

ÉVES BESZÁMOLÓ

2021/2022-ES TANÉV

Hernádi Általános Iskola
200987

Készítette:

Ráczné Kocsis Krisztina



intézményvezető

Hernád, 2022. június

Tartalom

1	A nevelő-oktató munka értékelése	4
1.1	A helyi tantervben foglaltak megvalósulása.....	4
1.2	Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása.....	4
	Hiba! A könyvjelző nem létezik.	
1.3	Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás.....	5
1.4	Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése	7
1.5	Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése.....	9
1.6	Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok	10
1.7	Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések	11
1.8	Innovációk és jó gyakorlatok.....	12
1.9	Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása.....	14
1.10	Gyermekvédelmi munka	14
2	A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása.....	17
2.1	A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében...	17
2.2	Alkalmazotti közösség munkamegosztása	17
2.3	A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések.....	17
2.4	Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések	18
2.5	Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok..	18
3	Az éves munkaterv megvalósítása.....	18
3.1	A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények	18
3.2	Tanítás nélküli munkanapok és szünetek	28
3.3	Tanulmányi kirándulások, erdei iskola.....	28
3.4	Iskolai nyílt nap(ok)	29
3.5	Témahetek	29
3.6	Nevelőtestületi értekezletek.....	32
4	Intézménytípus-specifikus szempontok.....	32
4.1	Általános iskola	32
4.1.1	Központi felvételi.....	32
4.1.2	Eredmények a központi felvételin	33
4.2	Középfokú intézmény.....	38
4.2.1	Középfokú felvételi eljárás.....	38
4.2.2	Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák.....	38
4.3	Alapfokú művészeti iskola	38
4.3.1	A tanulmányok alatti vizsgák	38
4.3.2	Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként	38

4.3.3	Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása.....	38
5	Az intézmény kapcsolatrendszere	38
5.1	Intézményi arculat, kommunikáció	38
5.2	Kapcsolattartás a szülőkkel	38
5.3	Szakmai partnerség, együttműködés	40
6	Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai	40
7	Az intézkedési tervek megvalósítása.....	40
8	A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések	41
9	A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés-oktatásához kapcsolódó intézkedések	41
10	A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói.....	41
10.1	Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák	41
10.2	Versenyeredmények bemutatása	47
11	Egyéb.....	47
12	Mellékletek	47

1 A nevelő-oktató munka értékelése

1.1 A helyi tantervben foglaltak megvalósulása

A törvényi előírásoknak megfelelően az 1., 2., és 5., 6. évfolyamon bevezetésre került a 2020. NAT. Az első, és második évfolyamon az óraszámok minimalizálásával igyekeztünk tanulóink leterheltségen enyhíteni. Ezt nagyon jónak gondoljuk. Csökkent tanulóink leterheltsége, eredményesebbnek bizonyulnak a felzárkóztató órák. A tanulók szívesebben vesznek részt délutáni szakköri órákon. Nagyon fontosnak tartom, hogy nem fáradnak el olyan mértékben, mint a korábbi években.

A felzárkóztató órákon több tanuló tudott részt venni, aktívabbak voltak még a gyerekek, így ezek hatékonyabbnak mondhatóak.

Az intézményben magvalósított témahetek közül egy választott, ebben az évben a Fenntarthatósági témahét került be a tanmenetekbe, hogy a megvalósítás minden évfolyamon és minden osztályban megtörténjen.

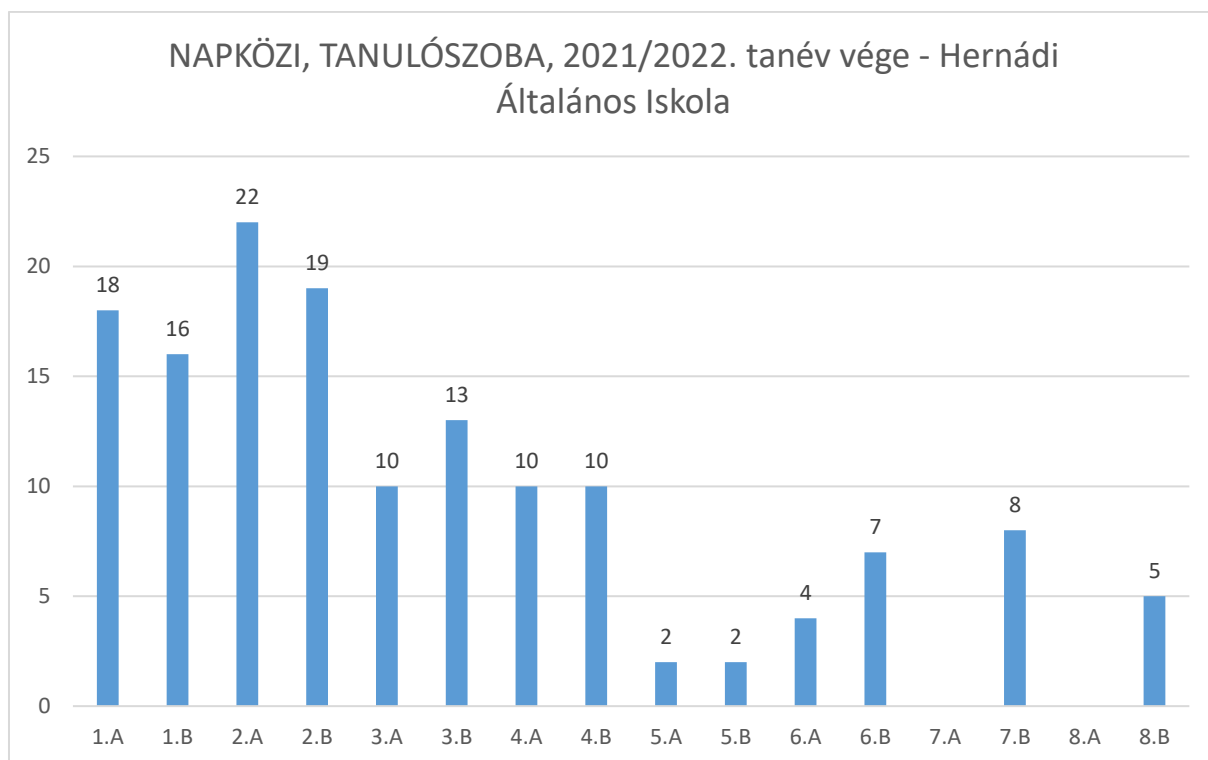
A többi szervezett témahéten is részt vettünk, a pedagógusok által kiválasztott osztályokkal.

A helyi tantervben szereplő projektoktatás is alsó tagozaton minden osztályban, felső tagozaton minden tantárgyból megvalósításra került. Ezek megvalósítása nagyon pozitív minden évben. Sikeresen minden tanuló aktivitásának fokozása is ezekkel a projektekkel.

A veszélyhelyzet alatt a felső tagozaton is osztálytermi rendszert működtettünk. A szakköröket és a tömegsport órákat is átszerveztük. De igyekeztünk mindent megvalósítani.

A felzárkóztató foglalkozások megszervezése kiemelt célunk volt a tanév folyamán, erre nagyon figyeltünk. Felső tagozaton minden tantárgyból igyekeztünk segíteni tanulóinkat. Sok problémát okozott azonban, hogy tanulóink közül többen nem éltek ezzel a lehetőséggel, pedig a pedagógusok igyekeznek ezeket nagyon vonzóvá tenni. Ebben a tanévben igyekeztünk, amiből csak lehetett osztályszinten vagy legalább évfolyamszinten ezeket megszervezni. Több gyermeket is sikerült ezzel támogatnunk ezeken a foglalkozásokon. Intézményi cél a lemorzsolódási statisztika javítása. Sajnos azonban idén több tanulónk bukott, sajnos sokan évisméltésre is. Legfőbb probléma ezzel kapcsolatban a hiányzások rendkívül magas száma is, amit a vírushelyzet is okozott. De tapasztalat az is, hogy sokan igyekeztek is kihasználni a kikapukat, és sok-sok igazolást kérve, szülői támogatással nem vettek részt az oktatásban. Ennek a helyzetnek a kezelése elindult, több egyeztetés zajlott. Reményeim szerint a jövőben ez nem jelent majd akadályt tanulóink továbbhaladásában.

1.2 Az intézmény tanórán kívüli tevékenységeinek megvalósulása



Napközit és tanulószobát igénylő tanulók, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.

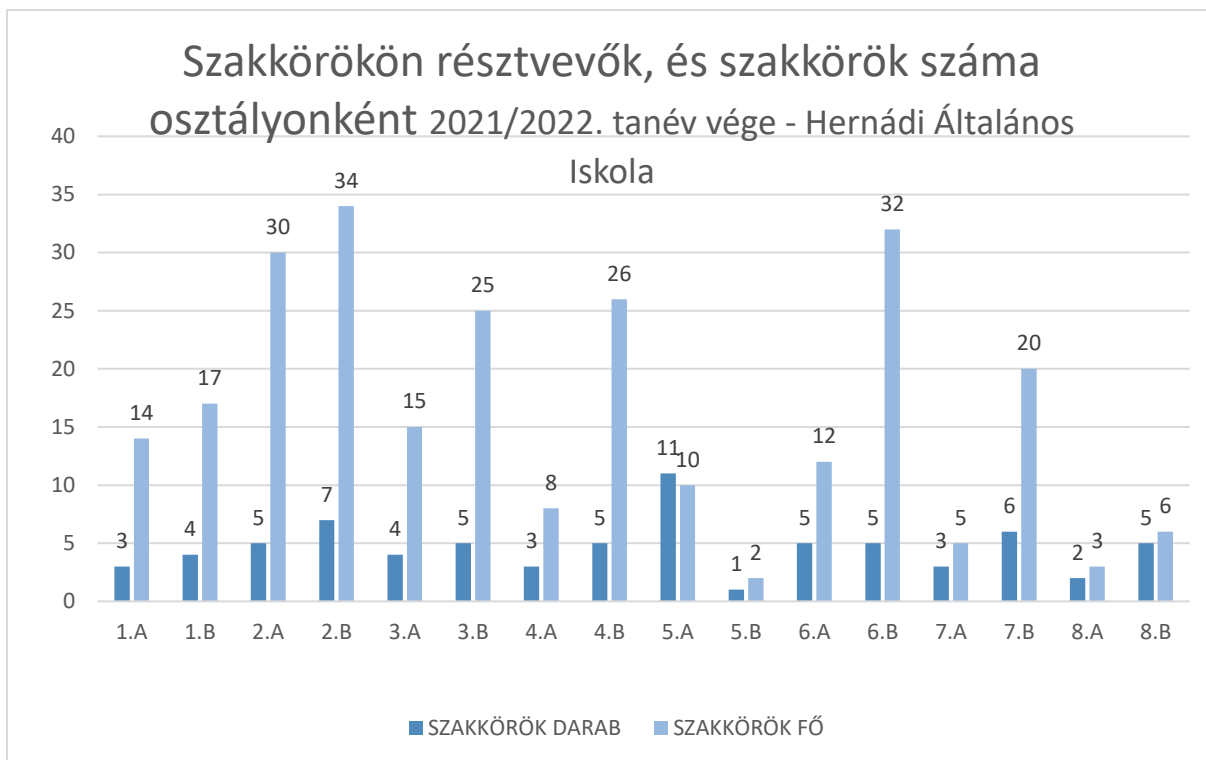
A 2021/2022-es tanévben működő napközis csoportok a következők voltak:

Csoport neve	Évfolyam neve	Tanulók száma
Napközi 1 / A	1	18
Napközi 1 / B	1	16
Napközi 2 / A	2	21
Napközi 2 / B	2	19
Napközi 3 / A - 3 / B	3	23
Napközi 4 / A - 4 / B	4	21

A 2021/2022-es tanévben működő tanulószobai csoportok a következők voltak:

Tanév	Csoport	Tanulók száma
2021/2022	Tanulószoba II. csoport	14
2021/2022	Tanulószoba I. csoport	17

A szülők körében egyre nagyobb igény mutatkozik a délutáni napközis ellátásra, különösen érvényes ez az első és második évfolyamon.



Szakkörökön résztvevők aránya osztályonként, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.

Szakköri csoportok 2021/2022.			
Csoport neve	Csoporttípus	Csoportvezető	Tanulók száma
Angol szakkör 1.	Szakköri csoport	Gyollai Lászlóné	7
Angol szakkör 2.	Szakköri csoport	Kovács Rita	15
Angol szakkör 2. évfolyam	Szakköri csoport	Ljásko Diána	21
Atlétika szakkör alsó	Szakköri csoport	Körtvélyesi József	19
Atlétika szakkör felső	Szakköri csoport	Körtvélyesi József	10
Csillagászat szakkör	Szakköri csoport	Kovács Rita	16
Dráma szakkör felső tagozat	Szakköri csoport	Radóci-Boncz Nikolett	16
Földrajz-történelem szakkör	Szakköri csoport	Dékány Gyula	9
Informatika szakkör 1.	Szakköri csoport	Forrás Jánosné	19
Informatika szakkör 2.	Szakköri csoport	Fritzné Fajth Ágnes	10
Informatika szakkör 3.	Szakköri csoport	Miklósi László	10
Kézműves szakkör alsó tagozat	Szakköri csoport	Csimáné Kispál Gyöngyi	11
Kosárlabda szakkör alsó	Szakköri csoport	Körtvélyesi József	23
Kosárlabda szakkör felső	Szakköri csoport	Körtvélyesi József	15
Magyar szakkör 1.	Szakköri csoport	Gyollai Lászlóné	20

Szakköri csoportok 2021/2022.			
Csoport neve	Csoporttípus	Csoportvezető	Tanulók száma
Magyar szakkör 2.	Szakköri csoport	Kongráczné Opóczy Erzsébet	7
Magyar szakkör 3.	Szakköri csoport	Radóci-Boncz Nikolett	6
Mozgóképkultúra szakkör	Szakköri csoport	Radóci-Boncz Nikolett	10
Néptánc szakkör alsó tagozat	Szakköri csoport	Forrás Jánosné	22
Néptánc szakkör felső tagozat	Szakköri csoport	Forrás Jánosné	16

Ebben a tanévben a tervezett szakköreinket sikerült elindítani, és a teljes tanév folyamán folyamatosan működtetni. Kongráczné Opóczy Erzsébet szakköre az, ami elmaradt végül. Januártól Kongráczné Opóczy Erzsébet felmentési idejét tölti.

