. Mivel a képességfejlesztés az egyes témák komplex feldolgozása közben valósul meg, fejlődik rendszerszemlélete. Kezdeti perceptuális tanulása mellett képessé válik a verbális tanulásra. A tanuló a digitális eszközöket már ebben a nevelési-oktatási szakaszban is a tanulás, gyakorlás szolgálatába állítja, amikor egyszerű matematikai jelenségeket figyel meg számológépen, vagy számítógépes fejlesztő játékokat használ a műveletek, a problémamegoldás gyakorlására. A matematikai gondolkodás fejlesztése szempontjából kiemelt szerepe van a logikai, a stratégiai és a véletlennel kapcsolatos játékoknak. Alsó tagozaton évfolyamonként spirálisan visszatérnek ugyanazok a témakörök, újabb elemekkel bővülve. Bizonyos tevékenységeket újra és újra elvégzünk, egyrészt azért, mert ez segíti az analógiák épülését, másrészt mert lehetőséget nyújt a kapcsolódási pontok keresésére, megértésére a matematika különböző területei és ismeretei között. Kiemelt szerepe van az alkotó gondolkodás fejlesztésének, ugyanis a gyermek azt érti meg, amit meg is alkot. Az alkotás segít, hogy a tanuló értve tudja megalkotni maga számára az új fogalmakat, beágyazva a formálódó fogalmi rendjébe. Fontos, hogy egy-egy témakört, problémát, ismeretet több oldalról, sokrétűen és mind szemléletükben, mind matematikai tartalmukban egyaránt

változatos eszközök használatával, tevékenységeken keresztül közelítsünk meg. Ez segíti, hogy a gondolkodás rugalmas maradjon, valamint a fogalmak és ezek egymás közti viszonyai, összefüggései igazán megértésre kerüljenek, elmélyüljenek. Az ismeretek, fogalmak elmélyülését segíti az analógiás gondolkodás is, mely a felismert törvényszerűségeket alkalmazza hasonló vagy egészen más területeken. Ennek fejlesztése is fontos feladat az egyes témakörökben: a bővülő számkör fejben és írásban végzett műveletei során, a szabályjátékok kapcsán, a méréseknél, egyszerű és gondolkodtató szöveges feladatok különbözőképpen megfogalmazott problémáiban, térben és síkban végzett alkotásoknál, illetve mindezen területek összekapcsolásakor. A tanulók a sokféle formában megjelenő közös jegyek alapján alakítják ki a fogalmak belső reprezentációját, ezért alsó tagozaton nem szerepelnek megtanulandó matematikai definíciók a tananyagban. A konkrét tevékenységek csak lassan válnak belsővé, gondolatívá. Ennek kialakulásához megfelelő időt kell biztosítani, ami egyénekenként eltérő lehet, és ritkán zárul le alsó tagozatban. A tanulók a tanórán hallott kifejezéseket először megértik, majd később maguk is helyesen használják azokat. A kerettantervben azok a fogalmak szerepelnek, amelyek helyes alkalmazását elvárjuk a tanulóktól, de a meghatározását nem. A tanuló információkat, tényeket, adatokat gyűjt, válogat, önállóan vagy társaival együttműködve rendszerez. Társadalmi jelenségeket hasonlít össze, összefüggéseket állapít meg, következtetéseket, magyarázatokat fogalmaz meg. A társadalommal, a honvédelemmel és az állampolgári feladatokkal kapcsolatban képes a problémák azonosítására, releváns kérdéseket alkot, javaslatokat tesz, társaival tervezeteket készít. Nyitott annak átgondolására, hogy a tudományos-technológiai fejlődés, a környezetvédelemmel kapcsolatos problémák és a fenntarthatóság kérdésköre miképpen hat életútjára, családjára és hazájára. Előtérbe kerül az új megoldási ötletek megfogalmazása, azaz a kreatív gondolkodás fejlesztése, ezzel párhuzamosan pedig nagy hangsúlyt kap a tanulói döntéshozatal, az alternatívák végiggondolása, a kockázatvállalás, az értékelés, az érvelés és a legjobb megoldási lehetőségek kiválasztása. Fontos feladat a mérlegelő gondolkodás megerősítése, az elemző gondolkodás kialakítása is.

➤ **A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:**

A tanuló megtapasztalja az együttműködés hatékonyságát a csoportos tevékenységeken keresztül, és lehetősége van véleményének, gondolatainak kinyilvánítására. A gyakorlatok során az érzelmek felismerésének és kifejezésének, az érzelmi állapotok szabályozásának, a társas helyzetek észlelésének, a konfliktusok kezelésének és a döntéshozatali készségeknek a fejlesztése válik hangsúlyossá. Alsó tagozaton a fejlesztés fontos eszköze a játék, mely a személyiségfejlesztő és közösségépítő hatása mellett élvezetes módot kínál minden témakörnél

a problémafelvetésre, problémaelemzésre, problémamegoldásra és a gyakorlásra. A csoportos együttműködésen alapuló alkotó vagy befogadó feladatmegoldásokban lehetőség van a különböző szerepek megtapasztalására, a közös döntések megvitatására és a konfliktushelyzetek megoldására, végül a legjobb megoldás érdekében a produktív tevékenység gyakorlására. A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről. A tanuló érveit, gondolatait, véleményét szabadon kifejti, ugyanakkor nyitott a pedagógus útmutatásaira, társai észrevételeire, amelyek hatására álláspontját rugalmasan kezeli, korábbi döntéseit felülbírálja, módosítja. Fejlődik, alakul az önismerete-énképe, nyitottá válik a másik ember élethelyzete iránt. A társas tanulás folyamatában együttműködve gyűjt információkat, elemez forrásszövegeket, készít bemutatókat, megosztja véleményét, érvel álláspontja mellett. A pedagógus vagy a társak orientáló észrevételeit, javaslatait és tanácsait figyelembe véve a tanuló képes korrigálni álláspontját, véleményét, valamint módosíthatja, átértékelheti, felülbírálni döntéseit. A társas tanulás közösségi élménye növeli önbizalmát, önbecsülését, egyúttal segíti reális énképének alakulását, és erősíti a közösségért történő felelősségvállalást. Az ember biológiai és társadalmi lény, a biológia tanulása hozzásegít e kettősség tudatos szemléletéhez. A tanuló felismeri az öröklött és a szerzett tulajdonságaiban rejlő lehetőségeit, a testi és szellemi képességek kibontakoztatásának személyes felelősségét. Cél az önismereten alapuló önszabályozás és önfejlesztés megvalósítása, a lelkiismeretesség, az alkalmazkodóképesség, a kezdeményezőkézség, az elkötelezettség kialakulása, és a teljesítmény javítására való törekvés. Az önismeret fejlesztését szolgálják az interaktív tanulási formák, a fejlesztő szemléletű ön- és társértékelés. A tanuláshoz nyújtott megfelelő tanári támogatás, az egymástól tanulás növeli a közösségi összetartozás érzését, a segítség adásának és elfogadásának képességét. A tanulási folyamatban a tanuló fejleszti az online térben történő közös feladatmegoldáshoz, kapcsolatteremtéshez, alkotótevékenységhez szükséges képességeit, továbbá a felelősségtudatot a különböző felületeken való információmegosztás során. Az online térben zajló munka elősegíti a szerepelvárásoknak megfelelő kommunikációs stílus kialakítását. A gazdag önkifejezési formák támogatása, segíti az önismeret, a reális önértékelés kialakulását, ugyanakkor a csoportos együttműködésben, közös cél érdekében zajló munka, erősíti az érdekérvényesítést, és az alkalmazkodás dinamikus egyensúlyában zajló konfliktusmegoldások folyamatát. A matematika tanulása elősegíti annak belátását, hogy a személyes erősségekre építeni, a hibákból pedig tanulni lehet. A tanuló megtanulja, hogyan oszthatja meg ötleteit másokkal, és hogyan segítheti társait a matematikai fogalmak megértése

vagy azok alkalmazása során. Felelősséget vállal a közösen kitűzött feladatok elvégzéséért, s megtanulja tisztelni mások álláspontját, gondolkodásmódját.

➤ **A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:**

Fontos cél, hogy a tanulók az iskolában megismerjék a magyarság által létrehozott legfontosabb képzőművészeti és építészeti alkotásokat, nemzetünk hagyományos tárgykultúráját és díszítőművészetét, ezáltal büszkék legyenek a magyar kultúrára, és kötődjenek szülőföldünk értékeihez. A tanulók önállóan vagy csoportosan lehetőséget kapnak kreatív alkotások tervezésére, készítésére, projektfeladatok szervezésére, kivitelezésére. A szocio-emocionális készségek fejlesztése drámajátékkal, szerepjátékkal valósul meg, az érzelmek kifejeződése zenei produkciókban, vizuális alkotásokban ölt testet. A tudatosság erősítését segítik elő azok a feladatok, amelyekben kulturális hagyományok megismerésére kerül sor. A befogadó tevékenység aktív alkotótevékenységgel támogatva a kreativitásfejlesztés egyedülálló lehetőségeként működik. Segíti a kulturális értékek megismerését, emellett hozzájárul a kulturális identitás tudatosításához, a kulturális értékeink és hagyományaink megőrzése iránti igény kialakításához. Az önállóan vagy csoportosan létrehozott produktumot (például modell, prezentáció) elváró feladatok hozzájárulnak a kreatív alkotás és önkifejezés képességének fejlődéséhez. Az önkifejezés, a kreativitás és a szépérzék fejlesztése keretében a tanuló a zenét sajátos nyelvként ismeri fel, mellyel képessé válik gondolatai, érzései tolmácsolására, használva az improvizáció adta lehetőségeket is. Ezen kívül különböző kultúrák zenéjével való ismerkedés és azok társadalmi funkciójának megértése hozzájárul a komplex látásmód kifejlődéséhez. A matematika olyan tudomány, amely összeköti a különböző kultúrákat. A tanuló megismeri a gondolkodás logikai felépítésének eleganciáját, a matematikának a természethez, a művészetekhez és az épített környezethez fűződő viszonyát. A tanuló megtanulja értéknek kezelni, hogy saját gondolatai kifejezését és mások véleményének befogadását sokféle szempont alapján tudja megvalósítani. Önállóan és a társaival történő együttműködés során alkotója lesz a felfedezett lokális értékeket bemutató leírásoknak, képi illusztrációknak, maketteknek. Kreatív alkotásokat tud létrehozni, valamint alkalmazza a művészi önkifejezés elemeit a tanult népművészeti motívumok és alkotások segítségével a szülőföld értékeinek megörökítése során. Az elsajátított köszöntők, dramatikus népszokások, népdalok, népi játékok megjelenítésében törekszik a hagyományhű előadásmód megtartására.

➤ **Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:**

A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez. A tantárgyi keretekben végzett tevékenységek elősegítik, hogy a tanulók számára olyan munkavállalói és

vállalkozói készségek fejlesztésére nyíljon lehetőség, mint a tervezés, szervezés, irányítás, tapasztalatok értékelése, kockázatfelmérés és kockázatvállalás, az egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés, felelősségvállalás. Ezek a készségek alapvető alkalmazkodási lehetőséget biztosítanak a szakmák gyorsan változó világában történő eligazodáshoz. A tevékenységek során szerzett munkatapasztalat hozzájárul a pályaválasztási önismeret, a továbbtanulási és a szakmaválasztási célok kirajzolódásához, valamint az élethosszig tartó tanulás mint szükségszerűség és érték felismerésének megalapozásához. A jövőbeni pályorientáció, életpálya-tervezés és munkavállalás szempontjából az ilyen tapasztalatok kulcsfontosságú szerepet tölthetnek be. Az önismeret fejlesztése révén segíti a tanulók jövőképeinek kialakítását, felkészíti őket a munka világára. Ugyanakkor erősíti a hosszú távú célkitűzéseket, a személyes jövőtervezést, az életpálya-építést, a döntéshozatalt, az életvezetést, a pénzügyi tudatosságot, és a tudatos önfejlesztést. Ez fejleszti a tanuló azon képességét, hogy alkalmazkodni tudjon a változó környezethez, képes legyen tudását folyamatosan felülvizsgálni és frissíteni, alkalmazni a problémák megoldására, ahogyan azt a munkaerőpiac megkívánja. A tanuló legyen képes arra, hogy társaival együttműködjön. Megtanuljon a csoporton belül különböző szerepekben feladatot végezni és munkájáért felelősséget vállalni. A problémafelvetés és -megoldás során a tanuló maga fedezi fel a megoldáshoz vezető utat, megtapasztalja, hogy több lehetséges megoldási út is van. A különböző megoldási lehetőségek keresése fejleszti a gondolkodás rugalmasságát és az új ötletek megalkotásának képességét. Cél, hogy fejlessze kreativitását, képzeletét, problémamegoldó és mérlegelő gondolkodását a megismert hagyományos munkafolyamatok saját korának munkafolyamataival történő összehasonlító elemzése során. A tanuló felelősséget érezzen munkavégzésének eredményéért és minőségéért, értékesnek tartsa a másokkal való együttműködést.

Összegzés

Az oktatást az egyéni igényeknek, szükségleteknek, érdeklődésnek és attitűdöknek megfelelően formáljuk, hogy biztosítsuk minden diák számára a legjobb eredmény elérését. Változatos élethelyzetekben és összefüggésekben felhasználható a sikeres életpálya építését támogató ismeret-, képesség- és készségrendszerek kialakítása a feladatunk. Hogy a felsorolt attitűdöket, képességeket, készségeket, jártasságokat, kulcskompetenciákat az elvárásoknak megfelelően tudjuk fejleszteni folyamatos módszertani megújulásra van szükség. A frontális munkaformát kiegészítik az egyéni fejlődést szolgáló modern munkaformák: kooperatív-, egyéni-, páros-, csoport-, differenciált munkáltatás.

A differenciált tanulásszervezés terén különösen a következő szempontokat kell kiemelten kezelni:

Olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.

A tanulás szervezés meghatározó szempontja a tanulók aktivitásának optimális kibontakoztatása.

Az oktatási folyamat megszervezése segítse elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseinek korrigálására és tudásának átrendeződésére.

Az oktatási folyamat alkalmazza az együttműködő (kooperatív) tanulás technikáit, formáit.

Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportoktatásban, a tanulók páros, részben és teljesen egyéni, individualizált oktatásában) a tanulók tevékenységeinek önállóságának, kezdeményezésének, probléma megoldásainak, alkotóképességének előtérbe állítása.

A tanulásszervezés egyik fő elve és teendője a tanulókhoz optimálisan alkalmazkodó differenciálás a feladatok kijelölésében, azok megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.

A feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében.

Sajátos tanulásszervezési megoldások alkalmazása nélkül nem valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő sajátos nevelési igényű gyerekek, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.

Számos tanulásszervezési megoldás segítheti az együttműködést, a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló (komprehenzív) szervezeti formák alkalmazását mind az iskolák közötti együttműködés, mind az iskolán kívüli és az iskolai munka terén.

Az információs és kommunikációs technika, a számítógép felhasználása gazdag lehetőséget nyújt a tanulók adaptív oktatását középpontba állító tanulásszervezés számára.

„Mondd el, és elfelejtem, tanítsd meg, és emlékezem rá, lehessen része, és megtanulom.”

(Kung Fu-Ce)

II.5. A mindennapi testedzés céljait szolgáló foglalkozások

Mindennapos testedzés, testnevelés lehetőségeinek biztosítása:

Mozgástevékenység, mozgási igényre nevelés heti öt testnevelés óra keretében.

Emellett a következő tevékenységek biztosítottak:

- a kötelező testnevelés órákon felül szervezett Testmozgás alapú alprogrami foglalkozások heti 2 órában,
- néptánc,
- torna,
- kézilabda,
- Kosárpalánta program,
- versenyszerű, egyesületi sportolási lehetőség,
- napközis torna bevezetése,
- Kihívás Napja, sport nap, gyaloglónap... stb
- iskolai sportprogramok, rendezvények /Mikulás kupa, atlétikai verseny/,
- játékos egészségfejlesztő mozgás 1.- 4. évfolyamon,
- szülőkkel, *civil szervezetekkel*, pedagógusokkal közös rendezvény, verseny,
- Baseball.

A törvényi előírásoknak megfelelően, könnyített illetve gyógytestnevelés órákon, foglalkozásokon való részvételhez orvosi javaslat szükséges, ezért az iskolaorvos, védőnő folyamatos szűrővizsgálatot végez, év közben figyelemmel kíséri a tanulók fejlesztését.

Folyamatosan kapcsolatot tartunk a szülővel is, hiszen az otthoni gyakorlás, fejlesztés elengedhetetlen feltétele a javulásnak.

II.6. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

A 2011. évi CXCV. törvény és a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet alapján **minden év április 15-ig tájékoztatjuk a tanulókat a következő tanévben választható tanórai és egyéb foglalkozásokról. Május 20-ig összesítjük a beérkezett válaszokat.**

Az intézmény tanulói létszáma és az ebből fakadó személyi feltételek nem teszik lehetővé a pedagógus személyének megválasztását.

II.7. A tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik legfontosabb feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

- Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelte, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

– Sajátos nevelési igényű tanuló esetében a helyi tanterv, a szakmai (pedagógiai) program az egyes évfolyamok követelményeinek teljesítéséhez egy tanítási évnél hosszabb időt is megjelölhet. Ebben az esetben a félévi osztályzatot a megnövelt tanítási idő felénél, az év végi osztályzatot a tanítási idő végénél állapítjuk meg.

Ha a sajátos nevelési igényű tanulót az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól, az iskola egyéni foglalkozást szervez részére. Az egyéni foglalkozás keretében, egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanuló felzárkóztatását a többiekhez.

A tanulók írásbeli beszámolásának formái:

Forma	Tananyag	Előzetes jelzés
írásbeli felelet - röpdolgozat	Előző óra/órák anyaga	Nincs előzetes jelzés
felmérő jellegű témazáró - érdemjegy	Tanmenetben egy tartalmi egység	Egy héttel előtte
témazáró dolgozat - érdemjegy	Tanmenetben egy tartalmi egység	Egy héttel előtte
év eleji és év végi felmérés - érdemjegy	Kijelölt anyag (egész évi)	Kettő héttel előtte
gyűjtőmunka házi dolgozat, projekt - érdemjegy vagy szöveges ért.	Megbeszélés, kijelölés szerint	Legalább egy héttel előtte

- A magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv, irodalom, idegen nyelv (a 3-8.évfolyamon), matematika, környezetismeret, természettudomány, történelem, fizika, kémia, biológia, földrajz ellenőrzésénél:
- a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik;
- az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit átfogó témazáró dolgozatot írnak.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében

- egy-egy tantárgy esetében – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer javasolt felelnie szóban:
- az ének-zene, vizuális kultúra, a digitális kultúra, az életvitel és gyakorlat tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva,
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
 - A testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
 - A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
 - A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:
 - Az első évfolyamon minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk.
 - A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét év közben minden tantárgyból érdemjegyekkel minősítjük.
 - A második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük.
 - A pedagógus **alapvető kötelessége, hogy tanítványainak haladását rendszeresen szövegesen és osztályzatokkal értékelje**, valamint számukra a számszerű osztályzatokon kívül visszajelzéseket adjon előrehaladásuk mértékéről, az eredményesebb tanulás érdekében elvégzendő feladataikról.
 - A komplex alapprogram keretében tartott DFHT-val támogatott órákon, komplex órákon, ráhangolódáson, alprogrami foglalkozásokon, „Te órádon” csak szóbeli vagy írásbeli szöveges értékelés, fejlesztő értékelés alkalmazható.

A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:

- KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - JÓL TELJESÍTETT
 - MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - FELZÁRKÓZTATÁSRA SZORUL
- A második évfolyamon, év végén, a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.

- A harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. A második évfolyamon az év végi osztályzatot a megszerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
 - jeles (5),
 - jó (4),
 - közepes (3),
 - elégséges (2),
 - elégtelen (1).
- A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból legalább egy érdemjegyet kell szereznie, ha heti óraszama egy. Ha ennél több, akkor havonta legalább két érdemjegyet kell a tanulónak adni.
- A projektekben végzett tanulói teljesítményeket szövegesen is, érdemjeggyel is értékelhetjük, a nevelő döntésétől függően.
- A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt az adott tantárgyat tanító nevelő értesíti az e-naplón keresztül. A tanuló szülei külön értesítést kapnak félévzárás és évvárás előtt egy hónappal, ha a tanuló valamely tantárgyból, tantárgyakból érdemjegyei, teljesítménye alapján a tantervi követelményeknek előreláthatólag nem tesz eleget.
- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyat tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-34 %	Elégtelen (1)
35-50 %	Elégséges (2)
51-74 %	Közepes (3)
75-90 %	Jó (4)
91-100 %	Jeles (5)

- A témazáró dolgozatok, illetve feladatlapok egy mintapéldányát, évfolyamonként, tanulóként egyéni teljesítményt, osztályátlagot feltüntetve félév zárásakor és tanév végén

a szaktanár kérésre köteles az iskolavezetésnek leadni, egyéb esetben a pedagógus őrzi 1 évig.

- A 2-8. évfolyamon a félévi és év végi bizonyítványban, minden tantárgyat érdemjeggyel értékelünk, az első évfolyamon és a második évfolyamon félévkor szövegesen.
- Az etika/hit-és erkölcsstan és a dráma tantárgy értékeléseként félévkor és év végén osztályzat kerül a bizonyítványba.

II.8. Csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

A tantermek mérete, az osztály létszámának függvényében és a hatékonyabb oktató-nevelő munka miatt a következő csoportbontások vannak a intézményben:

- ***3 - 8. évfolyamon idegen nyelvi órákon.***

- ***Napközis csoportok:***

A tanulóknak a délutáni időben napközis és tanulószobai csoportot szervezünk. Az egy évfolyamra járók közösségét tekintjük egy csoportnak. Összevont napközis csoportot akkor szervezünk, ha a csoport létszám egy évfolyamból nem tevődik össze.

A tanulószobai csoport az 5-8. évfolyamokon a létszámoktól függően változik.

A napközi otthon igyekszik egészséges napirendet kialakítani a gyerekek életében. Az adott gyermekcsoport életkorának megfelelő időtartamú és minőségű szabadidőt biztosítunk, hogy feltöltődhessen az önálló tanulásra. Igyekszünk elsajátíttatni az önálló tanulás módszereit és megteremtjük annak feltételeit. Fejlesztani kívánjuk felelősség és kötelesség tudatát, munkájával, társaival szemben. Kihasználjuk a közösség személyiségformáló hatását. Differenciált és változatos tanulás-szervezési munkaformákat alkalmazunk.

- ***Etika/Hit- és erkölcsstan csoportjai:***

Az etika/hit- és erkölcsstan tantárgyat a bejelentkezett egyházak, az igények felmérése alapján a jelentkezők számára biztosítjuk a megfelelő csoportokat.

II.9. Egészségnevelési program

Célja:

Az egészségnevelés a mindennapos nevelőmunkánk része. A nevelési folyamatban alapozó, bázis jellege van. Célja az egészségkultúra fokozása, valamint a passzív ismeret aktív tudássá átalakítása.

Elve: Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tiszteletére is nevel.

Ennek érdekében a helyi tanterv részévé tesszük, hogy a gyermekek megismerjék a legfontosabb egészségügyi szabályokat, fontosnak tartsák a testedzést, megértsék az egészséges életforma jelentőségét.

Feladata:

- Az egészséges életmódra nevelésünk az egészséges állapot örömteli megélésére, a harmonikus élet értékévé való tiszteletére is nevel. Tanulóinkat felkészítjük arra, hogy önálló, felnőtt életükben is képesek legyenek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani.
- Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékos embertársaik iránt az elfogadó és segítőkész magatartást.
- Megismertetjük a környezet - család, iskola, közlekedés – leggyakoribb egészséget, testi épiséget veszélyeztető tényezőit, az agresszió különböző formáit, és ezek elkerülésének módjait.
- Támogatást nyújtunk a káros függőségekhez vezető szokások – alkohol, drog, dohányzás, rossz táplálkozási szokások – kialakulásának megelőzésében.
- Figyelmet fordítunk a családi életre, a felelős örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre.
- Az egészséges harmonikus életvitelt megalapozó szokásokat a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakítjuk ki.
- Fontosnak tartjuk olyan iskolai környezet kialakítását, amely biztosítja az egészséges testi, lelki és szociális fejlődést.
- Kiemelt nevelési feladat a gyermekeknél a testi tisztaság, személyi higiéné igényességének kialakítása.
- Ezt az igényességet nem tekintjük ösztönösen jelenlévőnek, ezért a legfontosabb ismeretek mellett azok gyakoroltatása, beépítése, szokássá válásának elérése a feladatunk.
- Egészségnevelésünk folyamatába a pedagógusok mellett az iskola egészségügyi szolgálat munkáját igénybe vesszük. Számítunk az iskolaorvos, védőnő, fogorvos, rendőrség munkájára is, akik segítségünkre vannak az osztályfőnöki órák megtartásában, drogrevenziós kortársképzésekben, valamint a prevenciót segítő, tanulók egészségügyi és higiéniai szűrővizsgálatának elvégzésében. Szükség esetén az iskolapszichológus egészíti ki egészségnevelő tevékenységünket, de fordulhatunk a gyermekjóléti szolgálatokhoz is segítségért.

Tevékenységszervezés, színterek, amelyek az iskolai egészségnevelést szolgálják:

Higiénés magatartásra nevelés:

- Tanórai foglalkozások: testnevelés órák, biológia órák, osztályfőnöki órák, illetve egyéb tantárgyak adta lehetőségek.
- Tanórán kívüli foglalkozások: szakkörök, osztályonként gyalogtúra vagy kerékpártúra a környékre, játékos vetélkedők, drogprevenciós programok.
- Témahét vagy projekt adta lehetőség, egészségnap szervezése félévente.