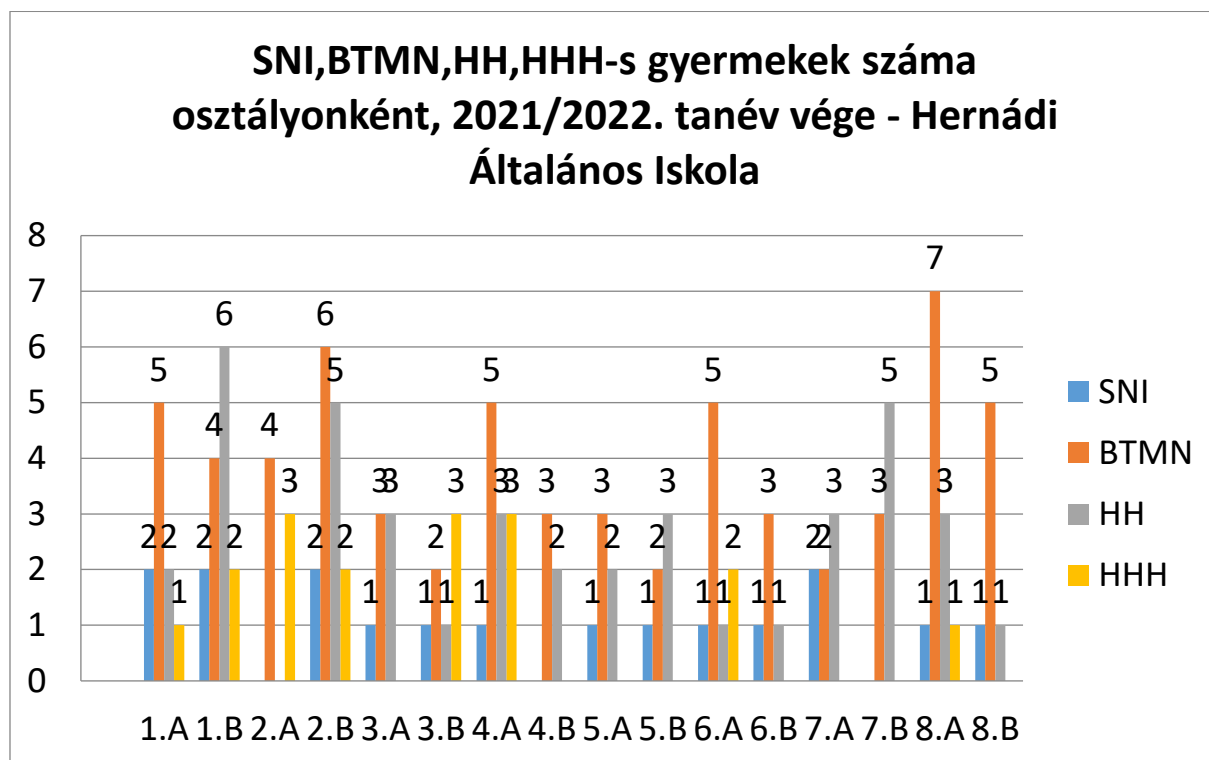
A tehetséggondozást támogatják szakköreink a szabadidő hasznos eltöltése mellett.

1.3 Képességkibontakoztatás, tehetséggondozás

(a feladatok megvalósulása, a kötelezően választandó tantárgyakra való jelentkezések tapasztalatai)

Nagyon fontos számunkra, hogy megtaláljuk melyik gyerek miben tehetséges. Ezért is igyekszünk változatos szakköröket működtetni. Nagyon kedveltek az informatikával, angol nyelvvel kapcsolatos szakkörök. Nagyon sok tanulónk vesz részt sport szakkörökön is.

1.4 Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése



SNI, BTMN, HH, HHH-s gyermekek száma osztályonként, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.

Fejlesztő, és logopédiai csoportok 2021/2022.			
Csoport neve	Évfolyam neve	Csoportvezető	Tanulók száma
SNI I.	Na	Todeschini Ágnes	4
SNI II.	Na	Zsolnainé Szabó Margit Márta	2
SNI III.	Na	Zsolnainé Szabó Margit Márta	4
SNI IV.	Na	Zsolnainé Szabó Margit Márta	2
Utazó SNI 1.	1	[KA 2] Külsős Alkalmazott	1
Utazó SNI 2.	1	[KA 2] Külsős Alkalmazott	1
Utazó SNI 3.	5	[KA 2] Külsős Alkalmazott	1
Utazó SNI 4.	8	[KA 2] Külsős Alkalmazott	1
SNI logopédia 2.	Na	Ráczné Kocsis Krisztina	3
SNI logopédia 1.	1	Ráczné Kocsis Krisztina	2

Sajátos nevelési igényű tanulóink ellátásához gyógypedagógusok állnak rendelkezésünkre. Oligofrénpedagógus, pszichopedagógus és logopédus is van intézményünkben. A tanulókat több csoportban sikeresen látjuk el. Tanórai megsegítésükben, minden esetben a pedagógiai asszisztensek is részt vesznek. Látássérült tanulóink, és autizmus spektrum zavarral küzdő tanulóink számára igényeltünk segítséget az utazó gyógypedagógiai hálózattól, az idei tanévben megvalósítani. Nagyon köszönjük a Gyömrői Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola, Kollégium és Fejlesztő Nevelés - Oktatást Végző Iskola utazó gyógypedagógusának segítségét. Ezen tanulóink halmozottan sérültek, így ellátásuk bizonyos területeken helyi szinten is megoldott. A gyógypedagógusok folyamatos kapcsolatban vannak a tanítókkal és a szaktanárokkal, együtt fejlesztik, tanítják SNI-tanulóinkat. A számukra szükséges követelmény-, és értékelési rendszert a gyógypedagógusok irányításával végezzük. A szakértői vélemények minden pedagógus számára ismertek, az esetleges felmentésekhez a szükséges kérelmek szeptemberben bekérésre kerülnek. A szakértői véleményekben foglaltak teljeskörű, maradéktalan betartására törekszünk. Tanítóként és gyógypedagógusként különösen odafigyelek minden szükséges jogszabály betartására, az egyéni fejlesztési tervek elkészítésére, és folyamatos felülvizsgálatára.

1.5 Beilleszkedési és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók fejlesztése

Fejlesztő csoportok 2021/2022.			
Csoport neve	Évfolyam neve	Csoportvezető	Tanulók száma
BTMN/ 2 / B	2	Todeschini Ágnes	6
BTMN/ 3 / A	3	Todeschini Ágnes	3
BTMN/ 3 / B	3	Todeschini Ágnes	2
BTMN/ 4 / A	4	Todeschini Ágnes	5
BTMN/ 4 / B	4	Todeschini Ágnes	3
BTMN/ 5 / A	5	Todeschini Ágnes	3
BTMN/ 5 / B	5	Todeschini Ágnes	2
BTMN/ 6 / A/I.	6	Zsolnainé Szabó Margit Márta	3
BTMN/ 6 / A/II.	6	Zsolnainé Szabó Margit Márta	2
BTMN/ 6 / B	6	Zsolnainé Szabó Margit Márta	3
BTMN/ 7 / A	7	Zsolnainé Szabó Margit Márta	2
BTMN/ 7 / B	7	Zsolnainé Szabó Margit Márta	3
BTMN/ 8 / A/I.	8	Zsolnainé Szabó Margit Márta	4
BTMN/ 8 / A/II.	8	Zsolnainé Szabó Margit Márta	3
BTMN/ 8 / B	8	Zsolnainé Szabó Margit Márta	5
BTMN/1 / A	1	Todeschini Ágnes	3
BTMN/1 / B	1	Todeschini Ágnes	3
BTMN/2 / A	2	Todeschini Ágnes	4

A gyógypedagógusok kics csoportos keretben fejlesztik a BTMN-es tanulókat az előírt óraszámoknak megfelelően. Minden tanuló fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján zajlik. Fontos számunkra tanulóink támogatása, kiemelten ügyelünk arra, hogy kics csoportokat alakítsunk ki, hiszen ez a hatékonyság feltétele is. A tanítókkal, és a szaktanárokkal itt is folyamatos a kapcsolattartás, és a közös munka. Intézményünkben minden BTMN-es tanuló a neki szükséges ellátásban részesül. Tanulóink képességeinek vizsgálatát több esetben kérjük a Szakszolgálattól, szeretnénk minden segítséget megadni gyermekeinknek, ha az szükséges. Az alsó tagozat végén és a felső tagozaton többször előfordul, hogy a gyermekek fejlesztésből való kivételét támogatjuk, ha fejlődésük ezt lehetővé teszi számukra.

1.6 Hátránykompenzáció, esélyteremtő programok

(a programok megvalósulása, érintett tanulók)

Felzárkóztató csoportok 2021/2022.			
Csoport neve	Évfolyam neve	Csoportvezető	Tanulók száma
Angol felzárkóztatás 4. évfolyam	4	Forrás Jánosné	36
Angol felzárkóztatás 6. évfolyam	6	Ljaskó Diána	39
Angol felzárkóztatás 8 / A	Na	Forrás Jánosné	16
Biológia felzárkóztatás	Na	dr. Kollár Lászlóné	133
Fizika felzárkóztatás	Na	Gelle Ferencné	48
Földrajz felzárkóztatás	Na	Dékány Gyula	63
Kémia felzárkóztatás	Na	MB Czang Bernadett	64
Magyar felzárkóztatás 1 / A	1	Kocsisné Gere Mária	26
Magyar felzárkóztatás 1 / B	1	Miklósi Lászlóné	23
Magyar felzárkóztatás 2 / A	2	Simári Erzsébet	25
Magyar felzárkóztatás 2 / B	2	Csimáné Kispál Gyöngyi	27
Magyar felzárkóztatás 3 / A	3	Gál Ilona	22
Magyar felzárkóztatás 3 / B	2	Rác Andrea	22
Magyar felzárkóztatás 4 / A	4	Duhaj Szidónia	18
Magyar felzárkóztatás 4 / B	4	Kovács Rita	18
Magyar felzárkóztatás 5 / A - 5 / B	5	Radóci-Boncz Nikolett	30
Magyar felzárkóztatás 6 / A	6	Radóci-Boncz Nikolett	19
Magyar felzárkóztatás 6 / B	6	Gyollai Lászlóné	20
Magyar felzárkóztatás 7 / A	7	Svébisné Komjáti Rozália	14
Magyar felzárkóztatás 7 / B	7	Svébisné Komjáti Rozália	15
Magyar felzárkóztatás 8 / A	8	Svébisné Komjáti Rozália	16
Magyar felzárkóztatás 8 / B	8	Svébisné Komjáti Rozália	18
Matematika felzárkóztatás 1 / A	1	Kocsisné Gere Mária	26
Matematika felzárkóztatás 1 / B	1	Miklósi Lászlóné	23

Felzárkóztató csoportok 2021/2022.			
Csoport neve	Évfolyam neve	Csoportvezető	Tanulók száma
Matematika felzárkóztatás 2 / A	2	Simári Erzsébet	25
Matematika felzárkóztatás 2 / B	2	Csimáné Kispál Gyöngyi	27
Matematika felzárkóztatás 3 / A	3	Gál Ilona	22
Matematika felzárkóztatás 3 / B	2	Rác Andrea	22
Matematika felzárkóztatás 4 / A	4	Duhaj Szidónia	18
Matematika felzárkóztatás 4 / B	4	Forrás Jánosné	18
Matematika felzárkóztatás 5 / A - 5 / B - 6 / A - 6 / B - 8 / A	Na	Koblencz Andrea	85
Matematika felzárkóztatás 7 / A	7	Fritzné Fajth Ágnes	14
Matematika felzárkóztatás 7 / B	7	Gelle Ferencné	16
Matematika felzárkóztatás 8 / B	8	Gelle Ferencné	18
Történelem felzárkóztatás 5 / A - 5 / B - 7 / B - 8 / A - 8 / B	Na	Miklósi László	80
Történelem felzárkóztatás 6 / A - 7 / A	Na	Miklósi László	33
Történelem felzárkóztatás 6 / B	6	Fritzné Fajth Ágnes	20

A 2021/2022-es tanévben nagyon odafigyeltünk arra, hogy tanulóink minden segítséget megkaphassanak felzárkóztatásukra. Tapasztalat, hogy ez az igény a szülőknél is megjelenik. Egyre több tanuló vesz részt szükség esetén ezeken a foglalkozásokon. Alsó tagozaton tanulóink felzárkóztatása különösen sikeresnek mondható.