Mindennapos testedzés lehetőségeinek biztosítása:

Mozgástevékenység, mozgási igényre nevelés:

- testnevelés órák,
- alapozó mozgásfejlesztő torna,
- versenyszerű, egyesületi sportolási lehetőség,
- napközis torna,
- Kihívás Napja, sport nap, fut a falu rendezvény,
- részvétel Sportágválasztón,
- Iskolai sportprogramok, rendezvények /Mikulás kupa, atlétikai verseny/,
- játékos egészségfejlesztő mozgás 1.- 4. évfolyamon,
- szülőkkel, civil szervezetekkel, pedagógusokkal közös rendezvény, verseny.

Egészséges táplálkozásra nevelés:

- Az egészséges életmód feltétele az egészséges táplálkozás.
- Egészséges táplálkozási szokások megismertetése.
- Iskolai büfé kínálatának ilyen irányú befolyásolása.
- Iskolai étkezés, étkeztetés feltételeinek megteremtése.

A biztonság megőrzésére irányuló tevékenység:

- A személyes biztonság megőrzése a kiegyensúlyozott élet alapja.
- Ennek érdekében közlekedésbiztonságra nevelünk, segítjük a veszélyek felismerését, elhárításának lehetőségét.
- Elsősegély nyújtási ismereteket tanítunk, gyakoroltatunk.
- Közlekedési Kisokos Tesztfüzetek segítségével biztonságos és kulturált közlekedésre ösztönözzük gyermekeinket.

Növekedés, változás, családi életre nevelés:

A tanulókat életkori sajátosságaiknak megfelelően felkészítjük a családi életre, ismereteket nyújtunk a növekedésük okozta testi változásokról, a szexualitásról. Tájékoztató programokat szervezünk részükre, szórólapokon nyújtunk támogatást.

Tájékoztató fórumok:

- szülői értekezlet,
- szakmai tanácskozások,
- kortárssegítő képzések,
- kapcsolódás más szervezetek, egyesületek, intézmények programjaihoz.

Az egészséges életmód kialakítására irányuló módszerek:

- Hagyományos egészségnevelés, felvilágosítás.

Célja: életvezetés helyes kialakítása.

- Rizikócsoportos megközelítés.

Megelőző tevékenység az egészségi problémákkal jellemezhető csoportok körében élők között.

- Érzelmi intelligenciát, társas kompetenciákat, alkalmazkodást fokozó beavatkozások:

Célja: társas – érzelmi készségek fejlesztése, hiszen az egészségkárosító magatartásformák háttereként a személyiség konfliktuskezelése eszköztárának gyengességét jelenti.

- Kortárshatások:

Veszélyeztető magatartásformák az esetek jelentős hányadában a kortárs csoport miatt nyilvánul meg. Képzett kortársak direkt-indirekt módon egyaránt elősegíthetik.

- Színtér programok:

Egészséges iskola képének kiemelkedő szerepe van a felnövekvő generáció egészségmagatartásának formálódásában. Iskolai környezet szépítése.

Témával kapcsolatos írásos, képi anyag gyűjtése, feldolgozása, közzététele.

- Közösségalapú, komplex egészségfejlesztő programok – kirándulások, kiállítások, versenyek stb. lebonyolítása, szervezése.

II.10. Környezeti nevelés

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre.

Célja:

Elősegíteni tanulóink környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását annak érdekében, hogy képesek legyenek a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását.

Gyermekeink számára váljon fontossá az egész életen át tartó tanulás, amelynek segítségével tájékozott és tevékeny felnőttek lesznek, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodással rendelkeznek, eligazodnak a természet és a környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és elkötelezettséget vállalnak egyéni és közös tetteikben.

Ennek érdekében:

- Különös gondot kell fordítanunk a tanulók természettudományos gondolkodásmódjának fejlesztésére.
- Érzékennyé kell tenni őket környezetük állapota iránt.
- Képesnek kell lenniük a környezet sajátosságainak, minőségi változásainak megismerésére és megőrzésére, a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek vállalására és jogaik gyakorlására.
- Környezeti nevelés során a környezet ismeretén és a személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást alakítjuk, hiszen ez, egyéni és közösségi szinten egyaránt a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv.
- A környezeti nevelés során a tanulókat megismertetjük azokkal a jelenlegi folyamatokkal, amelyek következményeként bolygónkon környezeti válságjelenségek mutatkoznak. Konkrét hazai példákon ismertetjük fel a társadalmi-gazdasági modernizáció pozitív és negatív környezeti következményeit.
- Életmódjukba beépítetjük a természet tiszteletét, szeretetét, megőrzését, felelősséget kialakítva a környezeti károkkal szemben.

Gyakorlati megvalósításakor:

- A tanulók bekapcsolódnak közvetlen környezetük értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Szerezzenek személyes tapasztalatokat az együttműködés, a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.
- A környezeti nevelési munkánk céljainak eléréséhez elengedhetetlen feltétel, hogy az iskolai élet résztvevői egymással, valamint külső intézményekkel, szervezetekkel jó munkakapcsolatot, együttműködést alakítsanak ki, érzékenyek legyenek a probléma iránt.
- Ezért nevelőtestületünkben az iskola minden tanárának feladata, hogy környezettudatos magatartásával, munkájával példaértékű legyen a tanulók számára. Ennek érdekében fejlesztenünk kell a munkaközösségek együttműködését.

A környezeti nevelés területei, lehetőségei, céljai, feladatai

Tanórai keretben:

Testnevelés:

- fedezzék fel, értsék meg, hogy a környezeti határok jelentős mértékben befolyásolják egészséges testi fejlődésüket,

- értsék és tapasztalják meg a szabadtéri foglalkozásokon keresztül, hogy a környezetszennyezés az egészségre veszélyes,
- igényeljék, hogy a sportoláshoz lehetőség szerint természetes anyagokból készüljenek az eszközök és tornaszerek, tudatosítsák általa az egészség és környezet komplexitását.

Magyar nyelv és irodalom:

- ismerjék meg közvetlen természetes és mesterséges ember alkotta értékeit bemutató irodalmi alkotásokat (népköltészet, műköltészet),
- egy táj megismerésekor képesek legyenek kifejezni érzelmeiket, alkalmazva érzékeljék az anyanyelv gazdagságát, szépségét a szóbeli és írásbeli kommunikáció során.

Történelem:

- értsék és tudják, hogyan, mikor és milyen emberi tevékenységek révén alakult át a természet,
- tudják értelmezni, hogyan hatottak a környezeti változások a gazdálkodásra, az életmódra, a közösségi normák alakulására,
- ismerjék meg a helyi történelmi értékeket, alakuljon ki bennük a hagyományok tisztelete.

Idegen nyelv:

- váljanak érzékenyék a természet szeretetére, a jól megválasztott szövegek feldolgozásának segítségével,
- legyenek érzékenyek a hazai környezeti problémákra és ismerjék meg a nyelv segítségével más országok hasonló problémáit,
- ismerjék meg más népek ilyen irányú tevékenységeit, valamint az idegen országok környezetvédelemmel foglalkozó szervezeteit.

Matematika:

- váljanak képessé arra, hogy a más tárgyakban tanított környezeti összefüggéseket matematikai módszerekkel demonstrálják,
- legyenek képesek a környezeti mérések eredményeinek értelmezésére, elemzésére statikai módszerek alkalmazásával,
- tudják megfigyelni az őket körülvevő környezet mennyiségi és térbeli viszonyait.

Fizika:

- váljanak képessé a környezeti változások magyarázatára,
- ismerjék meg az élő szervezetre káros fizikai hatások (sugárzások, zaj, rezgés) egészségkárosítását, tudják ezek kibocsátásának csökkentési lehetőségeit,
- ismerjék fel a fizikai törvényszerűségek és az élőlények életjelenségei közötti analógiákat, valamint az élő és élettelen közötti kölcsönhatásokat,

- tudják értelmezni a környezet változásának törvényszerűségeit és ennek tudatában legyenek képesek megoldást keresni a globális környezeti problémákra,
- mérjék fel annak fontosságát, hogy a környezeti erőforrásokat felelősséggel szabad csak felhasználni.

Technika és tervezése:

- szerezzenek elméleti és gyakorlati tapasztalatot, ismerjék környezetüket, készüljenek a megfelelő életvitel kialakítására,
- ismerjék a környezetet, a kölcsönhatásokat, az anyagok tulajdonságait, alakíthatóságát, megmunkálását, tanuljanak meg teljes életet élni, megfelelő életteret kialakítani.

Földrajz:

- szerezzenek tapasztalatot, gyűjtsenek élményeket a közvetlen élő és élettelen környezetükről,
- érzékeljék és értékeljék a környezetben lezajló változásokat, mint a természeti és társadalmi folyamatok hatásainak eredményeit,
- ismerjék meg és őrizzék a természeti és az ember alkotta táj szépségeit.

Biológia-egészségtan:

- ismerjék meg a globális környezeti problémákat és azok megelőzési, illetve mérséklési lehetőségeit, ismerjék és szeressék a természeti, illetve az épített környezetet,
- ismerjék meg a környezet-egészségügyi problémákat.

Kémia:

- rendelkezzenek a környezetbiztonsághoz szükséges ismeretekkel,
- törekedjenek környezettudatos magatartás kialakítására,
- legyenek képesek a környezeti elemek egyszerű vizsgálatára, az eredmények értelmezésére, értsék meg a különböző technikák hatását a természeti és épített környezetre, valamint becsüeljék meg ezek gazdasági határait.

Ének-zene:

- ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet zenei ábrázolásának módját,
- tudják, hogy az élő, illetve élettelen természet hangjai a zenében és a hétköznapi életben egyaránt akusztikus élményt jelentenek,
- fedezzék fel a zenei környezetszennyezést és tudjanak ellene védekezni.

Vizuális kultúra:

- ismerjék fel a természeti, illetve művészeti szépség rokonságát és azonosságát,
- ismerjék meg a természet képzőművészeti ábrázolásának lehetőségeit,

- ismerjék és tudják, hogy a hagyomány ápolás a fenntarthatóság egyik alappillére,
- ismerjék a természetes alapanyagok használatát,
- legyenek képesek a műalkotásokat környezeti nevelési szempontoknak megfelelően elemezni,
- legyenek képesek alkotásokat létrehozni a környezeti nevelési témaköröknek megfelelően,
- tudjanak példákat mondani a környezetvédelmi szempontok szerinti formatervezésre.

Osztályfőnöki óra:

Összefogja a tantárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit. Foglalkozik a fogyasztói társadalom problémáinak felismerésével és megoldásával az iskolában, tanít a hulladékkezelésre, anyag és energiatakarékosságra.

- legyenek képesek a már kialakított, megteremtett értékek között úgy élni, hogy a lehető legkevesebb károsodást okozzák, tanuljanak meg a természet károsítása nélkül teljes életet élni,
- mérjék fel annak elengedhetetlen fontosságát, hogy az utódainknak is megfelelő életteret kell hagyniuk.

Környezettudatos szakkör, foglalkozás:

- legyenek képesek kutatómunka, gyűjtőmunka végzésére, azok rendszerezésére,
- végezzenek terepgyakorlatot, vegyenek részt akciókban,
- ismerjék meg a természetvédelemmel, hulladékgazdálkodással kapcsolatos alapvető feladatokat, elvárásokat,
- ismerjék fel a káros hatásokat, alkalmazzák az elvárható viselkedés és életmóddal kapcsolatos szabályokat.

Formái, módszerei, tevékenységek:

- megfigyelések, kísérletek,
- mérések, környezeti adatok gyűjtése,
- újság és sajtófigyelés, rádió és tv híryanag figyelemmel kísérése,
- vélemények, információk gyűjtése,
- önálló forráskutatás könyvekben, folyóiratokban,
- rajzok, plakátok, faliújságok készítése,
- videó vetítések,
- fogalmazások,
- kiválasztott területek folyamatos megfigyelése és lejegyzése,
- terepgyakorlat, kirándulás, akció, erdei iskola.

Tanórán kívüli lehetőségek:

Ökoiskolai tevékenység:

Örökös ökoiskolaként intézményünk mindennapjainak fontos feladata, hogy kiemelkedően képviselje a környezeti nevelés, a fenntarthatóság pedagógiai értékeit.

- Iskolánk rendszeresen különböző gyűjtési akciókat szervez (papír, pet palack, elem, Sulizsák program stb.).
- Kiállításokat rendezünk a jeles alkalmakra elkészített rajzokból (Föld Napja / Madarak és fák napja).
- Iskolánk különböző tisztasági akciókban is részt vesz (parkosítás, hulladékgyűjtés), amely mindennapos nevelőmunkánk része.
- Kiscipő verseny, terem tisztasági verseny.
- Környezet tisztasága, az iskola udvarának folyamatos rendben tartása, szemétszedés.
- Iskolánk helyi sajátosságaiból adódóan gyakran szervez kirándulásokat, ahol a diákok megtanulják a természettel való harmóniában élés mikéntjét.
- Rendszeresen részt veszünk a Környezetvédő és Faluszépítő Egyesület által szervezett programokon.
- Évente egy alkalommal az iskolán belül környezet- és természetvédelemre épülő versenyt szervezünk, amelyre a felkészülés tanulóink tudásának elmélyítését teszi lehetővé.
- Tanulmányi kirándulások alkalmával gyakorta látogatunk természettudományi múzeumokba.
- Ökofaliújság.
- Kertgondozás.

Az iskolai környezeti nevelés területén is nélkülözhetetlen a szülői ház és az iskola harmonikus együttműködése.

Fontos, hogy a szülők megerősítsék gyermekeikben azt a környezettudatos magatartást, amit iskolánk is követni kíván.

II.11. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

II.11.1. A tanulói kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő programok

A gyermekek alapvető joga az, hogy a képességének megfelelő módon oktassák, neveljék, ezért a tanulási kudarcnak kitett tanulók kiemelt figyelmet követelnek iskolánk pedagógusaitól is. Intézményünkre is igaz az, hogy a környezet, a körülmény megváltozásával egyre nő a tanulók

közötti különbség, egyre több gyenge képességű vagy tanulási problémával küzdő gyermek található.

Feladataink közé tartozik ezen a területen a kulturális, a szociális háttérből adódó hátrányok csökkentése, a törekvés a fogyatékos gyermekek iskolai csoportokba történő elhelyezésére, visszahelyezése, a sérült képességek korrigálása, kompenzálása, a befogadás, az elfogadás erősítése a szülőkkel, a családdal közösen.

A tanulási kudarcok feloldásában és a felzárkóztatás folyamatában részt vesz a pedagógusok mellett a szülő, gyógypedagógus, orvos, pszichológus, logopédus, a gyermekjóléti szolgálat vezetője is.

A tanulási kudarc feloldásának és a felzárkóztatás színterei:

- tanórai foglalkozások,
- nem tanórai formában megszervezett kötelező tananyag-átadás /projekt, témahét/,
- egyéni foglalkozások,
- felzárkóztatás a különféle tantárgyakból, kiemelten magyar nyelv és irodalomból és matematikából,
- tanórán kívüli iskolai szolgáltatások, szakkörök, sportkörök, melyek a gyermeket sikerélményhez juttatják, illetve társas kapcsolataira is pozitív hatással van, elősegítve ezzel beilleszkedését, integrálódását.

A tanulási kudarcot okozhatja:

- részképesség zavar, amely az írás, olvasás, matematika terén egyaránt okozhat nehézséget, de a memoriterek tanulása terén is tapasztalható lemaradás,
- értelmi fogyatékoság, amely az enyhe értelmi fogyatékosig fejleszthető iskolánkban,
- hiperaktivitás, figyelemzavar,
- családi helyzetből adódó okok, amelyeket az alacsony jövedelem, a szülők iskolázottsága, és betegség is befolyásolhat,
- egyéb ok: pl. túlzó, képességet meghaladó elvárások a tanulók teljesítményével kapcsolatban.

A tanulási nehézséggel küzdő tanuló: figyelmetlen, szétszórt, önállóan, munkái rendetlenek, ügyetlen, mozgása összerendezetlen, elkalandozik, szorong, mindig kudarc éri.

Fejlesztés és felzárkóztatás:

A fejlesztést és felzárkóztatást tanórán és tanórán kívül egyaránt biztosítjuk. Az alsó tagozatban: az alapkészségek, képességek fejlesztése és a zavarok korrekciója folyik egyénileg és kiscsoportban, a felső tagozaton egyéni fejlesztés és kiscsoportos felzárkóztatás történik, a megfelelő óraszámokban.

Napköziotthonos és a tanulószobai foglalkozások kiegészítik, megerősítik az ilyen irányú tevékenységünket.

A foglalkozások ellátását minden esetben a tanulási zavar korrigálását végző pedagógus vagy szakember, gyógypedagógus biztosítja.

A fejlesztéshez szükséges eszközök, játékok, programok biztosítása az intézményben megoldott.

Menete:

Tájékozódás az egyéni képességi szintről: Óvónők adatai, tanítók információi, fejlesztő pedagógus mérései, gyermekvédelmi felelősök jelzései alapján.

Egyéni fejlesztési terv készítése

Egyéni vizsgálatok

Kapcsolatfelvétel a Szakszolgálattal, szakértői szolgálattal, bizottsággal.

Leggyakoribb módszerek a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásához:

- Kooperatív tanulásszervezés,
- Differenciált csoport-, és rétegmunka,
- Drámapedagógia,
- Tevékenységközpontú pedagógia,
- Projekt módszer.

A megelőzésben és a kezelésben szükséges egyéb teendők:

- felmérés, egyéni vizsgálatok,
- kapcsolatfelvétel a Szakszolgálattal, szülővel,
- koncepció kidolgozása, egyéni fejlesztési terv készítése,
- óraszámok, foglalkozások biztosítása,
- folyamatos prevenció és korrekció,
- adminisztráció.

Anyanyelvi felzárkóztatás:

A tanulási akadályozottságot / enyhe fokú értelmi fogyatékoságot mutató tanulók nyelvi készségeiben, képességeiben az iskolázásuk kezdetétől eltérések mutatkoznak. A különféle sérülések, funkciózavarok a nevelhetőség akadályait képezik és gátat szabnak az intenzív szókincs bővítésnek, a növekvő igényű nyelvhasználatnak, a szóbeli, az írásbeli önkifejezés formáinak, a nyelvi rendszer fogalmi bővítésének, a helyesírási ismeretek alkalmazásának.

A nyelvi készségek fejlődése, fejlesztése nélkül zavar keletkezik a társas, a társadalmi együttműködésében, az ismeretek megszerzésében, az önálló tanulásban.

A fejlesztés az alábbi tartalmi egységeket foglalja magában:

- beszédértés, beszédelfogás köznapi helyzetben,
- szövegértés, szöveg megjelenítés irodalmi és ismerettípusú olvasmányokban,
- szövegalkotási képesség különböző szövegtípusokban,
- az önkifejezés képessége a szövegalkotásban,
- a nyelvtani, a nyelvhelyességi ismeretek alkalmazása a szóbeli megnyilatkozásokban,
- a tanult nyelvtani és helyesírási ismeretek alkalmazása a szóbeli munkában,
- az írásbeli szövegalkotás képességeinek fejlesztése,
- a magyar nyelv rendszerére vonatkozó elemi, alapvető ismeretek alkalmazása szóban és írásban a tanult és begyakorlott ismeretekre vonatkozóan,
- a helyesírási gyakorlatok, nyelvtani elemzési gyakorlatok.

A felzárkóztatás nemcsak a lemaradást, a funkciózavarokat hivatott kezelni, hanem szolgálja a tanultak megerősítését, gyakorlását, alkalmazását. Kiegészítő ismeretekkel készítjük fel a jobb képességű tanulókat a továbbtanulásra, az önálló ismeretszerzésre. A képességek szerint működő csoportok fejlesztési, felzárkóztatási terve magyar nyelv és irodalom, a magyar nyelv tantárgyak tantervi követelményeinek alapján készül, igazodva a tanulók sajátos fejlesztéséhez, haladási üteméhez.

Matematika felzárkóztatás:

A matematika ismereteinek elsajátításában az azonos életkorú, osztályfokú tanulók között is igen nagy különbségek mutatkoznak. A különböző sérülések, a kognitív funkciók működésének hiányosságai, az absztrakciós képességek alacsony szintű működése mind hozzájárul a tanulási, ismeretelsajátítási nehézségekhez.

A matematikai felzárkóztatás kettős feladattal szerveződik, egyrészt a matematikai ismeretek megtanulását, elsajátítását segíti apró lépésekben, sok megerősítéssel, gyakorlással, másrészt szerepe van a követelményeken túli ismeretbővítésben, a továbbtanulni szándékozók (jobb képességűek) esélyeinek növelésében.

A felzárkóztatásban az alábbi tartalmak szerepelnek nagyobb hangsúllyal:

- a gyakorlati tevékenységre épülő számfogalom használat,
- biztos műveletfogalom kialakítás az alpműveletek körében,
- a zsebszámológép használata,
- a matematikai fogalmak, műveletek használata a szöveges feladatok megoldásánál,
- a szövegértő képesség fejlesztése,
- gyakorlati mérések, egyszerű szerkesztések,
- a szabvány mértékegységek és átváltások ismerete,
- egyszerű geometriai alakzatok felismerése, számítások végzése,

- a helyes tanulási szokások kialakítása a matematikához kapcsolatosan, mint pontosság, a feladatmegoldás helyességének ellenőrzése, az eszközök célszerű használata, a tapasztalatgyűjtés és felhasználás, a tankönyv, a füzet célszerű használata.

A matematika felzárkóztatás a hiányok pótlására, a megerősítésre, a gyakorlásra koncentrál, követve a matematika tantárgy tantervét. Az éves tematikus terv a képességek szerint szerveződő csoportokhoz készült.

II.11.2. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a részükre készült megfelelő kerettanterv alapján történik.

Ez alkalmas arra, hogy az általános iskolában integráltan oktatott tanulók nevelése, képzése is megvalósítható legyen.

Az iskolába kerülés előzményei, feltételei:

- Az iskolai bemenet szabályozott.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szakszolgálat javaslata alapján kerülnek felvételre.
- Az integrált nevelés és oktatás feltételei adottak iskolánkban, ezért is került bevezetésre a teljes integráció.
- Törvényi szabályozás.

Célja:

Az iskolai képzés időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanulók személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A sajátos nevelési igényű tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltoztatása,
- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

A tanulók a sajátos nevelési igényükből adódó iskolai fejlesztés során a köznevelési törvényben meghatározott rehabilitációs célú fejlesztő foglalkozáson vesznek részt,

Az elérni kívánt célok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva:

- biztosítani a személyiség harmonikus fejlődését,

- megvalósítani hiányosan működő képességek korrekcióját,
- csökkenteni egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a hátrányokat.

Az iskola helyi tanterve részletesen tartalmazza a követelményeket és az alkalmazott értékelési formákat.

A sikeres együttnevelés érdekében:

- lehetőséget biztosítunk a részleges vagy teljes integrációra,
- a szakértői vélemény alapján felmentést adunk egyes tantárgyak értékelése, minősítése alól,
- biztosítjuk a megfelelő fejlesztő szakembereket, eszközöket, tankönyveket,
- együttműködünk, elfogadtatjuk az együttnevelést.

Logopédia:

Logopédiai ellátás: A sajátos nevelési igényű, integrált tanulók az Országos Beszédvizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szolgálat Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Szolgálat szakvéleményében, illetve a logopédus szakvéleményében meghatározott fejlesztés megfelelő végzettségű szakember segítségével. Folyamatos logopédiai terápia folyik iskolánkban.

Logopédiai foglalkoztató használati rendje:

A termet a tanulók és kísérőik csak a foglalkozást vezető jelenlétében veheti igénybe. A helyiség rendeltetésszerű használatáért, állapotának megóvásáért, vagyonának védelméért a dolgozó és az igénybevevő egyaránt felelősek. Az üresen hagyott termet zárva kell tartani. Teszteket, játékokat a nyilvántartási füzetbe pontos dokumentáció vezetése után lehet elvinni.

Vezetett dokumentumok, nyilvántartások:

A vizsgált és ellátott tanulókról keletkezett iratokat az intézmény többi irataitól elkülönítetten kezeli. A beszédindítás, beszédhibák javítása, nyelvi kommunikációs zavarok javítása, diszlexia megelőzését és gyógyítását szolgáló foglalkozáson résztvevő tanulók részére nyújtott ellátásról munkanaplót vezet.

Kapcsolattartás szülőkkel:

Folyamatos információcsere, megbeszélés, tanácsadás szükséges. A tanuló előrehaladása érdekében (otthoni gyakorló feladatok) a szülő részt vehet a foglalkozásokon, megtanulhatja az otthoni tennivalókat. Törekedni kell a szülővel való együttműködés kialakítására, valamint arra, hogy naprakész információkkal rendelkezzen a tanuló előrehaladását, fejlődését illetően.

A tanuló távolmaradásának igazolása:

A megfigyelés, pedagógiai felmérés időpontjának meghatározása a szülővel előzetes egyeztetés alapján történik. Akadályoztatás esetén a szülő jelzi gyermeke távolmaradását. Jelzés hiányában a távollét igazolatlanak minősül.

II.11.3. A szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek

Az eltérő családi háttérrel rendelkező különböző képességű és fejlettségű gyerekeket együtt neveljük. Iskolánkban tanulnak magántanulók, roma származású, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és veszélyeztetett, sajátos nevelési igényű tanulók is, a kiemelkedő képességű tehetséges és az átlagos tanulók mellett.

A gyermekek környezetéből, helyzetéből adódó sajátosságokat figyelembe véve kell olyan nevelési, oktatási szervezetet alakítani, amelyben

- lehetőséget biztosítanak a képesség kibontakoztatásához,
- amelyben minden gyerek az otthonról hozott értékeket, kultúráját képviselheti, kamatoztathatja,
- a gyerekek egymást segítő közösségben élnek,
- a szülő, a család partnerként kerül az iskolai folyamatokba bevonásra,
- csökkentik az előítéleteket,
- tudatosan keresik az együttműködés lehetőségét,
- tudatosan építik ki az elfogadó közeget.