1.7 Minőségi oktatáshoz kapcsolódó fejlesztések

(a fejlesztések intézményi megvalósítása - pl.: KAP, Boldogságprogram, Ökoiskola, Arizona program, Bázisiskolai program, stb.)

Intézményünk tagja a Kapocs iskolahálózatnak. Sajnos az idei tanévben csak néhány tervezett foglalkozás valósult meg. Folyamatosan kerül bevezetésre a felső tagozaton a Ráhangoló óra a hétfői napokon. Nagyon pozitív minden osztályfőnök tapasztalata, valóban szervezeten készítik elő a tanítási hetet. A csütörtökre, és péntekre tett osztályfőnöki órák pedig lezárják a hetet.

Az Ökoiskolai címet sikerült újra elnyernünk. Folyamatosak gyűjtéseink: papír-, Pet-palack, és elemgyűjtés. 2020 szeptemberétől kupakokat, októbertől pedig alumíniumdobozokat is gyűjtünk, vigyázva a környezetre. A tárolókat ajándékba kaptuk. A kupakgyűjtőt én tervezhettem meg. A kupakokat beteg gyermekek gyógyítására ajánljuk fel, megkeresés alapján. Folyamatosan keresünk új lehetőségeket. Az idei évben szerettünk volna részt venni a SULIZSÁK programon, de sajnos a nagy érdeklődés miatt nem sikerült időpontot adniuk. 2022. szeptember 22.-ére kaptunk időpontot. A Cseppet sem program keretében a használt sütőolajat is gyűjteni fogjuk. Az ehhez kapcsolódó szerződés a Monori Tankerületen keresztül került megkötésre.

A 2021/2022-es tanévben a Boldog Iskola pályázaton is részt vettünk. Sajnos képzéseken nem tudtunk részt venni. Jelenleg kidolgoztak egy online programot, azonban ezt nem tudják ingyenesen biztosítani. Ezért ezt beépítettük a beiskolázási tervbe a jövő tanévre.

2023. januárjától a környezettudatos, és egészségnevelés programjának átalakításának tervezése kezdődik az intézményvezetői mesterprogram előkészítéseként. Több program megvalósítását tervezem.

1.8 Innovációk és jó gyakorlatok

(a pedagógusok által kezdeményezett innovációk, jó gyakorlatok, belső tudásmegosztási rendszer működése; az intézményen belüli, illetve az intézmények közötti tudásmegosztás formái, megvalósulása)

Együtt-műhely mesterprogram bemutatása, Duhaj Szidónia beszámolója:

Együtt Műhely című mesterprogram

4. év

2021-2022.

Beszámoló

A mesterprogram cél és feladattervezete a 4. évre vonatkozóan:

Cél: Kolléga bevonása a bemutató óra tartásába. Óratervezet elkészítésének segítése, a kooperatív tanulási módszerek alkalmazása.

Bemutató óra: 1/év – tartja: más tanító

Workshop 1/év: a program gazdája

Feladat: óratervezet elkészítése, bemutató óra megtartatása, szakmai beszélgetés, vélemények megfogalmazása, reflektív gondolkodás segítése. Produktum: Óratervezet

Mesélj hetente!- Mesegyűjtemény elkészítése, bevezetése a 3. évfolyamokon.

Cél: Az anyanyelvi kompetenciák területeinek, (pl.beszédértés, szókincsbővítés, szövegbefogadás) fejlesztése a meseolvasás segítségével.

Együtt könnyebb! Kooperatív feladatbank létrehozása, anyanyelvi kommunikáció, szövegértés-szövegalkotás területen, átadás a 3. évfolyam számára

Cél: Az anyanyelvi kommunikáció és a szociális kompetenciák területeinek fejlesztése kooperatív módszertanra épülő tanulás segítségével.

A 2021-2022. tanév szeptemberében a 3. évfolyamon irodalmat tanító kollégáimnak átadtam a mesegyűjteményt, melyet tanító társaim javaslatai alapján, valamint saját tapasztalatom felhasználásával állítottam össze. Ugyancsak ekkor került sor a kooperatív feladatbank átadására. A tanév második félévének áprilisában került sor bemutató órára, melyet Kocsisné Gere Mária tartott az első osztályban. A bemutató órát megelőzték szakmai beszélgetések, kooperatív óraterv elkészítéséhez nyújtott tanácsadás. A bemutató óra cél és feladatrendszerét Marika alapos átgondolással, szakmai tudatossággal tervezte meg. Az óratervben meghatározott didaktikai feladatokat logikusan egymásra épülő, egymáshoz kapcsolódó feladatrendszeren keresztül, a pedagógiai alapelveket figyelembe véve valósította meg, gondosan ügyelve a tantárgyi kapcsolatokra. Óratervében és óra vezetésében szem előtt tartotta a kooperatív alapelveket. Tanulói szerepvállalásokat biztosított, egyszerre dolgoztak a csoportok, mindenki feladathoz jutott, szükségük volt egymásra a feladatok megoldásához. A siker

érdekében mindenkinek dolgozni kellett. A bemutató óra után sor került a workshopra, melyet ezúttal is én tartottam. Az óra elemzése után összefoglalót tartottam az Együtt műhely elmúlt négy évéről, majd a kollégák véleményeit hallgattuk meg.

Összegzés:

2017. október 18.-2022. április 12.

- 10 bemutató óra
- 10 workshop, 10 kiselőadás
- 4 óralátogatás, ahhoz tartozó szakmai beszélgetés
- 2 fejlesztő interjú
- kérdőíves értékelés
- Mesegyűjtemények és kooperatív feladatbank átadása.
- Egyeztetés az intézményvezetővel az előrehaladásról.
- A program értékelése, a program gazdájának önértékelése

Sikeresnek nevezhetjük a programot, mert a mesterprogramban megjelölt sikerkritériumok a következőképpen valósultak meg:

- A kollégák körében elfogadásra talált a program, hasznosnak tartották.
- Létrejötték az Együtt Műhely alkalmak a tervezet szerint.
- A tervezett órákhoz kooperatív tanulás-tanítási módszereket tartalmazó óratervezetek készültek.
- A Mesélj hetente! – mesegyűjtemény, Az Együtt könnyebb!- módszertani gyűjtemény a tervezet szerint átadásra került.
- A programban résztvevő kollégák jelenléte 90% volt a bemutató órákon.

Beszámoló a 2021/2022. tanévben végzett mesterpedagógusi munkámról

Svébisné Komáti Rozália:

2017 novemberében mesterpedagógus portfóliót készítettem, és 2018 februárjában védtem meg. Vállalt feladataimat ebben a portfólióban kidolgozott módon végzem minden tanévben. Feladatom az önértékelés előtt álló kollégák felkészítése az önértékelésre, munkájuk segítése az önértékelési folyamat során, egészen az önfejlesztési terv elkészültéig.

A tanévnyitó értekezleten tájékoztató hangzott el az önértékelés előtt álló kollégáknak az előttük álló feladatokról. A tervek szerint a 2021/22. tanévben 5 kolléga kerül sorra az önértékelésben.

Az előkészítési szakaszban szeptember első hetében egy, a feladatokat részletesen ismertető kiselőadást tartottam az önértékelésen ebben a tanévben érintett kollégák számára. Az tájékoztatást diasorral illusztrálva a tanítási órák előtt tartottam meg. A tanév során önértékelésre kerülő kollégák ismételtlen megkapták tőlem e-mailben az önértékelési kézikönyvet.

Októberben egy új kezdeményezés valósult meg a Hernádi Általános Iskolában. Ez a „Szülők iskolája” nevet viseli, és célja segítségadás a szülőknek a gyermeke neveléshez. Az első foglalkozást lebonyolítását a másik mesterpedagógus vállaltuk el. Ő a tanulás-tanulása elméleti háttérét világította meg, én pedig gyakorlati példákkal segítettem a szülőknek, hogy gyermekeiknek könnyebb legyen a tanulás. Véleményem szerint ez a program nagyon sikeres volt.

November 17-én szakmai nap volt a Hernádi Általános Iskolában. Ezen a szakmai napon bemutató órák kerültek sorra, és én az önértékelési csoport vezetőjével vállalva egy kiselőadást tartottam „Önértékelés könnyedén” címmel. Sajnos nagyon kevés érdeklődő vett részt a Monori Tankerületből ezen a programon, pedig jónéhány gyakorlati tanácsot megosztottunk a jelenlévőkkel.

Novemberben került sor az egyik kolléga önértékelésére. Ő már másodszor került sorra. Ezzel a pedagógus II. portfólióra felkészülését segítettük.

Decemberben az egyik vezetőhelyettes kollégánő önértékelésére került sor. A nagy tapasztalattal rendelkező pedagógus sikeresen végezte el az önértékelését.

Januárban egy fiatal kollégánő önértékelése készült el. Sok-sok segítő jótanácsot kapott, amelyek segítik majd a munkáját a sikeres önértékelés után.

Mindhárom kolléga önértékelésére a Covid-járvány nehéz időszakában került sor. Ez még dicséretesebbé teszi a munkájukat, valamint az értékelést végző pedagógusokét is.

A 2022. év februári értekezletén tartottam meg a mesterprogram részét képező kiselőadást a tanulás-tanulása témakörben. Ezt a témát terveztem be a mesterpedagógusi portfóliómban, mert a tanulás-tanulása valamennyi pedagógus számára fontos mind az önértékelés, mind a minősítés, mind mindennapi munkája során.

A tanévre 5 pedagógus önértékelését terveztük elkészíteni, de a Covid-járvány, illetve a pedagógusok rendkívüli túlterheltsége közbeszólt. Az intézmény vezetősége, és a belső értékelési csoport úgy döntött, hogy 2 pedagógus önértékelését a következő tanévre halasztjuk.

A mesterpedagógus portfóliómban 5 évre vállaltam az önértékelés előtt álló kollégák felkészítését az önértékelésre, munkájuk segítségét az önértékelési folyamat során, egészen az önfelkészítési terv elkészültéig. Az elmúlt évek alatt a vállalt feladatomat elvégeztem, amint azt az éves beszámolóim bizonyítják. A munkámat pozitívnak értékelem.

1.9 Pályaorientációs tevékenységek megvalósítása

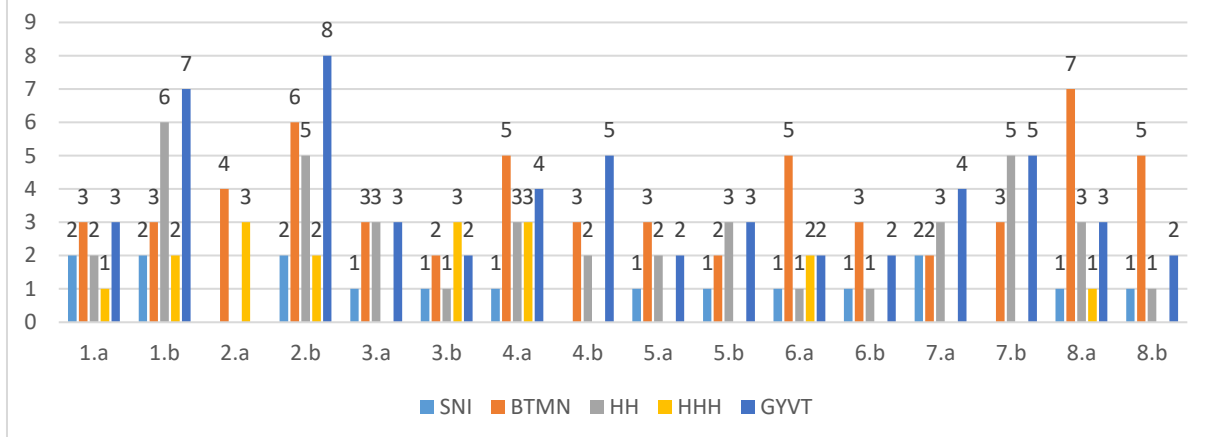
Intézményünkben pályaválasztási tanácsadó előadásait biztosítottuk mind a 7., mind a 8. évfolyamon tanuló tanulóink számára. A továbbtanulással kapcsolatos teendőink folyamatosak voltak. a 8. osztályosok közül mindenki felvételt nyert, 82%-uk az első helyen választott intézménybe. Ebben a tanévben volt jelentkezőnk a megújult Arany János Programba is. Ő felvételt nyert. Ezt a lehetőséget sikerült a 7. évfolyamon is népszerűsíteni. Többen tervezik az Arany János Programhoz kapcsolódó nyári táborban való részvételt.

A tanév elején tanulóink kitöltötték az Országos pályaorientációs vizsgálatot, melynek eredményeit az iskolai e-mail címre is elküldtük, és átnéztük az osztályfőnökökkel.