A szociális hátránnyal rendelkező tanulóknak alapvető szükségleteinek kielégítései korlátozottak. Családja, szűkebb társadalmi környezete az átlaghoz képest negatív eltérést mutat, amely elsősorban szociális, kulturális téren jelentkezik.

Tényezők, amelyek a hátrányos helyzet kialakulásához vezetnek:

- a család gazdasági helyzete, alacsony jövedelem, munkanélküliség, kulturális helyzet, értékrendszer, életmód, aluliskolázottság, csonka család, tartós betegség,
- lakóköri, utcai, társas kapcsolatok negatív hatása,
- nem megfelelő iskolai közeg, nem megfelelő módszer, kapcsolat.

A szociális hátrányok csökkentése érdekében

- segítjük a tanulók iskolai beilleszkedését,
- ismeretsajátítását, egyéni ütemű fejlődését.

Feladatunk:

- évente felmérés után regisztráljuk a hátrányos helyzetű tanulókat,
- a követő tanévre megtervezzük a tevékenységi formákat,
- a szociális hátrányok enyhítését szolgáló tevékenységek ütemtervének elkészítése,

- tevékenységi formák megvalósítása,
- az eredmények számbavétele,
- az elért eredmények alapján a következő évi tervezet elkészítése.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban a következő tevékenységi formák szolgálják:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a felzárkóztató órák, foglalkozások szervezése,
- a napközi otthoni elhelyezés biztosítása,
- a diákétkeztetés igénybevételének lehetősége, étkezési támogatás,
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használatának biztosítása,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai, családlátogatások,
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése,
- pályaorientációs tevékenység, a továbbtanulás irányítása, segítése,
- az iskolai gyermek-és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége,
- szoros kapcsolat és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek,
- drog-és bűnmegelőzési programok megismertetése, az áldozattá válás elkerülése, kellő tájékoztatás,
- táborozáson, kiránduláson, országjáráson, való részvétel lehetőségének biztosítása,
- anyagi támogatás igénylése,
- pályázatok (kiemelt céllal).

II.11.4. Tehetség gondozás

A tehetség valami iránt megmutató hajlam, képesség. A tehetséges ember valamilyen tevékenységben az átlagosnál magasabb teljesítményre képes. A tehetséges tanulót átlag feletti képességeiről, feladat-elkötelezettségéről, kreativitásáról lehet felismerni. Ezek az életkor előrehaladásával egyre differenciáltabban jelentkeznek.

A tehetség gondozás a pedagógusnak az a tevékenysége, amely lehetővé teszi a tehetség felismerését, kibontakoztatását. A tehetséget nem mindig könnyű felismerni, ugyanis ezek a gyerekek nem mindig jó tanulók, nem mindig koraérettek, sőt éppen hogy hanyagok, lassan kibontakozók is lehetnek. Felismerésükhöz éppen ezért fontos pedagógus, a tehetség mérésére alkalmas feladatlapon, szituációk. Gondozásukhoz pedig elengedhetetlen a jó szaktanár, az igazi nevelő, és a támogató szülő, hogy a gyermek az átlagosat messze felülmúló teljesítményt tudjon létrehozni.

Célunk a tehetséggondozásban, képességfejlesztésben:

A gyerekek tehetségének felismerése és hozzásegítése az átlag feletti képességeinek kibontakoztatásához.

Feladataink:

- A tehetség felismerése: tehetségre utaló jelek felismerése, ehhez belső (és/vagy külső) képzések, segítség biztosítása.
- A tehetség fejlesztése: A tehetség kibontakoztatása erős alapképzés, személyiségjegyek figyelembe vétele, változatos lehetőségek, tevékenykedtetés, sokszínű és sokoldalú lehetőség biztosítása.
- A tanuló munkájának elismerése, motiválás, személyre szabott, az egyén szintjéhez igazodó képzés biztosítása.
- A tehetség gondozása, képességek fejlesztése - tanórán és tanórán kívüli tevékenységeken egyaránt megnyilvánul, valamennyi pedagógus kiemelt feladata.

A képességfejlesztés, tehetséggondozás megvalósítása iskolánkban

Iskolai tanórák keretein belül:

- Tanulmányi versenyek, rendszeres és alkalmi kutatómunka.
- Az ismeretanyag mennyiségének és minőségének helyes megválasztása.
- Az alkalmazási lehetőségek, területek bővebb ismertetése.
- Az eszközhasználat további bővítése.
- Az idegen nyelvet kiscsoportban oktatjuk.

Tanórán kívüli tevékenységek:

A tanórán kívüli tehetséggondozás a tanórákon kívül is nagyon fontos. Nem teszünk különbséget aszerint, hogy az oktatás-nevelés mely színterén történik. A tanórán kívüli foglalkozást szolgáló szervezeti formák:

- napközi-otthonban tanítási, tanulási tevékenységek,
- tehetséggondozó szakkörök,
- versenyek,
- középiskolai előkészítők,
- színház-, mozi-, koncert látogatások szervezése,
- tanulmányi séták, kirándulások szervezése,
- iskolai könyvtár,
- sportkörök, tanfolyamok,
- egyéni, öntevékeny számítógép használat,
- tehetséggondozó táborok,

- projektek, témahetek lehetőségei.

II.12. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

II.12.1. A tanulók magatartásának értékelése

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az első-nyolcadik évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket, illetve osztályzatokat használjuk.

A tanulók magatartását az első évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzzi.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök legalább kéthavonta érdemjegyekkel értékeli (viszont törekedni kell a havi értékelésre). A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és bizonyítványba be kell jegyezni.

Példás az a tanuló:

- aki kerüli a durvaságot, szeretettel közelít társai felé
- aki tiszteli és elismeri mások értékét
- akinek magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból
- aki életkorának szintjén képes tudatosan értékelni a család, a szülőföld iránti elkötelezettségét
- aki nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket
- aki jó indulattal segíti társait, aki tudásával a közösségben elért helyzetével soha nem él vissza
- aki képes kulturáltan fellépni saját maga és szűkebb környezete érdekében
- aki szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében
- aki öregbíti iskolája hírnevét
- aki ügyel környezetére, tisztaságára
- aki szándékosan soha nem okoz kárt
- aki betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét

Jó az a tanuló:

- akinek cselekedeteit a jóra vágyó hajlam irányítja, de időnként a körülmények hatására ettől eltér
- aki igyekszik elkerülni a durvaságot, ám a játék, a munka hevében ez nem mindig sikerül

- aki szereti társait, elismeri mások sikereit, eredményeit, de cselekedeteit, ítéleteit időnként az indulat vezérli
- aki tiszteli a felnőtteket, társait
- aki trágár, durva kifejezéseket nem használ
- aki feladatait becsülettel elvégzi, de közösségért vállalt munkára önként ritkán vállalkozik
- aki ügyel környezetére, megjelenésére, ruházkodására nem kihívó
- aki ismeri és betartja az iskola házirendjét, életkorának megfelelő illemszabályokat

Változó magatartású az a tanuló:

- aki cselekedetei következményét nem képes felmérni, így gyakran vét a házirend ellen, bár kellő motiváltsággal a viselkedés normáinak betartására
- aki játékban, közösségi munkájában gyakran durva
- aki társaival nem mindig van jó viszonyban, mert csínytevéseivel bosszantja őket, közeli barátaival viszont megértő, segítőkész
- aki órai munka során nem kellő figyelemmel dolgozik, időnként mással foglalkozik
- aki, ha feladattal bízzák meg, az elvégzi, ha nem is kellő figyelemmel
- aki környezetére rendjéért semmit nem tesz
- aki sérelmeit időnként önbíráskodással torolja meg
- aki a viselkedési szabályokat csupán úgy tudja betartani, ha gyakran figyelmeztetik rá

Rossz magatartása annak a tanulónak van:

- aki nem tudja és nem is akarja betartani az iskolai házirendet és a viselkedési szabályokat
- aki szereti, ha társai félnek tőle
- aki visszaél fizikai fölényével,
- aki gyakran bosszantja társait, tanárait, a tanórai munkát szándékosan zavarja
- aki nem becsüli közössége értékeit
- aki szándékosan rongálja környezetét

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

II.12.2. A tanulók szorgalmának értékelése

Példás szorgalmú az diák:

- aki képességeihez mérten szorgalmas
- aki a tanítási órákra rendszeresen, jól felkészül, s azokon aktívan közreműködik
- aki szívesen olvas szakirodalmat, s az így szerzett plusz tudását megosztja táraival

- aki aktív önművelődéssel fejleszti tudását, műveli adottságait
- aki szívesen, aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokon, akár szervezőként is
- aki, ha alkalma adódik, jól felkészülve, versenyeken öregbíti iskolája jó hírnevét
- aki jó eredmények elérésére törekszik (játékban, tanulásban, munkában)

Jó a szorgalma annak a diáknak:

- aki képességeihez mérten általában szorgalmas
- aki a tanórákra rendszeresen felkészül, s azokon aktívan részt vesz
- akinek felszerelése általában hiánytalan
- aki a házi feladatot rendszeresen elvégzi, esetleges mulasztás esetén pótolja
- aki szívesen olvas szakirodalmat, s érdeklődési körén belül aktívan, önművelődéssel fejleszti tudását
- aki a tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokon szívesen részt vesz

Változó a szorgalma annak:

- aki nem teljesíti kötelességeit mindig képességei szerint
- aki munkájában, feladatvégzésben felületes
- akinek felszerelése gyakran hiányos
- aki nem törekszik önművelésre
- aki tanulmányaihoz kapcsolódó tanórán kívüli programokban nem vesz részt

Hanyag szorgalmú az a tanuló:

- aki nagyon keveset tesz tanulmányai fejlődése érdekében
- aki a feladatokat nem, vagy csak felületesen végzi el
- akinek a felszerelése gyakran hiányos
- aki a házi feladatot nem készíti el
- aki nem törődik önművelésével

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább három megléte/megsértése szükséges.

II.12.3. Az iskolai jutalmazás formái

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók:

- szaktanári dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
- nevelőtestületi dicséret

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén dicséretben részesíthetők:

- szaktárgyi teljesítményéért
- példamutató magatartásáért
- kiemelkedő szorgalmáért
- példamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért
- kiemelkedő tanulmányi eredményéért
- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő, jeles eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vesznek át.
- Az iskolai szintű versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók osztályfőnöki dicséretben részesülnek.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
- A dicséretet írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

II.12.4. Az iskolai elmarasztalások formái

Azt a tanulót, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti
- vagy a házirend előírásait megszegi
- vagy igazolatlanul mulaszt
- vagy bármely módon árt az iskola jó hírnevének büntetésben lehet részesíteni

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés, intés, megrovás (három-három alkalommal)
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- osztályfőnöki megrovás
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- igazgatói megrovás
- fegyelmi eljárás (áthelyezés másik intézménybe)

- osztálykiránduláson való részvétel alóli lehetséges eltiltás (Házirendben szabályozásra került)
- ballagáson történő részvétel megtiltása (Házirendben szabályozásra került)

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben

– a vétség súlyára való tekintettel – el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

II.13. Az iskolába jelentkező tanulók felvételének elvei

- Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse.

Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát,
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító hatósági igazolványát (lakcímkártya),
- az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást,
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a tanuló anyakönyvi kivonatát,
- a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt (lakcímkártya),
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.

A második-nyolcadik évfolyamba jelentkező tanulóknak – az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított – szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tantárgyakból, amelyeket előző iskolájában – a bizonyítvány bejegyzése alapján – nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgyból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.

- Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

- Ha a körzeten kívül tanuló az első-negyedik évfolyamra jelentkezik, vagy ha az ötödik-nyolcadik évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökének véleményét. Ugyancsak ezt kell tennie akkor, ha beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fentebb leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója az igazgatóhelyettes és az osztályfőnök véleményének figyelembe vételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolába. A döntésről szülőt írásban értesíteni kell.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat. A további felvételi kérelmekről az intézmény pedagógiai programjában foglaltak szerint kell dönteni. Az iskolába felvett tanulók osztályba vagy csoportba való beosztásáról – a szakmai munkaközösség, annak hiányában a nevelőtestület véleményének kikérésével – az igazgató dönt. Az iskola igazgatója a felvételi eljárásban a felvételtől, átvételtől tanulói jogviszonyt létesítő, vagy a kérelmet elutasító döntést hoz. Az iskola igazgatója köteles értesíteni a felvételi, átvételi kérelem elbírálásáról a szülőt a döntést megalapozó indokolással, a fellebbezésre vonatkozó tájékoztatással, továbbá átvétel esetén az előző iskola igazgatóját is. Az iskola igazgatója a felvételi, átvételi kérelem benyújtásával kapcsolatos ügyintézés, a határidő-számítás, a mulasztás elbírására és a kérelem benyújtásával kapcsolatos eljárás során a köznevelés rendszerében hozott döntésekkel kapcsolatos szabályok alapján jár el.

II.14. Projektoktatás

A projektoktatás a tananyag komplex elsajátításának olyan sajátos formája, amikor az adott tárgykört a diákok, hosszabb időkeretben, iskolában, vagy iskolán kívüli helyszíneken, rugalmas időkeretek között, változatos tevékenységtípusok és sokszínű módszertani eszközök segítségével dolgozzák fel.

Témahét:

Célja: a fejlesztendő képességek, az érintett területek és feldolgozási irányok a témaválasztástól függ.

Általános jellemzői: az ismeretek kibővítésének folyamata kap hangsúlyt, a tanulók egyéni képességeihez igazodik, a közös munka együvé tartozást alapozó és fejlesztő élménnyé válik, egyszerre komoly, szokatlan egyedi és játékos céltudatos tevékenység.

Témaválasztástól függetlenül várható eredmények:

- kialakul, erősödik a személyes motiváltság, nő az önbizalom,
- magasabb fokú együttműködés és szocializáció alakul ki.

A tervezés feltételei:

- a témahét megvalósításában az iskola minden tanulója részt vesz,
- a témahéten tartott foglalkozások a tankönyvi, tantervi tananyaghoz nem feltétlenül kapcsolódnak, ám a pedagógusok szakjához igen,
- a téma: mindig egy adott központi dolog köré épül, amelyet a felkínált lehetőségekből, vagy egyéni javaslatok alapján a diákok döntése alapján választunk minden évben, szeptember 15-ig,
- a választott téma tartalmilag szervesen beépül az iskola mindennapi „normál” működési életébe, tanmenetekbe, programokba.

Intézményi megvalósítás lehetőségei, feladatai:

- A témahét az intézményben megvalósításra kerül.
- Témaválasztástól függően, nem tanórai keretekben is megvalósítható, dokumentálni a haladási és mulasztási napló megjegyzés rovatában kell.
- A megszervezése egy az azt vállaló pedagógus feladata.
- A megvalósítást követően, az iskolahasználóknak is lehetőséget biztosítunk, hogy az ünnepélyes keretek között megrendezésre kerülő záró rendezvényen bemutassuk, értékeljük a témahetet.
- A témahét zárásaként összeállított anyagot és tapasztalatot közzétesszük, nyilvánosságra hozzuk.

Projekt:

- Olyan három vagy több hetet meghaladó tanulási egység, amelynek fókuszában valamilyen valóságos probléma, tennivaló, elvégzendő tevékenység áll.
- Alapját a tanulók által kiválasztott, megbeszélte, elfogadott téma, probléma képezi. Erről döntés az intézményekben, a tanév elején, szeptember 15-ig történik.

Jellemzői:

- A projektmódszer az ismeretekről az ismeretek megszerzésének folyamatára helyezi át a hangsúlyt, alkalmazása nagyfokú tanári rugalmasságot, figyelmet, ráérzést kíván.

- A tanítási projekt változatos, kreatív, társas készségeket fejleszt, átfogó, szokatlan és egyedi.
- A projekt végére a tanulóktól vagy a csoportoktól tárgyi vagy szellemi produktumot várunk el, amelyet a projekt végén bemutatunk.
- A pedagógusszerep megváltozik, mely szerint nem egyszerű tanár, hanem társ, szakértő lesz, aki tanácsokat, iránymutatásokat ad, ugyanakkor az előkészítő szakaszban növekszik irányító és szervező tevékenysége.
- A projekt megvalósítható intézményen kívüli helyszíneken, nem tanórai keretekben
- Dokumentálni a témahétnél leírtakkal megegyezően kell.
- Záró napján egyedi formában értékeli a projekt megvalósulását.

A háromhetet meghaladó projekten kívül:

- az 1 – 4. évfolyamon minden tanévben egy három órás projektet kell beépíteni a tanítónak,
- az 5 – 8. évfolyamon minden tantárgyból kell egy három órás projektet tervezni és megvalósítani.

Ezt is dokumentálni kell az e-naplóban.

II.15. Az iskolai beszámoltatás rendje

II.15.1. A tanítási-tanulási folyamatokra vonatkozó mérések

A mérés célja (Miért?)	A mérés tartalma (Mit?)	Az értékelés célcsoportja (Hol?)	A mérés időpontja (Mikor?)	A mérés eszközei (Hogyan?)	Az értékelők (Kik?)	Az értékelés Eredményének felhasználói
A tantervi követelmények elsajátítását összegző mérések	Minden témakör tananyagterület	Minden évfolyamon	A témakör lezárását követően	Gyakorlati és írásbeli feladattal	Tanítók, szaktanárok	Tanítók, szaktanárok
A tanuló induló alapkészség szintjének meghatározása	Hangos olvasás, néma értő olvasás, írás, matematika	2-8. évfolyam	Szeptember 3. hete	Szóbeli – írásbeli feladatok	Tanítók, szaktanárok	Tanítók, szaktanárok

A mérés célja (Miért?)	A mérés tartalma (Mit?)	Az értékelés célcsoportja (Hol?)	A mérés időpontja (Mikor?)	A mérés eszközei (Hogyan?)	Az értékelők (Kik?)	Az értékelés Eredményének felhasználói
A tantervi követelmények teljesítési szintjének vizsgálata	Matematika, magyar	1. és 4. évfolyam	Január 3. hete május közepe	Mérőlap	Tanítók, igazgató, igazgató-helyettes	Tanítók
A tantervi követelmények teljesítési szintjének vizsgálata	Matematika, magyar	Nevelőváltás esetén	Január közepe Május közepe	Mérőlap	Tanítók, igazgató, igazgató-helyettes	Tanítók
Záróvizsga	Irodalom, magyar nyelv, digitális kultúra	8. évfolyam	Január, február	Feladatlap	Szaktanárok, igazgató, igazgató-helyettes	Szaktanárok
A tantervi követelmények teljesítési szintjének vizsgálata	Magyar, matematika, történelem, angol nyelv, környezetismeret, természettudományos tantárgyak	1-8. évfolyam	Tanév végén	Mérőlap	Szaktanárok, igazgató, igazgató-helyettes	Szaktanárok
Motorikus képességek vizsgálata	Testi fejlettség, terhelési vizsgálatok	1-8. évfolyam	Év eleje, félév, év vége	Gyakorlati szintfelmérők	Tanítók, testnevelők	Tanítók, testnevelők
Diagnosztizáló mérés	Alapkészségek, - képességek	1. évfolyam	Első félév	DIFER	1. o-s tanítók	Tanítók

A mérés célja (Miért?)	A mérés tartalma (Mit?)	Az értékelés célcsoportja (Hol?)	A mérés időpontja (Mikor?)	A mérés eszközei (Hogyan?)	Az értékelők (Kik?)	Az értékelés Eredményének felhasználói
Országos kompetencia mérés	Magyar, matematika, idegen nyelv, természettudomány, történelem, digitális kultúra	4-8. évfolyam	Márciustól Tanév rendje szerint	Online lebonyolítás	országos, helyi szaktanárok	Szaktanárok, Szülők, Fenntartó Intézmény
NETFIT	Testnevelés	5-8. évfolyam	Tanév rendje szerint	Netfit	szaktanárok	szaktanárok szülők intézmény

II.16. Az otthoni (napközis, tanulószobai) felkészülésben előírt házi feladatok meghatározása. A számonkérés rendszere

A házi feladat funkciója:

Az órán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódóan a pedagógusok által meghatározott feladat, amelynek során gyakorlás, készség-, képesség fejlesztés és ismeretek megszilárdítása történik.

Ez a tanulók felkészülésének része.

Célja:

- a tanulók elmélyítsék az órán tanultakat, gyakoroljanak
- önállóan alkalmazzák az ismereteket, szilárdítsák meg azokat
- segítse a logikus gondolkodás, emlékezet kialakítását, fejlesztését
- fejlessze a kompetenciákat

Formái:

Az adott tantárgy jellegének megfelelőek.

Ennek során a következő meghatározó elveket kell figyelembe venni:

- a házi feladat a tanulók képességeihez igazodjon,
- differenciáltan is adható legyen,
- lehetővé tegyen önálló alkotó, kutató, gyűjtő és elemző munkát.

Kívánalmak:

- a házi feladat meghatározásához a tanórán elegendő időt kell hagyni, hogy a tanulók tudomásul vegyék, feljegyezzék és megértsék azt,
- a házi feladatok meghatározásakor figyelembe kell venni, és biztosítani kell a tanulók életkori sajátosságaiból adódó szabadidő szükségletet,
- a házi feladatok a tananyaghoz kapcsolódjanak, annak alkalmazását tegyék lehetővé,
- nem kellően feldolgozott, a tanulók számára nem kellően tisztázott tananyagból nem célszerű házi feladatot feladni,
- a házi feladat nem lehet a tanórán elmaradt tananyag befejezésének eszköze,
- az otthoni feladatok mennyisége és minősége célszerűen szolgálja az ismeretszerzést, az ismeretek begyakorlását, a készségek fejlesztését,
- a házi feladat nem lehet a tanulói túlterhelés tényezője.

Típusai:

Írásbeli:

- egységes minden tanuló számára (alapkészségek fejlesztése),
- differenciált fejlesztést szolgáló feladatok,
- házi dolgozat: az adott tantárgyi ismereteken kívül egyéb készségek fejlesztését szolgálja.

Projekt:

- a tantárgyi ismereteken kívül készségfejlesztést szolgál,
- a téma előkészítésének időszakában kerül meghirdetésre,
- a téma folyamatában, vagy zárása után kell beadni,
- két héten belül kell értékelés,
- egyéb (választható) feladatot is tartalmazhat.

Szóbeli feladatok:

- a tantárgy jellegéből adódó feladatok.

Mindkét feladattípus esetén a füzetben rögzítetjük a feladatokkal kapcsolatos tudnivalókat.

A rendszeres és következetes ellenőrzés megfelelő tájékoztatást ad a tanuló, a tanár és a szülő számára is.

Várt eredmények:

- a tananyag elsajátítása, elmélyítése,
- a problémamegoldó képesség fejlődése,
- felkészítés az élethosszig való tanulásra.

Digitális kultúra házi feladatnál, ha számítógép szükséges, a feladatok elvégzéséhez délutáni időszakban biztosítjuk a tanteremben található számítógépeket

Írásbeli és szóbeli házi feladatok ellenőrzése, formái:

A házi feladat ellenőrzése:

- A szóbeli házi feladatok ellenőrzése legtöbbször szóbeli feleletek formájában történik.
- Az otthoni írásbeli munkákat minden esetben ellenőrizzük.
- Az elmaradt házi feladatok pótlását lehetővé tesszük, ha a tanuló az óráról hiányzott, vagy beteg volt. Értékelésénél különbséget teszünk, ha a tanuló hanyagsága miatt nem készített házi feladatot. Elégtelennel ebben az esetben sem értékelhetjük.

Házi feladatok formái:

- munkafüzetekből, feladatgyűjteményből adott feladatok,
- tankönyvi kérdésekre adandó válaszok,
- vázlatkészítés,
- leíró vagy elemző munkák,
- házi dolgozat,
- gyűjtő- vagy kutatómunka,
- számítógépes feladat,
- önálló alkotó munka.

A házi feladat adásának korlátai:

Az 1.-8. évfolyamban a tanulók hétvégére és tanítási szünetek idejére is kaphatnak írásbeli, szóbeli házi feladatot.

Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) a 30 percet lehetőleg ne haladja meg egy-egy tárgyból.

A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.

A napi felkészülés otthoni (napközis, tanulószobai) ideje nem lehet több 1,5-2 óránál.

A számonkérés rendszere:

- Napi számonkérés: az előző tanórán leadott tananyag számonkérése. Lehet szóban és írásban.
- Témazáró számonkérés: a tananyag egy témáját összefoglaló számonkérés. Írásban lehet számon kérni.
- Év eleji, félévi, év végi számonkérés: az elmúlt tanévig, félévig tanult, év végéig tanult témák számonkérése. Írásban lehet számonkérni.

Eredményes felkészülés érdekében egy tanítási napon belül egy-egy osztállyal legfeljebb kettő, előre bejelentett témazáró, félévi vagy év végi felmérő dolgozatot lehet íratni.

Szöveges értékelés:

Az első osztályban, és a második osztály első félévében a tanulók előrehmérésekaladásának és teljesítményének értékelése szövegesen történik. Az első és második félévben a tanmenetben feltüntetett mérések eredményét az osztályt tanítók az e-naplóban %-kal rögzítik, értékelik.

- Magatartás összefogó értékelése: *példás, jó, változó, rossz*
- Szorgalom összefogó értékelése: *példás, jó, változó, hanyag*
- Tantárgyak összefogó értékelése:
 - Félévi értékelés: *kiválóan megfelel, jól megfelel, megfelel, felzárkóztatásra szorul*
 - Év végi értékelés: *kiválóan megfelel, jól megfelel, megfelel, felzárkóztatásra szorul*

A tanulók értékelésének rendszere:

- A tanulókat az 1. évfolyamban szövegesen értékeljük, mondatbank alapján.
- Az értékelés kiválóan megfelelt, jól megfelelt, megfelelt, felzárkóztatásra szorul. Nem „megfelelés” esetén, bizonyítványa „éves munkája előkészítő évfolyamnak minősül” bejegyzést tartalmazza.
- Ha az első évfolyamba járó tanuló a tantárgyi követelményeknek nem tett eleget, tanév előkészítő jellegűnek minősül.
- A 2.- 8. évfolyamos tanulókat 1-től 5-ig terjedő osztályzatokkal is értékeljük.