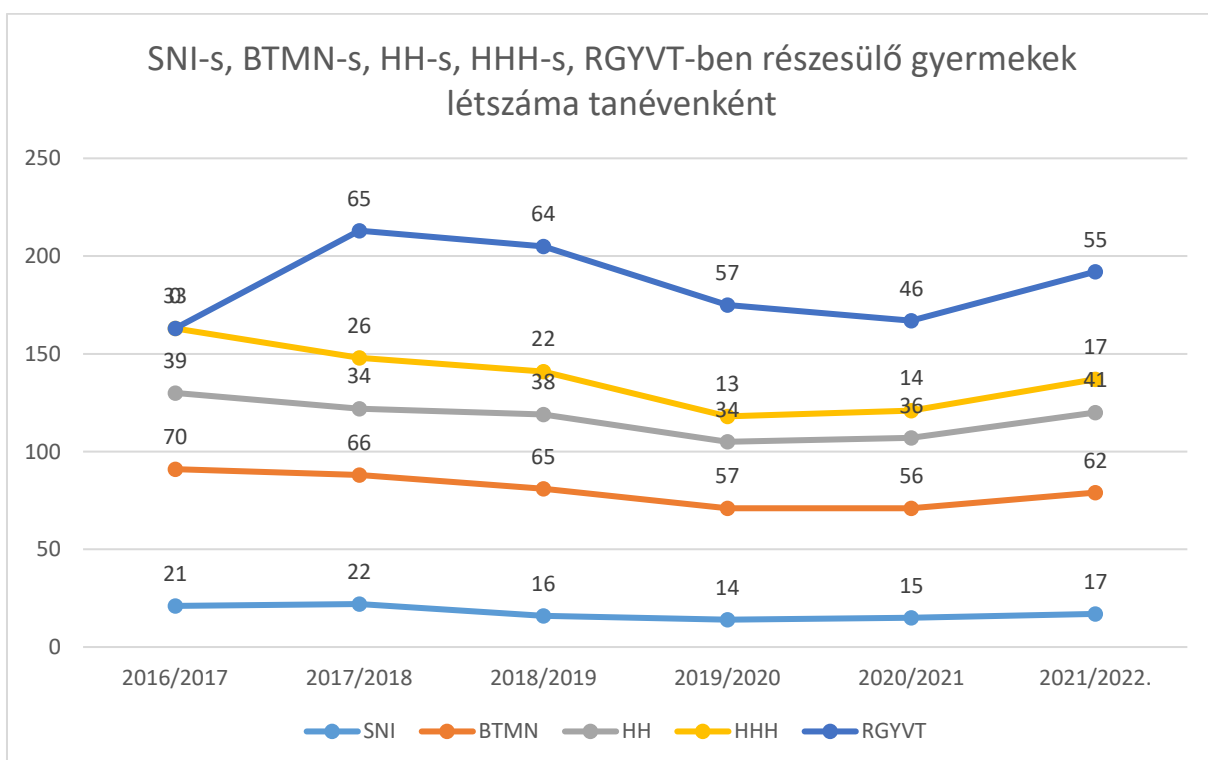
1.10 Gyermekvédelmi munka

(szociális problémák és deviancia, illetve a kapcsolódó preventív munka)

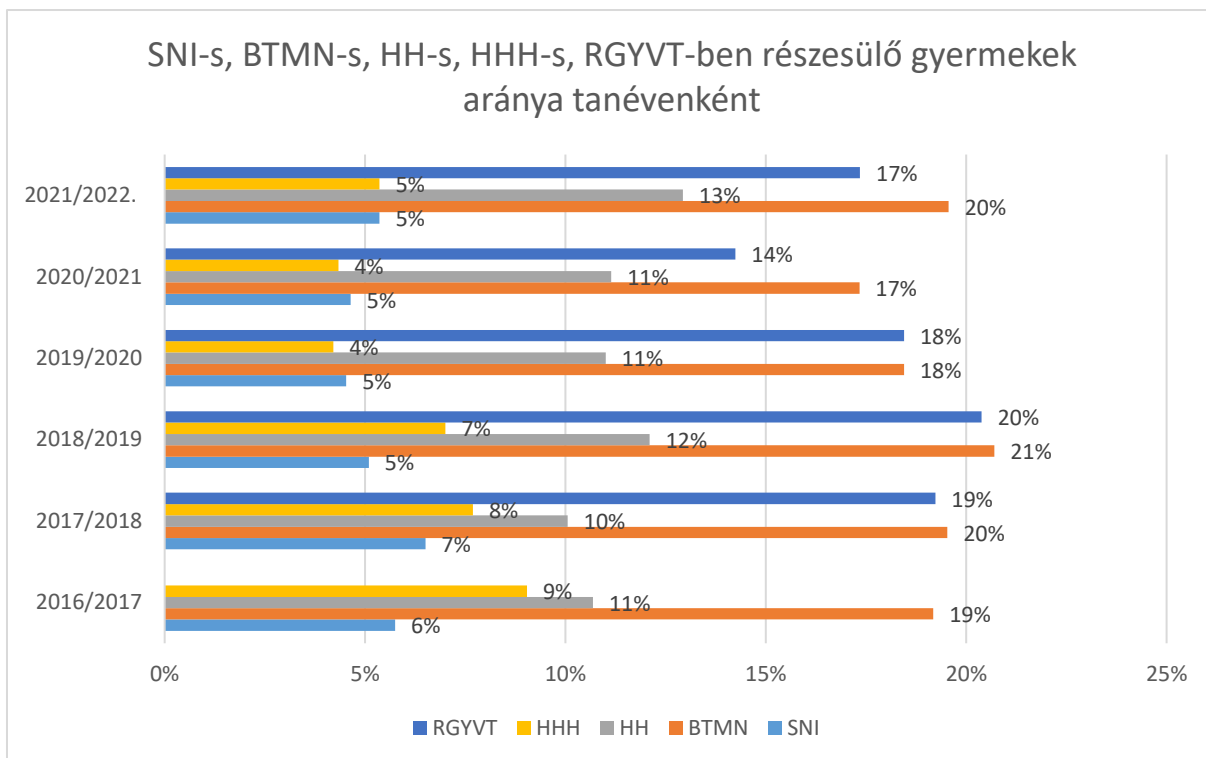
SNI,BTMN,HH,HHH-s, és rendszeres gyermekvédelmi kezdvezményben részesülő gyermekek száma osztályonként, 2021/2022. tanév vége - Hernádi Általános Iskola



SNI, BTMN, HH, HHH-s, és rendszeres gyermekvédelmi kezdvezményben részesülő gyermekek száma osztályonként, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.



Az SNI-s, BTMN-es, HH-s, HHH-s, és a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók létszámának változása



Az SNI-s, BTMN-es, HH-s, HHH-s, és a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő tanulók arányának változása

A gyermekvédelemmel kapcsolatosan a Hernádon működő Hernádi Alapszolgáltatási Központtal tervezzük az esetjelzések-, és konferenciák megtartása során felmerült problémák kezelésére terveztük egy olyan együttműködés kialakítását, mellyel a tanulók nevelését támogatják. Az intézményben bevezetett hétfői Ráhangoló órákon az általuk alkalmazott szakemberekkel közösen programok indítását tervezzük a jövőben.

A 2021/2022-es tanévben az internet veszélyeiről tartottak előadásokat, minden osztályban. Két osztályban pedig a magatartászavarok kezelése érdekében egy 6 alkalmas program zajlott le az osztályfőnökök bevonásával.

A 6 / A osztályban készített és megosztott videók miatt a Rendőrség munkatársát is meghívtuk előadások megtartására, melyek során személyesen is beszélgethettek vele azon tanulók, akik ezt kérték. Mivel az iskolai bántalmazás miatt beszéltek vele, így ilyen órákat is tartott náluk szemléltető videókkal.

Az Elvesztett gyermekek napján szintén ez a rendőrnő tartott felvilágosító órákat a felső tagozaton, évfolyamszintű vetítéssel és előadással. Ezek nagyon tanulságosak voltak a pedagógusok elmondása, és a tanulók beszámolóí alapján.

A teljes tanévben látogatta iskolánkat a szociális munkás, aki több tanuló problémáin segített. Szívesen mentek hozzá a gyerekek. Sajnos egy esetben a családon belüli erőszak, bántalmazás s szóba került. Első alkalommal ezt egy esetkonferencián vitattuk meg a családdal. Sajnos a későbbiekben ez megint jelentkezett, s feljelentés alapján ez az ügy vizsgálat alatt áll. Szerencsére a szülők igyekeznek ezen változtatni, pszichológus, családterápiás szakember kezeli őket. Közben a rendőrségi eljárás folyik.

2 A nevelő-oktató munka feltételeinek alakulása

2.1 A nevelés-oktatási célok megvalósulása a személyi, tárgyi, pénzügyi feltételek tükrében

(beruházások, aktuális problémák, szakos ellátottság, nyugdíjazási tendencia, stb.)

A 2021/2022-es tanévben a nyelvi labor kialakításra került, megújult annak bútorzata is. Sajnos azonban komolyabb szoftverre lenne szükség a lehetőségek teljesebb kihasználásához.

Az intézmény fűtésrendszerének karbantartása is megtörtént. Reményeink szerint a jövőben tudjuk használni a hőszivattyús rendszert, melynek működtetése anyagi megtakarítást jelent, valamint környezetkímélőbb is.

Komoly problémát jelent intézményünkben a humán erőforrás hiánya. A szakos ellátottság óraadók alkalmazásával, valamint a pedagógusok által vállalt magas óraszámban végzett túlmunkával megoldott volt. Azonban nagyon jelentős volt több pedagógus erős leterheltsége is. Több feladat megoldása nehezen ment emiatt. A programok megszervezése is nagy erőfeszítést igényelt mindannyiunktól.

A nyugdíjazási tendencia erős az intézményben, pedagógusaink a nők 40 éves nyugdíja vonulását szorgalmazzák. Az idei tanévben 3 pedagógus megy így nyugdíjba, és nem kezdi meg a következő tanévet. Jövőre szintén 3 pedagógus tervezi nyugdíjba vonulását, és ez a következő években is folyamatosan várható. Sőt néhányan betöltik a 65. életévüket, és ők is nyugdíjba vonulnak.

Az jelenti a legnagyobb problémát, hogy új kollégák nem jelentkeznek az üres álláshelyeinkre.

Két pedagógusunk felmondott, és a más területen kíván elhelyezkedni.

Jelenleg 10 üres álláshelyük van. 3 pedagógus áll munkába ősszel, kettő felvétele folyamatosan van, egy tanítónk pedig a GYES-ről jön vissza.

Két pedagógiai asszisztensünk továbbtanul. Egyikük általános iskolai kémia szakon, ő tanulmányai elvégzése után a 2022/2023-as tanévtől pedagógusként kíván elhelyezkedni intézményünkben. A másik asszisztensünk tanítóképzőt végez, a 2022/2023-as tanévtől őt is szeretnénk alkalmazni.

2.2 Alkalmazotti közösség munkamegosztása

A 2021/2022-es tanévben a betöltetlen álláshelyeken keletkező órákat a pedagógusok túlmunkában vállalták, és látták el. A pedagógusok mintegy 80%-a vett ebben részt a tanév folyamán. Nagyon sokan több órát is vállaltak. Így tudtuk a napköziben, és a tanulószobában is ellátni a feladatokat. A vezető kollégák, és köztük én is több órát vállaltunk túlmunkában. Sok gondot okoztak az egyéb okok miatti helyettesítések. Hiszen sokszor magas óraszámú tanító kollégákat kellett helyettesíteni. Több esetben a vezetők helyettesítettek, mert nem tudtunk másokat beosztani. A tantestületben egy kolléga van, akinek nagyon kevés órája van, nem vállal túlmunkát, és a helyettesítések is nehezen oszthatóak rá. Több alkalommal volt probléma emiatt. Amióta velem kell egyeztetnie, ha nem szeretne helyettesíteni, azóta ez rendben van. Az alkalmazotti közösség tagjai az idei tanévben is erejükön felül teljesítettek. A veszélyhelyzet feloldása után minden rendezvényünk megtartásra került. Ezekben is nagyon sokat dolgoztak. Sajnos a jelenlegi állás szerint ez vár ránk a következő tanévben is.

2.3 A pedagógus minősítések és elismerések, kitüntetések

A 2020/2022-es tanévben a Pedagógusnap elismerést kollégái javaslatára Svébisné Komjáti Rozália kapta.

A nyugdíjba vonuló pedagógusokat felterjesztettem a Pedagógus Szolgálati Emlékérem miniszteri elismerésre.

Duhaj Szidónia, Kollárné-Krahulecz Lovász Ildikó, Kongráczné Opóczky Erzsébet, Svébisné Komjáti Rozália részesültek a miniszteri elismerésben. Az elismerést a Tanévzárón, 2022. június 21-én ünnepélyes keretek között adtam át pedagógusainknak.

2.4 Intézményi, intézményvezetői tanfelügyeleti ellenőrzések

(az ellenőrzések tapasztalatai - óralátogatások, BECS, OH, stb.)

Az idei tanévben öt pedagógusnál terveztük az önértékelési folyamat megvalósítását.

2021. októberében Dékány Gyula,

2021. novemberében Gelle Ferencné,

2022. februárjában Radóci-Boncz Nikolett önértékelése történt meg.

2022-ben a további önértékelések felfüggesztésre kerültek a pedagógusok leterheltsége miatt.

A megvalósított önértékelések során az óralátogatásokon minden esetben részt vettem intézményvezetőként.

Emellett 2021. októberében Kocsisné Gere Mária óráit látogattam, a minősítés előtt. Mivel a minősítés online formában zajlott, így a minősítés óráit, melyek vázlata és reflexiója került elküldésre, látogattam, támogatva a pedagógus minősítési folyamatát.

2022-ben Ljaskó Diána óráit látogattam, az ő óráit Gelle Ferencné intézményvezető is megfigyelte. Segítségképpen Simári Erzsébet intézményvezető-helyettes hospitálásokat szervezett számára több osztályban.

2022-ben pedagógiai asszisztens státuszba felvételre került Biszku Éva, aki Ukrajnából érkezett, és minden alsós osztályban hospitált. Ezek komplex megszervezését Simári Erzsébet intézményvezető-helyettes végezte el áprilistól a tanév végéig.

2.5 Pedagógus minősítés, országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, szaktanácsadói feladatok

(a pedagógusok minősítésében és az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzésben, a szaktanácsadói feladatokban közreműködő pedagógusok munkájának bemutatása)

Intézményünkben 2021. októberében Kocsisné Gere Mária minősült Pedagógus II. fokozatba. Ráczné Kocsis Krisztina intézményvezető 2022. februárjában minősült Mesterpedagógus fokozatba. A mesterprogram célja a környezettudatos, és az egészségfejlesztés iskolai programjának megreformálása. A programok tervezése, és ehhez kapcsolódóan az iskola Pedagógiai Programjának átdolgozása 2023. januárjától folyamatos.

3 Az éves munkaterv megvalósítása

3.1 A tanév során megvalósult iskolai programok, események, rendezvények

(a nemzeti és vallási ünnepekhez, illetve az iskola hagyományaihoz, az iskolai élethez kapcsolódó egyéb programok, utazások [pl.: Erasmus, HATÁRTALANUL, Nemzeti Kulturális Alap pályázata, Erzsébet program], pedagógusnap, a diákok jutalmazásának módja, stb.)

Ünnep és időpontja	Megünneplés formája	Résztevők	Felelős
2021. október 6.	Osztálykeretben a felső tagozaton.	A felső tagozat tanulói.	Radóci-Boncz Nikolett Felső osztályfőnökök
2021. október 22.	Iskolai és községi ünnepély.	A 2. osztálytól minden osztály.	Radóci-Boncz Nikolett Forrás Jánosné
2022. február 25.	A kommunista és egyéb diktatúra áldozatai - megemlékezés	Minden osztály.	Dékány Gyula Miklósi László
2022. március 11.	Iskolai és községi ünnepély.	A 2. osztálytól minden osztály.	Duhaj Szidónia Forrás Jánosné
2022. április 13. /16/	A holokauszt áldozatra megemlékezés	Minden osztály.	Dékány Gyula Miklósi László
2022. június 03.	Iskolai megemlékezés.	Minden osztály.	Ráczné Kocsis Krisztina, Rácz Andrea, Svébisné Komjáti Rozália

Ünnepi megemlékezések, Hernádi Általános Iskola, 2022.

Az idei tanévben szervezett ünnepélyeink különlegesek voltak. Nagyon örülünk, hogy mind megszervezésre kerülhetett.

Tankerületi szakmai nap bemutató órái 2021.11.17.		
1.	Duhaj Szidónia	Kooperatív technikák alkalmazása magyar nyelv és irodalom órákon, alsó tagozaton
2.	Forrás Jánosné	Angolra hangolva - játékos angol óra
3.	Kovács Rita	English around the world in 5 th class
4.	Koblencz Andrea, Svébisné Komjáti Rozália	Önértékelés könnyedén
5.	Miklósi László	Helytörténeti foglalkozás
6.	Radóci-Boncz Nikolett	Tulajdonnevek és melléknevek helyesírása
7.	Rácz Andrea	Játékos matematika

Tankerületi szakmai nap, bemutató órák, 2021.11.17.

A megvalósított szakmai nap rendkívül jól sikerült. Nagyon sok pozitív visszajelzést, megerősítést kaptunk. Örülök, hogy ez megszervezésre került intézményünkben. Az órák utáni megbeszélések is sikeresek voltak. Több esetben az egész délelőttöt nálunk töltötték kollégák.

Dátum	Munkatervi program megnevezése	Felelős
2021.08.26	Tanévnyitó értekezlet	Ráczné Kocsis Krisztina
2021.08.27- 2021.08.31.	Tanévindítással kapcsolatos feladatok Tantermek dekorálása Őszi dekoráció elkészítése	Minden pedagógus 4.évfolyam; 8.évfolyam Duhaj Szidónia Forrás Jánosné Fritzné Fajth Ágnes Koblencz Andrea
2021.08.31	Tanévnyitó ünnepély 18:00	Kovács Rita Radóci-Boncz Nikolett
2021.09.01	Első tanítási nap	Ráczné Kocsis Krisztina
2021.09.01	Az első osztályosok köszöntése, megajándékozása	Ráczné Kocsis Krisztina
2021.09.01	Szülői értekezlet 1. évfolyam	Kocsisné Gere Mária Miklósi Lászlóné Ráczné Kocsis Krisztina
2021.09.01	A Netfit mérés megkezdése.	Körtvélyesi József Miklósi László
2021.09.02.-2021.09.10.	Szülői értekezletek	Osztályfőnökök
2021.09.06	Osztályok közötti versenyek elindítása ("Az iskoláért" közalapítvány) Tisztasági versenyek	Miklósi Lászlóné Radóci-Boncz Nikolett
2021.09.06	Zene világnapja projekt meghirdetése	DÖK, Kovács Rita
2021.09.08	Pályaválasztási tanácsadás 17:30	7. és 8. évfolyam osztályfőnökök Fritzné Fajth Ágnes Koblencz Andrea Dékány Gyula Miklósi László Ráczné Kocsis Krisztina
2021.09.09	Szülői Szervezet megbeszélése	Ráczné Kocsis Krisztina
2021.09.13	Papírgyűjtés (kezdőnap)	Miklósi lászló
2021.09.20	Tantestületi kirándulás - tanítás nélküli munkanap	Ráczné Kocsis Krisztina

Dátum	Munkatervi program megnevezése	Felelős
2021.09.21	Papírgyűjtés (zárónap)	Miklósi Iászló
2021.09.21	Pest megyei atlétika ügyességi csapatbajnokság	Körtvélyesi József
2021.09.22	Autómentes világnap	Ráczné Kocsis Krisztina
2021.09.24	Magyar Diáksport Napja	Körtvélyesi József
2021.09.28	Kosárlabda "Jamboree"	Körtvélyesi József
2021.10.01	Zene világnapja projekt megvalósítása, eredményhirdetés	DÖK, Kovács Rita
2021.10.05	Szülők Iskolája "Tanulás tanulása" Svébisné Komjáti Rozália, Duhaj Szidónia	Simári Erzsébet
2021.10.06	Az Aradi vértanúk napja megemlékezés	Radóci-Boncz Nikolett Osztályfőnökök
2021.10.10	Országos atlétika ügyességi bajnokság	Körtvélyesi József
2021.10.18. - 2021.10.18.	Határtalanul 8. évfolyam	Koblencz Andrea
2021.10.21	Nekünk is fontos vagy! DÖK-rendezvény az első évfolyamnak	Kovács Rita
2021.10.22	Nemzeti ünnep megemlékezés	Radóci-Boncz Nikolett Forrás Jánosné
2021.11.17	Tankerületi szakmai nap - tanítás nélküli munkanap	Ráczné Kocsis Krisztina
2021.11.27	Adventi műsor	Gyollai Lászlóné
2021.11.29. 2021.11.30.	Közösségi terek dekorálása/TÉL	2. évfolyam; 6. évfolyam Csimáné Kispál Gyöngyi Gyollai Lászlóné Körtvélyesi József Simári Erzsébet
2021.12.10	Iskolai Kazinczy-verseny	Svébisné Komjáti Rozália
2021.12.10	Mikulás - alsó tagozat, osztályszinten került megvalósítása	Miklósi Lászlóné
2021.12.17	Karácsonyi vacsora	

Dátum	Munkatervi program megnevezése	Felelős
2021.12.21	Adventi műsor	Gyollai Lászlóné
2022.01.04. 2022.01.05.	Farsangi dekoráció	3. évfolyam; 7. évfolyam Dékány Gyula Miklósi László Gál Ilona Rácz Andrea
2022.01.10	Helyesírási verseny	Svébis Rozália Gyollai Lászlóné Kongráczné Opóczy Erzsébet Radóci-Boncz Nikolett
2022.01.26	Záróvizsga 8. évfolyam	Ráczné Kocsis Krisztina Koblencz Andrea Fritzné Fajth Ágnes
2022.02.18	Farsangi nap - osztályszintű rendezvény	Ráczné Kocsis Krisztina
2022.02.25	A kommunista és egyéb diktatúra áldozatai	Dékány Gyula Miklósi László
2022.02.28	Közösségi terek dekorálása/TAVASZ	1. évfolyam; 8. évfolyam Fritzné Fajth Ágnes Koblencz Andrea Kocsisné Gere Mária Miklósi Lászlóné
2022.03.01	Hittan tájékoztató nap	Gelle Ferencné Ráczné Kocsis Krisztina Simári Erzsébet
2022.03.07. 2022.03.11.	PÉNZ7 pénzügyi és vállalkozói témahét	Gyollai Lászlóné Koblencz Andrea
2022.03.11	Nemzeti ünnepi megemlékezés	Duhaj Szidónia Forrás Jánosné
2022.03.16	SULIVÁR	Gelle Ferencné Ráczné Kocsis Krisztina

Dátum	Munkatervi program megnevezése	Felelős
		Simári Erzsébet Gál Ilona Rácz Andrea Miklósi Lászlóné
2022.03.17	Iskolanyitogató	Ráczné Kocsis Krisztina Miklósi Lászlóné Simári Erzsébet Gál Ilona Rácz Andrea
2022. 03.23	Házi mesemondó verseny alsó tagozat	Miklósi Lászlóné Simári Erzsébet
2022. 03.24	Népi hangszerbemutató	Ráczné Kocsis Krisztina
2022.04.04	Fenntarthatósági Témahét Ökorajzpályázat és "Készítsd újra!" barkácsverseny meghirdetése	Duhaj Szidónia Kovács Rita
2022.04.04. - 2022.04.09.	Digitális Témahét	Forrás Jánosné Fritzné Fajth Ágnes
2022.04.08	Ki mit tud?	Radóci-Boncz Nikolett Svébisné Komjáti Rozália
2022.04.11	Kedvenc versem és "Költők élete" projekt	DÖK, Kovács Rita
2022.04.11	Papírgyűjtés	Miklósi László
2022.04.12	Együtt-műhely, Bemutató óra, WORKSHOP	Duhaj Szidónia Kocsisné Gere Mária
2022.04.13	A holokauszt áldozatai megemlékezés	Miklósi László Dékány Gyula
2022.04.13	A tavaszi szünet előtti utolsó tanítási nap	
2022.04.25	Fogadóórák	Gelle Ferencné Simári Erzsébet
2022.04.25	Ökorajzpályázat és "Készítsd újra!" barkácsverseny kiállítás	Duhaj Szidónia Kovács Rita

Dátum	Munkatervi program megnevezése	Felelős
2022.04.25. - 2022.04.29	Fenntarthatósági Témahét	Kocsisné Gere Mária Rácz Andrea
2022.04.28	Öko-verseny 3. - 4. évfolyam	Kocsisné Gere Mária
2022.04.29	Anyák napi ünnepségek	Osztályfőnökök
2022.05.02	Szülők Iskolája Az internet veszélyei Előadó: Szabó Anita	Simári Erzsébet
2022.05.05 - 2022.05.31	Versenydélután évfolyamszintű versenyek alsó tagozat 1. -2. évfolyam futóverseny 3. évfolyam szépírás-helyesírás verseny 4. évfolyam komplex tanulmányi verseny	Miklósi Lászlóné Simári Erzsébet Ráczné Kocsis Krisztina
2022.05.05	Összetett Pest megyei diákolimpia	Körtvélyesi József
2022.05.08	Egyéni Pest megyei atlétika diákolimpia	Körtvélyesi József
2022.05.04. -2022.05.05	Kompetenciamérés a 8. évfolyam számára, 8 / B osztály	Fritzné Fajth Ágnes Todeschini Ágnes
2022.05.12 - 2022.05.13	Kompetenciamérés a 8. évfolyam számára, 8 / A osztály	Koblencz Andrea Todeschini Ágnes
2022.05.19	Hajfonó verseny	Miklósi Lászlóné Radóci-Boncz Nikolett Simári Erzsébet
2022.05.20. - 2022.05.23	Kompetenciamérés a 6. évfolyam számára, 6 / A osztály	Körtvélyesi József Todeschini Ágnes
2022.05.25. - 2022.05.26	Kompetenciamérés a 6. évfolyam számára, 6 / B osztály	Gyllai Lászlóné Todeschini Ágnes
2022.05.23	Tanulmányi kirándulások (kezdőnap)	Osztályfőnökök
2022.05.24	Iskolai távolugró verseny	Körtvélyesi József
2022.05.27	Alapítványi bál	Gál Ilona Gyllai Lászlóné Körtvélyesi József Miklósi Lászlóné Rácz Andrea

Dátum	Munkatervi program megnevezése	Felelős
		Ráczné Kocsis Krisztina
2022.05.27	Pályaorientációs tájékoztató - tanítás nélküli munkanap	7. évfolyam Dékány Gyula Miklósi László Gelle Ferencné
2022.05.31	Közösségi terek dekorálása/NYÁR	1. évfolyam; 8. évfolyam Fritzné Fajth Ágnes Koblencz Andrea Kocsisné Gere Mária Miklósi Lászlóné
2022.06.02	A tisztasági versenyek lezárása	Miklósi Lászlóné
2022.06.03	Pedagógusnap	Ráczné Kocsis Krisztina
2022.06.03	A Nemzeti Összetartozás Napja	Ráczné Kocsis Krisztina
2022.06.07	Tanulmányi kirándulások (zárónap)	
2022.06.13	DIÁKNAP - tanítás nélküli munkanap	Kovács Rita
2022.06.15	A Netfit mérés eredményeinek feltöltése	Körtvélyesi József Miklósi László
2022.06.15	Bolondballagás	Fritzné Fajth Ágnes Koblencz Andrea
2022.06.15	Utolsó tanítási nap	
2022.06.17	Ballagás	Fritzné Fajth Ágnes Koblencz Andrea
2022.06.21	Tanévzáró ünnepély	Kovács Rita Radóci-Boncz Nikolett Ráczné Kocsis Krisztina
2022.06.27	Tanévértékelő értekezlet	Ráczné Kocsis Krisztina

A 2021/2022-es tanévben igyekeztünk minden tervezett rendezvényünket megvalósítani. Sok esetben ezek egyedi formában kerültek megszervezésre. A veszélyhelyzet feloldása után lehetőség szerint minden programunkat pótoltuk, vagy valamilyen formában újjászerveztük. Kiemelt fontosságúnak tarjuk házi versenyek megszervezését. A tanulók bátrabban próbálják ki magukat ezekben. Az alsó tagozaton szervezett házi versenyeken a gyerekek 90%-a kipróbálta magát. Igyekeztünk olyan versenyeket szervezni, amelyeken örömmel vesznek részt, nem igényel tőlük előzetes felkészítést. Minden versenyen jutalmaztuk, díjaztuk a tanulókat. Köszönjük a Monori Tankerület támogatását ezek megvalósításához.