II.17. Magasabb évfolyamba lépés feltételei

A tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület az osztályozó értekezleten tekinti át, és a megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A második-nyolcadik évfolyamon a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha a meghatározott követelményeket az adott évfolyamon a tanév végére minden tantárgyból teljesítette.

A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A második-nyolcadik évfolyamon minden tantárgyból az „elégséges” év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon háromnál több tantárgyból szerez „elégtelen” minősítést a tanév végén, évfolyamot köteles ismételni.

Ha a tanuló a 2-8. évfolyamon egy, két vagy három tantárgyból szerez „elégtelen” minősítést a tanév végén, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet. A magasabb évfolyamra történő lépés feltétele a sikeres javítóvizsga letétele.

A második-nyolcadik évfolyamon a magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak adott tantárgyakból osztályozó vizsgát kell tennie ha:

- az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.

A magasabb évfolyamra lépés feltétele a sikeres osztályozó vizsga letétele.

Ha a tanuló nem teljesítette az évfolyamra előírt követelményeket, tanulmányait az évfolyam megismétlésével folytathatja. Az évfolyam megismétlésével folytathatja tanulmányait az a tanuló is, akit fegyelmi büntetéssel az iskolában eltiltották az adott tanév folytatásától.

Az 1. évfolyamon az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az évfolyam megismétlését akkor is, ha a tanuló sikeresen teljesítette az előírt követelményeket. Ebben az esetben a megismételt évfolyamról a tanuló nem kap bizonyítványt. Ha a tanuló a tanítási év végén nem osztályozható, tanulmányait évfolyamismétléssel folytathatja.

A tantárgyi követelményeket a tanulókkal és a szülőkkel megismertetjük:

- A nevelők minden tanévben a tanulóknak az első tanítási órán bemutatják az adott tantárgyak eredményes tanulásához szükséges felszereléseket, elmondják a tankönyv, a munkafüzet/füzet használatát és vezetésükhöz kapcsolódó követelményeket.
- Ismertetik a továbbhaladáshoz szükséges minimális és optimális feltételeket.
- Az osztályfőnök az első szülői értekezleten elmondják a belépő tantárgyak esetében is alkalmazható általános tanulási módszereket.
- A szülői segítségadás otthoni lehetséges módjáról fogadóórán kaphatnak az egyéni fejlesztést segítő részletes tájékoztatást a szülők a szaktanároktól.

II.18. Közlekedésre nevelés

A közlekedés egyik legveszélyeztetettebb csoportja az általános iskolai korosztály. Életkori sajátosságai miatt a közlekedést a felnőttektől eltérő módon ítélik meg.

Megosztott figyelmüknek jellemzői, spontaneitásuk, észlelésük, a negatív példák, a tapasztalataik azt mutatják, valódi közlekedési helyzetekben nem megfelelően viselkednek.

Ezért kiemelten fontos szerepe van az iskolai nevelési feladatok között a közlekedésre nevelésnek.

Az iskolai közlekedésre nevelés célja és feladata:

- az iskolások utas- és gyalogos baleseteinek megelőzése,
- a kulturált közlekedési magatartás kialakítása,

- a tömegközlekedési eszközök biztonságos használatára történő felkészítés,
- a közlekedéshez szükséges képességek, készségek fejlesztése,
- az időjárási viszonyok közlekedést befolyásoló szerepével történő megismertetésük,
- a biztonságos játék helyszíneivel történő megismerkedésük.

A nevelés színterei, módszerei:

A helyes közlekedési magatartás a gyermekek képességeinek függvénye, amelyeket valamennyi tantárgy a maga sajátos módszereivel, eszközeivel fejleszt, tanórai keretek között.

Fejlesztendő terület:

- látás, hallás, mozgás,
- közlekedési ismeretek szintje,
- készségek gyakorlása, tudatosítása,
- akarat és beállítódás.

Tanórán kívüli lehetőségek:

- versenyek, fórumok,
- kirándulások,
- tájékoztató anyagok, szórólapok, Közlekedési Kisokos füzetek,
- országos közlekedési programokban való részvétel,

II.19. Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos feladatok

Fogyasztóvédelemmel kapcsolatos nevelő- oktató munkánk folyamának tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez az együttműködéshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges szociális és társadalmi kompetenciák tudatos fejlesztése folyik. Olyan szociális motívumrendszer kialakítására, megerősítésére törekszünk, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában.

Feladata:

- A tanulók felkészítése a fogyasztói társadalmi létre, döntési helyzetekre, tájékozódásra, információszerzésre, felhasználásra.
- A tanulók felkészítése a piac, marketing, reklám jelentőségére, hasznára, veszélyeire.
- A tanulók megismertetése minőségi követelményekkel.
- Tájékozódás, gazdaságosság, takarékoság és biztonság a fogyasztás során.

Kompetenciák fejlesztése:

- állampolgári kompetenciák: jogukat érvényesíteni tudó, a közéletben résztvevő és közreműködő tanulók képzése
- társadalmi kompetenciák: versenyképesség erősítése

- cselekvési kompetenciák: vállalkozási, gazdálkodási és munkaképesség fejlesztése.

Elérni kívánt cél:

A fogyasztási kultúra, valamint a kritikus fogyasztói magatartás kialakítása és fejlesztése, annak érdekében, hogy tanulóink értsék és a saját életükre alkalmazni tudják:

- a környezettudatos fogyasztás,
- a kritikus fogyasztói magatartás,
- a preventív fogyasztóvédelem fogalmát,
- a vállalkozási ismeretek alapjait.

Színterei:

- egyes tantárgyak tanórai foglalkozásai (osztályfőnöki órák: energiatakarékosság, életvitel órák: eladói és vásárlási érdekek összehangolása, fogyasztói kosár)
- tanórán kívüli elemek: vetélkedők, iskolai büfé
- szakkörök, egyéb foglalkozások, iskolán kívüli színterek

II.20. Áldozattá válás elkerülése, bűnmegelőzés

A társadalomban, az iskolában, a mindennapi életben, a médiában a tanulók egyre gyakrabban találkoznak erkölcstelenséggel, bűnnel. Az iskolában, napjainkban egyszerre van jelen az áldozat, az áldozattá válás és a bűn elkövetője, de még az olyanok is, akik semleges hozzáállásukkal nem akadályozzák meg a cselekményt. Ezért kiemelt feladataink közé tartozik a bűnmegelőzés, az áldozattá válás elkerülésének biztosítása.

A tevékenység általános tematikája:

- a helyes életvitel kialakításának szempontjai,
- a családon belüli erőszak előfordulásai, ezek negatív hatásai,
- a média személyiségformáló szerepe, károsító hatása,
- a szenvedélybetegségek megjelenési formái, prevenciós munka,
- a biztonságos szexuális élet, az AIDS legfontosabb kérdései,
- a fiatalkorú bűnözés megelőzése,
- alternatívák a szabadidő helyes eltöltésére,
- biztonságos eszközhasználat megteremtése, kiberbiztosnág (pl. tabletek, számítógépek levédése, titkos WIFI-jelszavak használata),
- tudatos internethasználat növelése,
- személyes adatok védelme, on-line zaklatás (cyberbullying) megakadályozása, netetikett, webwés identitás alakítása.

Bűnmegelőzés, áldozattá válás elkerülésének iskolai céljai:

- A közösség biztonságának növelése.
- Az emberi jogok érvényesülésének biztosítása.
- Az élet minőségének javítása.
- Sértetté válás veszélyének csökkentése.
- A bűncselekményeket előidéző okok minimálisra csökkentése.
- A bűnözés ismételt megelőzése, az áldozat segítése, kompenzációja.

Az áldozattá válás iskolai feladatai:

- döntéshozatal, problémamegoldás, stressz-kezelés, érdekérvényesítés képességének kialakítása,
- erőszakmentes, problémamegoldó technikák tanítása, Többet ésszel, mint erővel....,
- az iskolán belüli kirekesztés felderítése, hatékony fellépés ellene,
- az iskolai erőszak, a zsarolás áldozatainak védelme,
- a tantestület tagjainak védelme, a foglalkozásukkal kapcsolatos konfliktusokban,
- önvédelmi képességek fejlesztése, reális kockázatok tudatosítása,
- az igazságszolgáltató szervezetek és az intézmény együttműködési feltételei az áldozatvédelem érdekében,
- az iskolakerülés és más deviáns cselekvésre reagáló programok kidolgozása,
- jelzőrendszer működtetése,
- az életmódjukban deviáns jellegzetességet mutató tanulók figyelemmel kísérése, segítése,
- problémák jelzése,
- a sportszerű viselkedés kultúrájának erősítése, a fizikailag gyengébbek védelme,
- iskolarendőr program, előadások,
- önvédelmi sportok népszerűsítése.

Az intézményben folytatott nevelő-oktató munka bűnmegelőző tevékenysége a hagyományos tanórai keretekben a tananyag adta lehetőségeken túl, valamennyi osztály osztályfőnöki óráin, szakértő előadókkal, célirányos előadásokon, fórumokon, esetenként szülőkkel együtt, tanórán kívüli foglalkozásokon is történhet.

II.21. A tanulók fizikai állapotának mérése

- A tanulók fizikai állapotának mérését a testnevelés tantárgyat tanító nevelő végzi.
- A mérésekre tanévenként egy alkalommal kerül sor, a január- június közötti időszakban.
- A mérés eredménye alapján a nevelő a tanuló fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősíti.

A tanulók fizikai állapotának mérése:

- A NETFIT®a Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt rövidítése.
- A NETFIT® egészségközpontú fittségi tesztsjei segítségével jellemezni tudjuk az egyén általános fizikai állapotát, konkrétan testösszetételét, aerob és vázizomzat fittségét, valamint hajlékonyságát.
- A tesztek felmérését – jogszabály alapján – az érintett osztályok testnevelést tanító pedagógusa végzi iskolai körülmények között, a testnevelés órák keretein belül. A mérési adatokat a NETFIT® informatikai rendszerébe töltik fel az Oktatási Hivatal MAZON rendszeréből generált mérési azonosítók segítségével.
- A NETFIT® az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz (“fejlesztés szükséges” és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna).
- Azon tanulók számára, akik elmaradnak az NETFIT® egészségsztenderdjeinek határértékeitől, tervezett fejlesztés, segítségnyújtás szükséges. Osztály-, illetve intézményi szinten pedig, ha magas a fejlesztési zóná(k)ban teljesítő tanulók száma, célzott, átfogó beavatkozás javasolt.
- A NETFIT® fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.
 - ***Testösszetétel és tápláltsági profil:***
 - Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
 - Testmagasság mérése
 - Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék
 - ***Aerob fittségi (állóképességi) profil:***
 - Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás
 - ***Vázizomzat fittségi profil:***
 - Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
 - Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
 - Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
 - Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
 - Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje
 - ***Hajlékonysági profil:***
 - Hajlékonysági teszt – térdhajlítóizmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

- A megújult mérési módszerhez és tartalmakhoz természetesen szükséges, hogy a vizsgálatokat támogatóeszközök is a pedagógusok rendelkezésére álljanak.
- A Magyar Diáksport Szövetség projektjében ezért összeállítja, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsátja azt az eszközcsoomagot, amelynek tartalma az alábbiak szerint foglalható össze:
 - mérési útmutató,
 - hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz,
 - oktató DVD
 - tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag)

Megjegyzés:

A tanulók fizikai állapotának mérésére használt feladatok, táblázatok, a Helyi tanterv mellékletében találhatóak.

II.22. Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelveit a 32/2012. X. 8. EMMI rendelet határozza meg.

Ez alkalmas arra, hogy az általános iskolában integráltan oktatott tanulók nevelése, képzése is megvalósítható legyen.

Az iskolába kerülés előzményei, feltételei:

- Az iskolai bemenet szabályozott.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Szakszolgálat javaslata alapján kerülnek felvételre.
- Az integrált nevelés és oktatás feltétele a sajátos nevelési igényű tanulók részére iskoláinkban biztosított. (infrastruktúra, személyi).

Célja:

Az iskolai képzés időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni, segítse elő a társadalmi beilleszkedését minél zökkenőmentesebben.

A tanköteles korú sajátos nevelési igényű tanulók képzésének során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltoztatása,

- sajátos tanulási képességek,
- egyéni szükségletek,
- a felnőttkori élet behatárolt lehetőségei.

Az iskolai képzés során elérni kívánt célok az egyéni bánásmód elvét alkalmazva:

- a fejlettség üteméhez igazodva biztosítani a személyiség harmonikus fejlődését,
- valósuljanak meg, váljanak az iskola pedagógiai programjának, tanítási gyakorlatának tartalmi elemévé a rehabilitációs célú fejlesztő terápiák,
- az enyhén értelmi, közép súlyos értelmi fogyatékos mozgássérült, látás és hallássérült, beszéd fogyatékos és a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulókat nevelés, oktatás, fejlesztés tartalma ne terhelje túl, az alkalmazott módszerek egyéni lehetőségeikkel összhangban legyenek,
- megvalósítani hiányosan működő képességek korrekcióját,
- csökkenteni egyénre szabott terápiás eszközök, eljárások alkalmazásával a hátrányokat.