Új rendezvénysorozatunk a Szülők Iskolája program, mely az intézkedési tervben is szerepel. Két ilyen rendezvény megszervezésére volt lehetőségünk. Nagyon pozitív tapasztalatokkal. Főként az alsós szülőket tudjuk bevonni, de ha ez folyamatossá válhat, akkor ennek hozadékai reményeink szerint a jövőben megjelennek.

Az alsós mesemondó versenyen kevés tanuló vett részt. Ez a szülők segítségét is igényelte volna. Több kolléga nagyon sokat készült a gyerekekkel, hogy ez a rendezvény megvalósítható legyen.

Az áprilisban megrendezett Ki mit tud-on nagyon sokan vettek részt. Itt bármilyen produkcióval szerepelhettek a tanulóink. Az alsó tagozaton ez nagyon sikeres volt. Sajnos a felsősök közül sokan csak nagyjából készültek fel, emiatt itt kevesebb díj kerülhetett kiosztásra.

A 8. évfolyamon szervezett Záróvizsga sikeres volt, a tanulók nagyon színvonalas bemutatókkal készültek. A ppt-k bemutatása is nagyon jól sikerült.

Nyári táborok 2022.	
Tábor neve:	Időpontja:
Révfülöpi tábor	2022. július 26. - 2022. augusztus 04.
Angol tábor 3. - 4. évfolyam	2022. július 04. - 2022. július 08.
Atlétika tábor	2022. július 11. - 2022. július 15.
Kosárlabda tábor	2022. augusztus 22. - 2022. augusztus 26.

2021. októberében a 8. évfolyam vett részt a Határtalanul programon.

Beszámoló ehhez kapcsolódóan:

Október 18-án indultunk el a Hernádi Általános Iskola tanulói Erdélybe a Határtalanul pályázat keretében. Az első megállóhely Királyhágó volt, ezt a helyet nevezik Erdély kapujának.

Következő pihenőhely Szovátán a Medve-tó volt, ahol körbe sétáltuk a tavat, majd a késő esti órákban megérkeztek a Derzs panzióba. Finom, meleg vacsorával vártak minket.

A második nap reggelén vendégségbe hívtak minket a helyi általános iskolába, ahol egy előadás keretében megismerkedtünk Erdővidék történelmével és földrajzával, majd mi is bemutattuk Hernádot és az iskolánkat. Ezt követően egy játék során ismeretséget kötöttünk a baróti nyolcadik évfolyam diákjaival. A finom ebéd után a programot a Sütő család bútorfestő műhelyében folytattuk Vargyason. Ezután átsétáltunk az unitárius templomba, ahol a tiszteletes úr az unitárius vallásról és a templomok különbözőségéről mesét nekünk. Kisbaconban megnéztük Benedek Elek házáat és a vízimalmot. Estefelé értünk Miklósvárra, itt

a Kálnoky-kastély pompás termeit nézhettük meg. Már sötétedett, amikor Nagyajtán az unitárius vártemplomot megcsodáltuk. Ezen a napon több helyszínen is emlékszalagot helyeztünk el a Hernádi Általános Iskola diákjainak nevében.

Szerda reggel korán keltünk, a baróti helytörténeti múzeumban ólomkatonákat és egy őselefánt maradványait tanulmányoztuk. A nap legélvezetesebb programja ezután következett. Vargyason lovasszekerekre szálltunk, és egy hosszú kocsikázás után, túráztunk egyet a Vargyasi-szorosban, ahol lehetőségünk volt egy fiatal cseppkőbarlangba is belesni. A teljes sötétség és a denevérek tették igazán különlegessé ezt a kirándulást.

Negyedik napon Kézdivásárhelyen jártunk, ahol nemzeti színű szalagot helyeztünk el Gábor Áron szobránál. A múzeumban a város céheinek kiállítását és egy különleges népviseleti gyűjteményt tekintettük meg. Csernáton a skanzenben régi mezőgazdasági gépeket, régi hagyományos épületeket, kályhákat és rádókat néztünk meg. Délután a gyerekek szabad program keretében ismerkedtek meg Sepsiszentgyörggyel. Este visszamentünk Barótra és a városi sportcsarnokban közös váltóverseny és focimeccs fűzte szorosabbra a baróti és hernádi gyermekek barátságát.

Pénteken nagy útra indultunk. Első megállóhely Parajd volt. Rendkívül nagy élmény volt mindannyiunk számára, hogy busszal mentünk le a bányába. Buszról leszállva csodálatos látvány tárult elénk. Odalent játszótér, kalandpark, templom és vásárlási lehetőség is várja az idelátogatókat. A sóbánya után Farkaslakán Tamási Áron sírjánál koszorút helyeztünk el. Majd Korondon egy fazekasmesternél megnézhettük, hogyan lesz egy agyagdarabból gyertyatartó vagy váza, a gyerekek pedig már megszáradt agyagedényeken a karcolással mintázást is kipróbálhatták. Újabb utazás után Szejkefürdőre érkeztünk, ahol gyönyörű székelykapukon átsétálva Orbán Balázs sírjánál álltunk meg. Itt nemzetiszín szalagot helyeztünk el. A Mini Erdély Parkban pedig a kisvasútról több mint kilencven erdélyi történelmi épület és középkori vár makettjét csodálhattuk meg. A vacsora után Baróton Béla bácsi, a helyi szíjgyártó mester mutatta meg nekünk műhelyét és az egyedülálló bőrhegedűt, amit ő készített.

Az utolsó napon már hajnalban talpon voltunk, mert a korai reggeli után Magyarország felé vettük az irányt. Útközben megálltunk Segesvárnál, ahol Petőfi Sándor halálának helyszínénél emlékszalagot helyeztünk el. Hosszabb pihenőt tartottunk a Déva váránál. Hosszú, de zökkenőmentes buszozás után az esti órákban megérkeztünk Hernádra, ahol a szülők, családtagok már nagyon vártak minket.

A hernádi szülők és pedagógusok jóvoltából tartós élelmiszerekből öt csomagot állítottunk össze, amelyeket Barót és környékén mélyszegénységben élő családoknak juttatunk el idegenvezetőnk, Pájer György segítségével.

Ez a hét nagyon nagy élmény volt a gyerekeknek és az őket kísérő pedagógusoknak is. A sok látnivaló, az élmények feledhetlenné teszik ezt a hetet. Köszönetet mondunk minden támogatónak és segítőnek. Svébisné Komjáti Rozália és Rác Andrea

2022. július 04. - 09. között pedig a 7. évfolyamosok vannak kint Erdélyben Határtalanul pályázat keretében.

2022. május 16 - 18. között a 8. évfolyam Zánkán vett részt élmény osztálykiránduláson Zánkán Erzsébet tábor keretében.

3.2 Tanítás nélküli munkanapok és szünetek

(időpontja és felhasználása, a tanév rendjétől eltérő időpontban kiadott szünetek, tanítás nélküli munkanapok, intézményen kívüli feladatellátás, a tanítás nélküli pihenőnapon tartott tanítási napok és a nemzetiséghez tartozók nevelés-oktatása során a nemzetiségi hagyományok indokolta szünetek)

A 2021/2022-es tanévben a következő tanítás nélküli munkanapok voltak intézményünkben.

Tanítás nélküli munkanapok 2021/2022.	
2021. szeptember 20.	Pedagógus tanulmányi kirándulás. Csapatépítés.
2021. november 17.	Tankerületi szakmai nap. Bemutató órák. Műhelymunka.
2021. december 11.	Munkatársi értekezlet.
2022. március 26.	Munkatársi értekezlet.
2022. május 27.	Pályaválasztási értekezlet 7. évfolyam
2022. június 13.	Diáknap. Osztályozó értekezlet.

3.3 Tanulmányi kirándulások, erdei iskola

Tanulmányi kirándulások 2022.		
Osztály:	Időpont:	Helyszín:
1 / A	2022.05.31	Örkény-Lajosmizse
1 / B	2022.05.31	Örkény-Lajosmizse
2 / A	2022.05.25	Kecskemét
2 / B	2022.05.25	Kecskemét
3 / A	2022.05.31	Szentendre
3 / B	2022.05.19-21.	Szendehely, Katalinpuszta
4 / A	2022.06.07	Ópusztaszer
4 / B	2022.06.07	Ópusztaszer
5 / A	2022.05.31	Etyek, Budapest

Tanulmányi kirándulások 2022.		
5 / B	2022.05.31	Etyek, Budapest
6 / A	2022.05.31	Agárd
6 / B	2022.05.31	Agárd
7 / A	2022.06.07. -08.	Révfülp
8 / A	2022. 05. 16-17-18.	Zánka
8 / B	2022. 05. 16-17-18.	Zánka
Történelem- földrajz szakkör	2022.05.28	Budapest

3.4 Iskolai nyílt nap(ok)

A tanévben ezek megszervezése elmaradt.

3.5 Témahetek

Pénzügyi témahét beszámoló Gyollai Lászlóné:

Beszámoló a 2021-22. tanév Pénzügyi témahetéről

Mai globális világunkban a pénz az egyik legdominánsabb tényező, ami elég korán jelentkezik az iskoláskorú tanulók mindennapi életében is. Ahhoz, hogy gyermekeink minél hamarabb tisztában legyenek a pénz szerepével, az oktatási intézményeknek fel kell vállalniuk az érték, a csere fogalmának megértését, tudatosítását annak érdekében, hogy az őket érő kockázatok és veszélyhelyzetek felismerése által megkíméljük őket a különböző téren jelentkező veszteségektől. Egyre többen mennek külföldre eltérő célokkal, de mindenképpen találkoznak valamilyen formában a pénzzel. Akár turistaként, akár dolgozni megyünk más országba, tisztában kell lennünk alapvető különbségekkel. Az egyik ilyen a fizetőeszköz. Ahhoz, hogy sikeresen boldoguljunk az euróval, dollárral, fonttal, a tanítási órákon létre kell hoznunk mesterséges helyzeteket, ahol lehetőség nyílik kipróbálni, mit is jelent ez, mit kell tennünk az adott helyzetben.

Ez nem sikerülhet a megfelelő pénzügyi ismeretek közvetítése, a pénzhez kapcsolódó tudatos gondolkodás kialakítása nélkül. Ebben a tanévben is folytattuk azt a sorozatot, amely a számok világán keresztül a pénzhez eljutva segítette tanulóinkat a felnőtt világ egy szeletének megismerésében. Az idén is a 7. évfolyamon oldottunk meg olyan feladatokat, amelyek az angol nyelv tananyagához kötődően vitte el a gyerekeket a vásárlás, szervezés, kreatív gondolkodás területére.

Több tanítási óra után földrajzi, országismereti, matematikai és pénzügyi információk közvetítése és megértése segítségével jutottunk oda, hogy a 7. évfolyam tanulói belelássanak abba, hogy mit jelent pénzzel önállóan gazdálkodni, beosztani azt, ésszerűen vásárolni, értelmezni termékek árát, mennyiségi viszonylatban is. Ezen kívül a gyakorlatban is kipróbálhatták a vásárlást autentikus körülmények között, természetesen a lehetőségekhez mérten, illetve készítettünk étlapot, kiszámoltuk, hogy mennyiért érdemes valamit eladni, hogyan képezzük árat valaminek. Nagy élvezettel dolgozott ezen a projekten az évfolyam döntő többsége.