A sajátos nevelési igényből adódó fejlesztés, a szükséges kompenzáció megvalósulásának érdekében az enyhén értelmi fogyatékos, mozgássérült, látás és hallássérült, beszéd fogyatékos, a pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók a köznevelési törvénynek megfelelő és a szakértői vélemény alapján megfelelő óraszámú rehabilitációs célú fejlesztő terápián, az egyéni képességfejlesztést, a sérülésből adódó hiányok kompenzálását szolgáló rehabilitációs foglalkozásokon vesznek részt.

A rehabilitációs fejlesztést szakirányú végzettségű gyógypedagógus végzi.

Az intézmény szakirányú végzettségű gyógypedagógussal rendelkezik.

Rehabilitációs foglalkozások:

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenységek célja, hogy:

- Az SNI-s tanulók sérült funkcióinak helyre állítása, újak kialakítása.
- A meglévő funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében, illetve a különféle funkciók egyensúlyának kialakítása.

A sikeres együttnevelés érdekében:

- Biztosítani szükséges a speciális tantervet, tankönyveket, tanulási segédleteket, életvitelt segítő technikai eszközöket.
- Biztosítani kell az egyéni tanulási utakat, lehetőségeket.
- Szükség esetén, a szakértői véleményben foglaltak alapján lehetőség adódik egyes tantárgyak értékelése alóli felmentés alkalmazása.
- Szükséges figyelmet fordítani a szülők szemléletének alakítására, az elfogadó attitűd kialakítására.

- Kiemelt figyelmet kell fordítani a diákok érzékenyítésére, a segítő, támogató, elfogadó szemlélet kialakítására
- Elengedhetetlen a pedagógusok szemléletének alakítása (elfogadás, tolerancia, empátia) módszertani felkészítésére, továbbképzések segítségével.

A pedagógus az integrált nevelés, oktatás során:

- A tananyag tartalmak meghatározásánál, a tananyag feldolgozása során figyelembe veszi a fogyatékoság sajátos jellemzőit.
- A gyógypedagógussal együttműködve egyéni fejlesztési tervet készít, egyéni haladási ütemet biztosít a sérült tanulók számára.
- A tanulásszervezés során igazodik az egyéni sajátosságokhoz, differenciált munkaformákat alkalmaz.
- Igazodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.
- A tanórai foglalkozások során épít a szakértő véleményekben foglaltakra.
- Együttműködik a segítő szakemberekkel, a gyógypedagógus javaslatait beépíti a tanítási folyamatba.

A gyógypedagógus az integrált nevelés, oktatás során:

- Együttműködik a pedagógussal, segíti a pedagógiai diagnózist, a szakértői véleményt értelmezését.
- Segíti a sajátos nevelési igényű tanulók egyéni igényeihez szükséges optimális környezet kialakítását.
- Figyelemmel kíséri a tanulók haladását, javaslatot tesz a fejlesztés irányára.
- Együttműködik az egyéni fejlesztési tervek összeállításában.
- Egyéni fejlesztési terv alapján terápiás fejlesztő tevékenységeket végez.
- Együttműködik a pedagógusokkal, a tantestülettel.
- Kapcsolatot tart a szülővel.

Kiemelt fejlesztési feladatok:

Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulók esetében kiemelt fejlesztési feladatot jelent:

- Az énkép, önismeret fejlesztése, különös tekintettel az elfogadás, önfogadás fejlesztésére, az elért sikerek, eredmények értéként kezelésére, és az önmagához mért fejlődés értékelésére.
- Információs és kommunikációs kultúra fejlesztése. A sajátos nevelési igényű tanulók információszerzésben és adásban jelentkező hátrányait csökkentheti az informatikai,

elektronikus eszközök, a média tudatos használata. A számítógép írástechnikai segédeszközként is jól használható az arra szoruló tanulók esetében.

- Tanulásmódszertan fejlesztése, kiemelt tekintettel az önálló tanulás technikáinak kialakítására, a tapasztalati alapozás és az egyéni tanulási út biztosítására.
- Testi, lelki egészség fejlesztése, melynek során törekedni kell, hogy az értelmi fogyatékos tanulók – egyéni lehetőségeikhez mérten - minél jobban megismerjék sérülésük okát, annak következményeit, optimális fejlődésük lehetséges irányait. Ismerjék fel saját értékeiket.
- Felkészülés a felnőtt lét szerepeire, kiemelt tekintettel a – lehetőségekhez mért – önállóság elérésére, és a sérüléssel összhangban lévő továbbtanulás segítésére, a tudatos pályaválasztásra.

Enyhén értelmi fogyatékos tanulók:

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő. A kifejtett alapelveken túl, együttnevelésükhöz szükséges a megfelelő gyógypedagógus foglalkoztatása, a speciális tanterv, tankönyv használta.

Az iskola helyi tanterve részletesen tartalmazza – évfolyamokra lebontva - az enyhén értelmi fogyatékos tanulókra vonatkozó tartalmakat, követelménye

A részképesség zavarral (dyslexia, dysgraphia, dyscalculia) küzdő tanulók fejlesztésének elvei:

- A tanulók fejlesztése gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus közreműködését igényli.
- A tanulók fejlesztése differenciáltan, egyéni haladási ütemben, egyéni fejlesztési elv alapján történik.
- Dyslexia, dysgraphia esetén szükséges a lassított tempójú, egyéni sajátosságokhoz igazított olvasás, írás tanítás lehetőségének biztosítása, az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése.
- Kompenzáló technikák kialakítása és alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során.
- Szükség esetén speciális eszközök (auditív eszközök, gépi írás, szövegszerkesztő, helyesírás ellenőrző programok) használatának biztosítása.
- Dyscalculia esetén kiemelten szükséges az észlelés, érzékelés, emlékezet, gondolkodás összehangolt fejlesztése, a téri relációk fejlesztése, a szerialitás erősítése.
- A tanulási helyzetek során a tapasztalás, a manipuláció, a matematikai eszközök használatának előtérbe helyezése szükséges.
- Egyéni szükségletekhez igazított gyakorlási lehetőség biztosítása.
- Szakértői vélemény alapján az értékelés alóli felmentés alkalmazása lehetséges.

Hallássérült tanuló:

Fejlesztése az általános pedagógiai tevékenységen kívül gyógypedagógiai és egészségügyi célú rehabilitációs eljárások folyamatában kell megvalósítani. A rendszeresen végzett mérési, speciális pedagógiai vizsgálati, megfigyelési tapasztalati eredmények figyelembevétele elengedhetetlen az eredményes gyógypedagógiai és egészségügyi rehabilitációs és rehabilitációs tevékenységnek.

Látássérült tanuló:

Nevelése, oktatása során fontos feladat a nemzeti műveltség átadása, az egyetemes kultúra közvetítése, a szellemi – érzelmi fogékonyság, az erkölcsi érzék elmélyítése. Fontos az ép érzékszervek fejlesztése, valamint a meglévő látás használatának tanítása.

Mozgáskorlátozott tanuló:

Nevelése- oktatása, képességeik tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az individuális szükségletekhez kell igazodnunk, hogy a tanulók sérüléseik ellenére is meg tudják állni helyüket a szűkebb és tágabb környezetükben.

Beszéd fogyatékos tanuló:

Folyamatos logopédiai ellátásra szorul, ami függ a beszéd fogyatékosága fajtájától.

A NAT alkalmazása a helyi tantervben:

Az integráltan nevelt sajátos nevelési igényű tanulóakra vonatkozó speciális ajánlásokat a helyi tantervünk a következőképpen tartalmazza:

A teljes képzési időre megfogalmazott követelmények:

- Általánosság szintjén a következő elvárásokat, követelményeket fogalmaztuk meg, amit a sajátos nevelési igényű tanulóknak a képzési idő végére el kell érniük:
- Ismerje, fogadja el az alapvető emberi értékeket, viselkedésében, egyszerű szociális kapcsolataiban, normakövetéssel ezek jelenjenek meg.
- Legyen képes szociális kapcsolatokban tájékozódni, kapcsolatokat fenntartani, közösségi normákhoz alkalmazkodni, konvencionális szabályokat betartani.
- Legyen képes önmaga ellátására, a mindennapos tevékenységekben legyen együttműködő.
- Tapasztalja meg saját személyét, kapcsolódjon be önkifejezést segítő foglalkozásokba (pl.: játék, sport, tánc, ábrázolás).
- Ismerje környezetét, tudjon önállóan, vagy kevés segítséggel tájékozódni.
- Legyen igénye saját környezete esztétikusabbá tételére.
- Legyen képes mozgását irányítani, törekedjen a különböző mozgások összehangolására.

- Tudjon egyszerű cselekvéseket, néhány mozzanatból álló mozgássorokat utánozni, legyen képes szenzoros korrekciók végrehajtására, a felesleges mozdulatok kiküszöbölésére.
- Egyéni sajátosságok figyelembevételével, felnőttek irányítása mellett legyen képes munkafolyamatok megismerésére, egyszerű munkafogások elsajátítására, gyakorlati tevékenységekben való alkalmazására.
- A különböző mértékben elsajátított kultúrtechnikai ismereteket praktikus helyzetekben, kevés segítséggel tudja alkalmazni.

Értékelési rendszer:

A sajátos nevelési igényű tanulók teljesítményének mérésénél a következő értékelési formákat alkalmazzuk:

Szóbeli értékelés:

Ezt az értékelési formát a képzési időben minden tantárgynál folyamatosan alkalmazzuk (pl.: helyeslés, dicséret, figyelmeztetés).

Szimbólumok alkalmazása:

A szóbeli értékelést kiegészítheti (pl.: pontozás, csillag, dicsérő kártyák képek, jelek).

Szöveges értékelés:

A gyermek egész személyiségéről, illetve egyes tantárgyakból hosszabb szöveges tájékoztató a szülők és pedagógusok felé.

Szöveges minősítés:

A szöveges minősítéshez javasolt szöveg minta: kiválóan megfelelt, részben felelt meg, nem tudott megfelelni.

Numerikus értékelés, minősítés:

A helyi tantervben megfogalmazottak szerint.

MELLÉKLETEK

1. számú melléklet: NETFIT-mérések

2. számú melléklet: Alsó tagozat helyi tantervek

Digitális kultúra 3. - 4. évfolyam

Ének-zene 1. – 2. évfolyam; 3. – 4. évfolyam

Etika 1. – 2. évfolyam; 3. – 4. évfolyam

Idegen nyelv, angol 3. – 4. évfolyam

Környezetismeret 3. – 4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom 1. – 2. évfolyam; 3. – 4. évfolyam

Matematika 1. – 2. évfolyam; 3. – 4. évfolyam

Technika és tervezés 1. – 2. évfolyam; 3. – 4. évfolyam

Testnevelés 1. – 2. évfolyam; 3. – 4. évfolyam

Vizuális kultúra 1. – 2. évfolyam; 3. – 4. évfolyam

3. számú melléklet: Felső tagozat helyi tantervek

Állampolgári ismeretek 8. évfolyam

Biológia 7. - 8. évfolyam

Digitális kultúra 5. - 6. évfolyam; 7. - 8. évfolyam

Dráma 6. évfolyam

Első élő idegen nyelv, angol 5. - 6. évfolyam; 7. - 8. évfolyam

Ének-zene 5. - 6. évfolyam; 7. - 8. évfolyam

Etika 5. - 6. évfolyam; 7. - 8. évfolyam

Fizika 7. - 8. évfolyam

Földrajz 7. - 8. évfolyam

Hon- és népismeret 6. évfolyam

Kémia 7. - 8. évfolyam

Közösségi nevelés (osztályfőnöki) 5. - 6. évfolyam; 7. - 8. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom 5. - 6. évfolyam; 7. - 8. évfolyam

Matematika 5. - 6. évfolyam; 7. - 8. évfolyam

Technika és tervezés 5. - 6. - 7. évfolyam

Természettudomány 5. - 6. évfolyam

Testnevelés és egészségfejlesztés 5. - 6. évfolyam; 7. - 8. évfolyam

Történelem 5. - 6. évfolyam; 7. - 8. évfolyam

Vizuális kultúra 5. - 6. évfolyam; 7. - 8. évfolyam

4. számú melléklet: Munkaköri leírásminták.

Az intézményben működő egyeztető fórumok nyilatkozatai:

A Pedagógiai Programot az intézmény diákönkormányzata 2024. március 19. napján tartott ülésén megismerte és megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt: Hernád, 2024. március 19.


.....

diákönkormányzat képviselője

A Pedagógiai Programot a szülői szervezet 2024. március 19. napján tartott ülésén megismerte és megtárgyalta. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát gyakorolta.

Kelt: Hernád, 2024. március 19.


.....

szülői szervezet képviselője

A Pedagógiai Programot az intézmény nevelőtestülete 2023. június 09. napján tartott értekezletén elfogadta.

Kelt: Hernád, 2024. március 12.



Simóni Eszter

hitelesítő nevelőtestületi tag