1. óra A valuta és a deviza közötti különbség
A legismertebb pénznemek – az árfolyam kérdése, pénzváltás
Ismerkedés az angol fonttal – fémpénz, papírpénz – címletek
2. óra Az ár fogalma, fizetési módok, bankszámla, a bankkártya típusai, a zsebpénz kezelése, megtakarítási formák, malacpersely
3. óra Vásárlás boltban, online, bevásárló lista készítése; rendelés étteremben; jegyvásárlás – közlekedés, színház, mozi, koncert; ajándékvásárlás; rendezvény megszervezése (szülinap), ahhoz kapcsolódó vásárlások; akciók, mennyiségi kedvezmény

Angol bevásárló központok hirdetési újságjait átlapozva a tanulók feladatokat kaptak, angol papír- és fémpénzeket használva kellett vásárolniuk különböző alkalmakra, összehasonlítva eltérő boltok árait és árukészletét, valamint a nagyobb mennyiségekre, nagyobb kiszereésre vonatkozó kedvezményeket.

Láthatóan megdöbbenette a tanulókat a forint és a font közötti árfolyamkülönbség, a vásárlás során nehéz volt értelmezniük a 'kis' számokat, illetve a szokatlan árképzési módszereket. Ezen kívül nem volt egyszerű az sem, hogy a vásárlás során egy konkrét összegnél többet nem költhettek, számolgatni, kalkulálni kellett, ami szintén szokatlan volt számukra. Volt, aki 400 fontért vett krumplit egy ebédhez, de olyan is, aki csak üdítőt választott. Volt olyan, aki az aprópénz fogalmával nincs tisztában, csak papírpénzzel akart fizetni.

Összességében élvezettel csinálták a feladatokat, párbeszédet gyártottak, használták az eddigi szókincsüket, de bővítettük is azt a valóságot imitáló helyzetekben.

Az étlap projektet önállóan készítették a tanulók, ötletes munkák születtek,. Ott is látható volt azonban, hogy ebben a korban mennyire nincsenek még tisztában a pénz értékével. A többi évfolyam is szívesen nézegette a projekteket, amiket kitettünk a falújságra, tanulságos volt mindenki számára a 150 dolláros leves, illetve a 30 eurós sütemény.

Remélem, hasznos és tanulságos volt ez a néhány alkalom!

Digitális témahét – 8.a. (16 fő)

Megvalósulás: Informatika óra (1 db), Angol óra (4 db)

Téma: Kultúra az interneten

Az internet elterjedésével az információ könnyebben elérhetővé vált mindenki számára. A digitális forradalommal párhuzamosan lezajló információs forradalom, az információs társadalom korszakának megszületése már a 2000-es évek elejére megteremtette a feltételeket és a gondolati alapot a digitalizálási tevékenység (könyvtárak, levéltárak, múzeumok) megkezdésére.

E megőrzési, információs esélyegyenlőségi törekvéseknek új lendületet és színezetet adott a 2019 végén meginduló COVID-19 járvány, amelynek következtében a karantén és lezárások ideje alatt a kulturális intézményeknek, szolgáltatóknak bizonyítaniuk kellett létjogosultságuk, és új utak keresésével kellett valahogy biztosítaniuk saját fennmaradásuk.

Már a járvány előtt is fontos szempont volt az online térben való láthatóság. Az esélyegyenlőség és információmegőrzés mellett mindinkább hangsúlyt kap a közösségépítés az online térben. A kulturális intézmények, szolgáltatók az újabb közösségi média felületek megjelenésével új kihívás elé kerültek, s ahhoz, hogy fontosságuk, a kulturális életben betöltött szerepük megőrizték, fenntartsák, a támogatók felé adatszerűen képesek legyenek igazolni hasznosságukat, be kellett csatlakozniuk a 21. század „lájkvadászatába”.

A járvány hozta lezárások pedig arra készítették ezeket az intézményeket, hogy belépjenek az online térbe, és szolgáltatásaikat virtuálisan is elérhetővé téve végezzék munkájuk, törekedve megőrizni a bevételeiket, illetve a fenntartó támogatását.

Az óra első részében beszélgetés keretében mértem fel, a gyerekek mennyire vannak tisztában azzal, hogy mennyi és milyen jellegű információ érhető el az interneten. Azt minden gyerek tudja, hogy a google segítségével sok mindenre rá lehet bukkani, tematikus jellegű gyűjteményekből ismerik a youtube-ot (zenehallgatás, koncertek, vloggerek), twitch-et (esport közvetítések, számítógépes játékok bemutatása, tech cuccok), használják a közösségi médiákat – páran azt is megemlítették, hogy facebookon, instagramon is elérhetők akár kulturális intézmények is, akik a közösségi média felületet használva reklámozzák programjaik, kiállításai, kulturális gyűjteményeik.

Korábbi tanulmányaikból emlékeztek arra is, hogy elérhetők online könyvtári gyűjtemények, például a Magyar Elektronikus Könyvtár.

A következő kérdéssorozatban arról beszélgettünk, hova mennének, milyen segítséghez fordulnának, ha színházba akarnak menni, vagy múzeumi kiállítást szeretnének megtekinteni.

Azzal tisztában voltak, hogy az egyes intézményeknek van honlapjuk, ahol lehet tájékozódni az állandó és aktuális kiállításokról, műsorokról, programokról, illetve, hogy jegyet is lehet vásárolni különböző gyűjtő honlapokon (pl. jegy.hu). Az viszont már nem merült fel, hogy kulturális tartalmakat is szolgáltatnak az online térben ezek az intézmények honlapjaikon keresztül.

A beszélgetést innen átvezettük egyes kulturális intézmények honlapjainak megtekintésére. Első körben múzeumokat vizsgáltunk, amelynek során a gyerekek rácsodálkoztak az Aquincumi Múzeum virtuális túráira – <http://www.aquincum.hu/e-muzeum/virtualis-tura/virtualis-tarlatvezetese/> –, a Nemzeti múzeum virtuális kiállításaira – <https://mnm.hu/hu/kiallitasok/virtualis> – (a Nőknek való vidék? című virtuális kiállítást tekintettük meg: <https://mnm.hu/hu/kiallitasok/virtualis-kiallitas/nonek-valo-vidék>), emellett kitekintettünk angol nyelvtudást igénylő külföldi múzeumi honlapokra is, megcsodálva a szentpétervári Ermitázs termeit virtuális múzeumlátogatás keretein belül (<https://www.hermitagemuseum.org/wps/portal/hermitage/panorama?lng=hu>), valamint megtekintettük a British Museum tematikus virtuális gyűjteményeit (<https://www.britishmuseum.org/collection>).

Következő területünk a színházak világa volt. A színházak legújabb szolgáltatásai közé tartozik az e-színház. Az már eddig is tendencia volt, hogy a régebbi színházi előadások felvételei felkerültek a youtube-ra és egyéb videómegosztókra (pl.: https://www.youtube.com/watch?v=Dat86jCdMg&list=PLm2nCoXppbGd_tVPYIUyF4s88VGdy4Y32), a 2010-es években viszont külföldi mintára (Mozart rockopera francia feldolgozása – L'Assasymphonie <https://www.youtube.com/watch?v=tP6tQ7OEFly>) berobbantak a különböző, reklám jellegű klippek, amelyek egy-egy zenés előadás, főleg musicalek esetén egy-egy jellegzetes dalhoz készültek beharangozó céllal (Pál utcai fiúk – Mi vagyunk a Grund, <https://www.youtube.com/watch?v=BWqGIR2Ao1M>). A karantén alatt viszont az online tért még komplexebben használták ki a haladóbb szellemű színpadok. A bevétel biztosítására megszülettek a teljesen online előadások, amelyeket ugyanúgy jegy megváltása esetén lehet megnézni (<https://eszinhaz.hu>), illetve bizonyos színházak streamelni kezdték előadásait.

Az óra utolsó perceiben még említésre került, hogy például a Japán Alapítvány is elkezdte a saját ismeretterjesztő előadásait feltenni youtube-ra, valamint az általuk szervezett Japán Filmfesztivált (<https://jff.jp/go.jp/>) is online formában tették elérhetővé, ahol az egyes, fesztiválra kiválasztott filmeket bizonyos időszakban lehetett megtekinteni regisztráció után ingyenesen.

Az angol órákon a kompetenciamérések közelsége miatt elsősorban olvasott és hallott szövegértési feladatokat végeztek a gyerekek. Négy angol órán tekintettünk meg világhírű helyeket, múzeumokat. Az első órán a Machu Pichu (<https://www.youvisit.com/tour/machupicchu/80561?tourid=tour4&>) lejtőit jártuk végig. A tárlatvezetést végig hallgatva a tanulónak válaszokat kellett keresni a hely történelméről, földrajzi elhelyezkedéséről, látogatottságáról szóló kérdésekre. A következő múzeum, amit a gyerekek bejártak az a Londonban található National Gallery (<https://tinyurl.com/5amnzxac>). A tanulónak kép leírása alapján kellett megkeresni azokat képeket, amelyekről a leírások szóltak. Az utolsó két órán Japánban jártunk. A National Museum of Nature and Science - Japan Pavillion néztük végig a gyerekekkel. A tanulók helytörténeti és természettudományi feladatokat végeztek el.

3.6 Nevelőtestületi értekezletek

Értekezlet neve:	Tervezett időpontja:	Felelős:
Alakuló értekezlet	2021. augusztus 24. 8:00	Intézményvezető.
Tanévnyitó értekezlet	2021. augusztus 26. 8:00	Intézményvezető.
Munkatársi értekezlet	2021. szeptember 16. 16:00	Intézményvezető.
Munkatársi értekezlet	2021. október 14. 16:00	Intézményvezető.
Munkatársi értekezlet	2021. november 11. 16:00	Intézményvezető.
Munkatársi értekezlet	2021. december 15. 16:00	Intézményvezető.
Munkatársi értekezlet	2022. január 13. 16:00	Intézményvezető
Osztályozó értekezlet	2022. január 24. 13:00	Intézményvezető
Félévértékelő, értekezlet:	félévzáró 2022. február 01. 14:00	Intézményvezető. Intézményvezető- helyettesek.
Munkatársi értekezlet	2022. március 10. 16:00	Intézményvezető.
Munkatársi értekezlet	2022. április 12. 16:00	Intézményvezető.
Munkatársi értekezlet	2022. május 5. 16:00	Intézményvezető.
Osztályozó értekezlet	2022. június 13. 13:00	Intézményvezető.
Tanévértékelő értekezlet	2022. június 27. 8:00	Intézményvezető.

4 Intézménytípus-specifikus szempontok

4.1 Általános iskola

4.1.1 Központi felvételi

(a központi felvételire való felkészítő munka és annak tapasztalatai)

4.1.2 *Eredmények a központi felvételin*

(az intézmény tanulóinak eredményei a központi felvételi során és az azok alapján tehető megállapítások)

	magyar nyelv és irodalom			matematika		
	min	max	átlag	min	max	átlag
8.a	11	35	22,3333	0	29	9,6

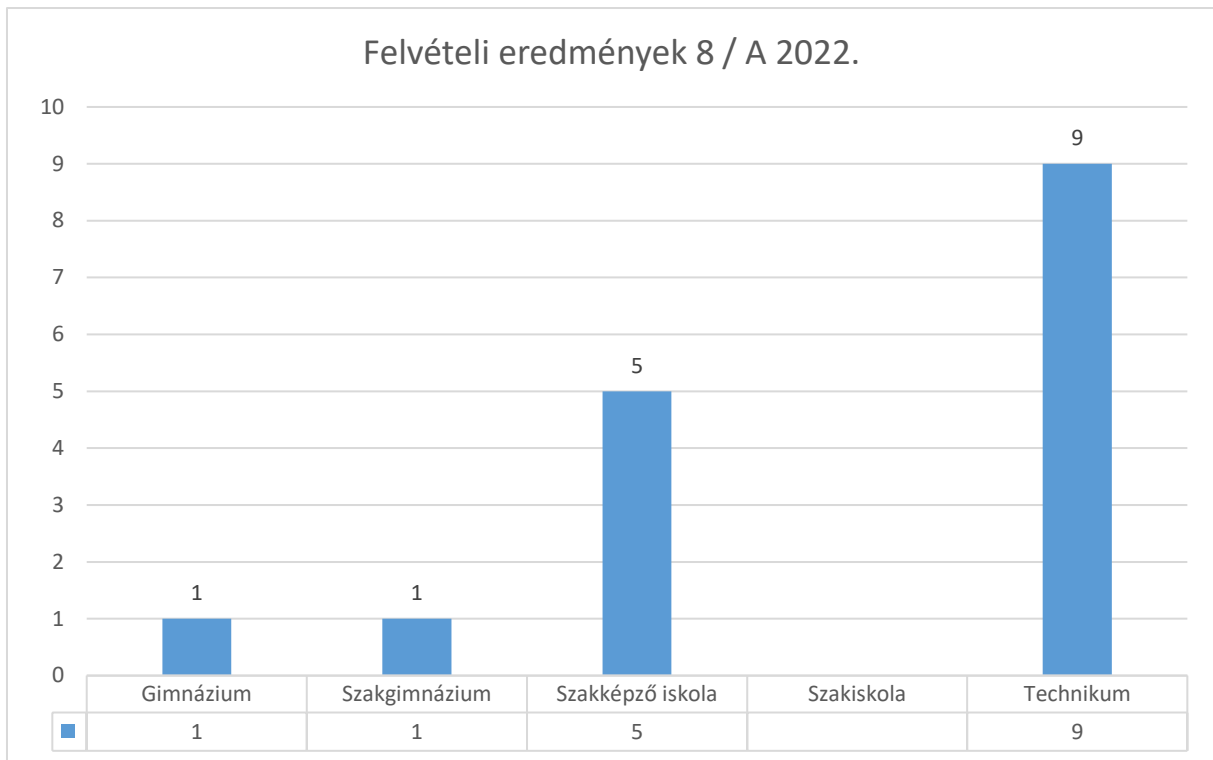
Felvételi eredmények 8 / A osztály, 2022. február

	magyar nyelv és irodalom			matematika		
	min	max	átlag	min	max	átlag
8.b	12	40	24,0588	3	24	11,4118

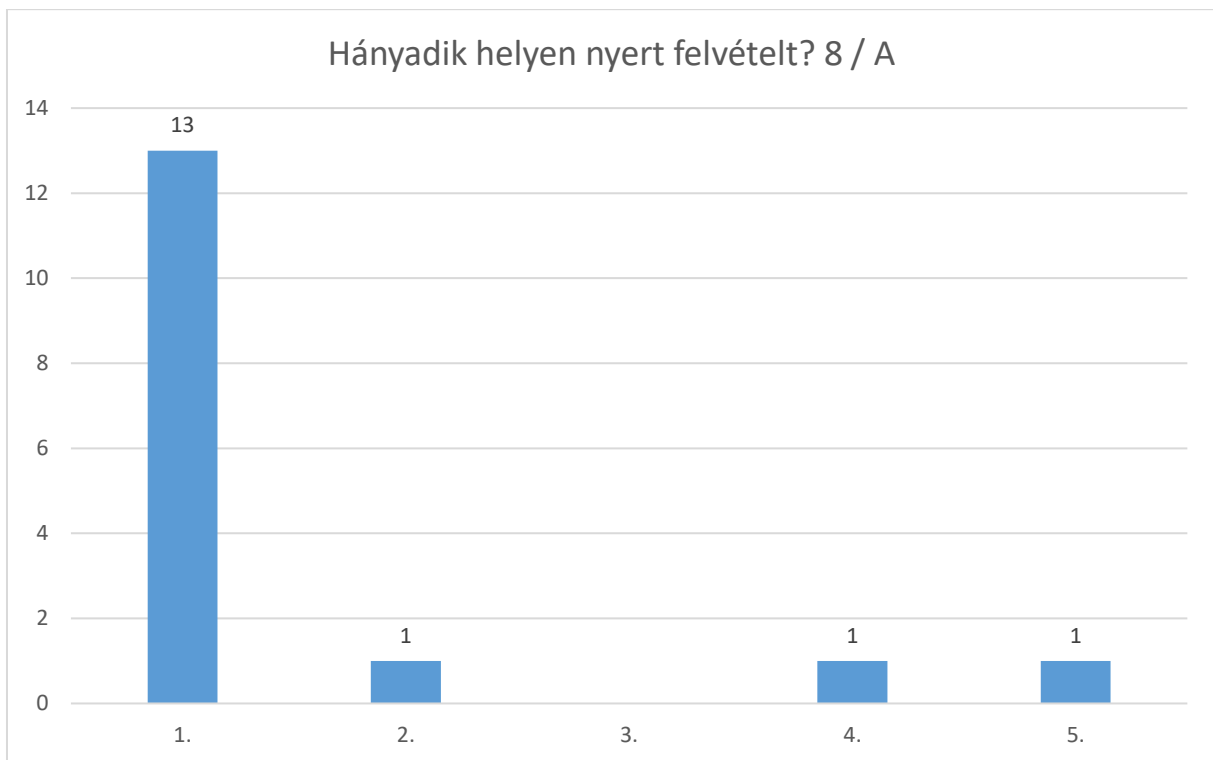
Felvételi eredmények 8 / A osztály, 2022. február

	magyar nyelv és irodalom			matematika		
	min	max	átlag	min	max	átlag
8.o.	11	40	23,6129	0	29	10,5161

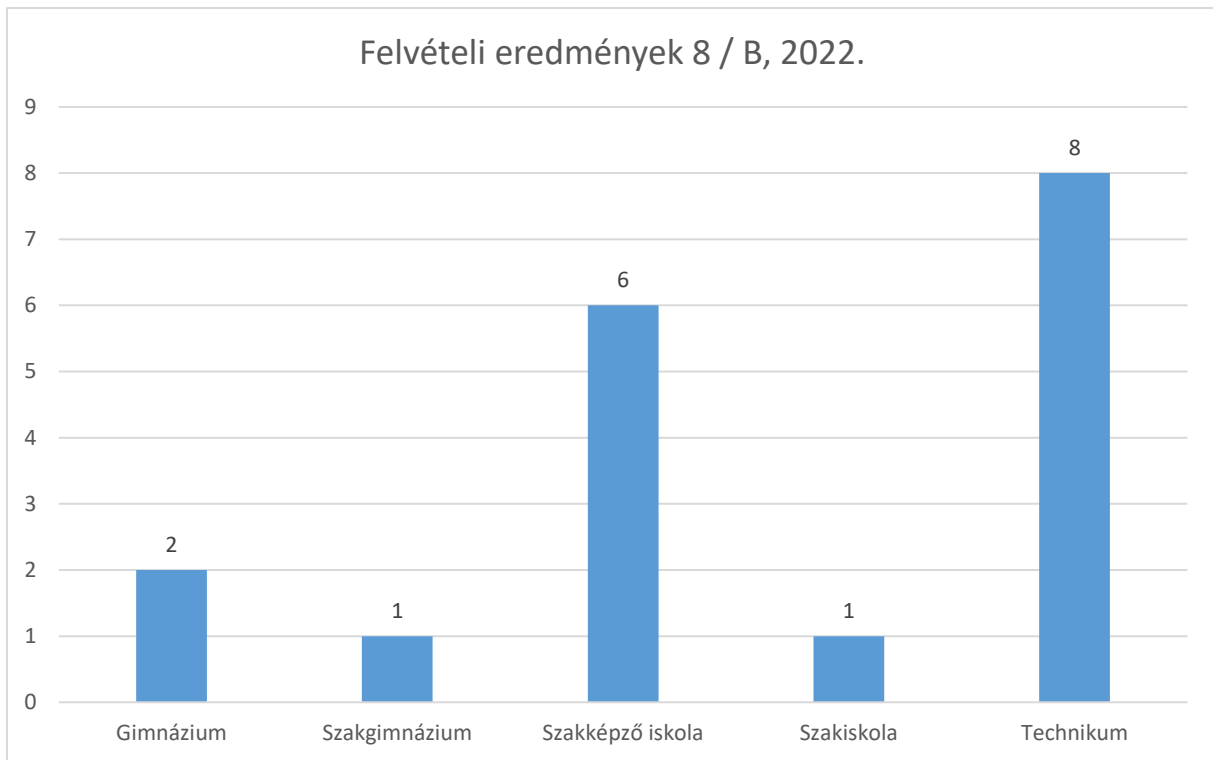
Felvételi eredmények 8. évfolyam 2022. február



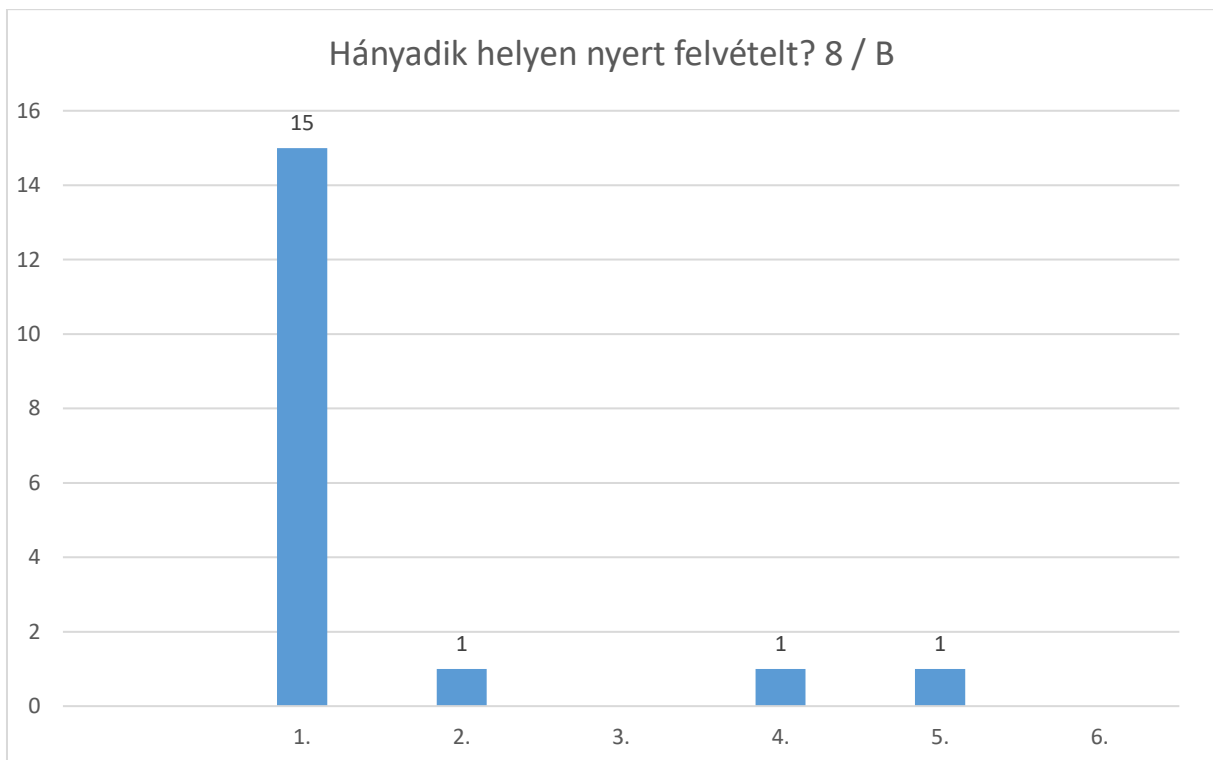
Felvételi eredmények 8 / A, Hernádi Általános Iskola, 2022. június



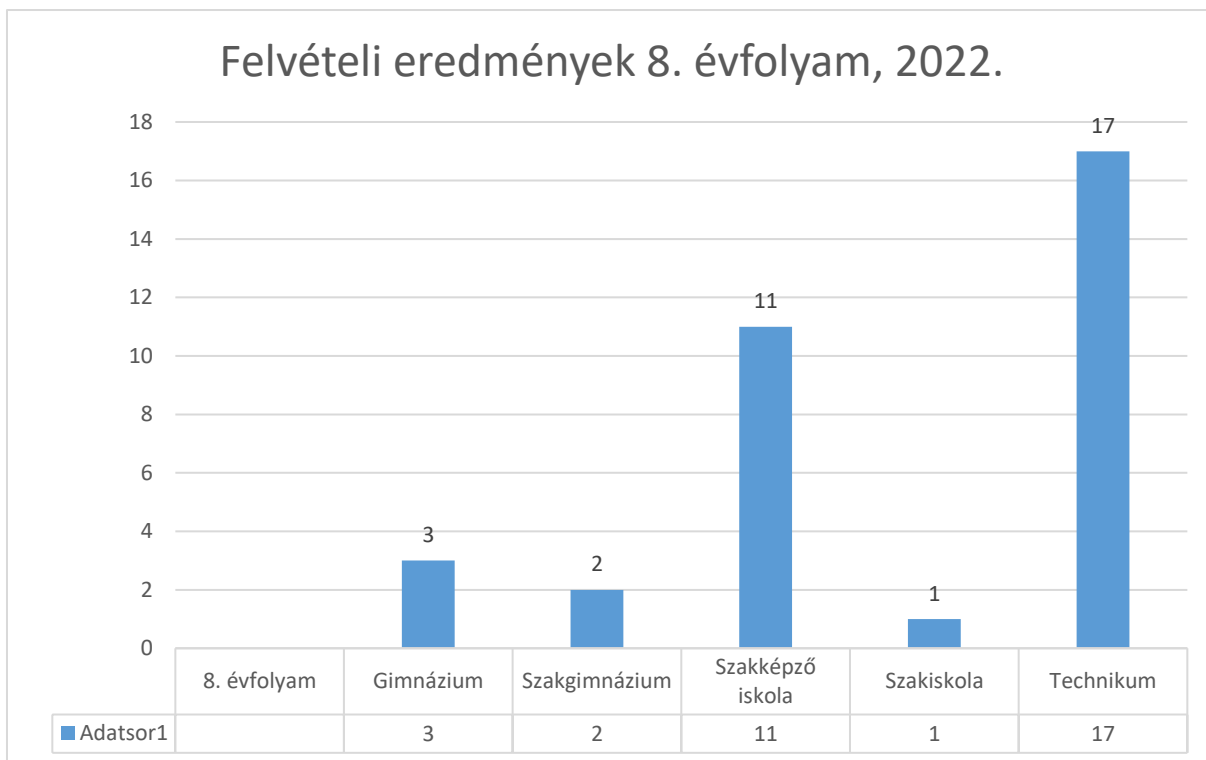
Hányadik helyen nyert felvételt, Hernádi Általános Iskola 8 / A, 2022. június



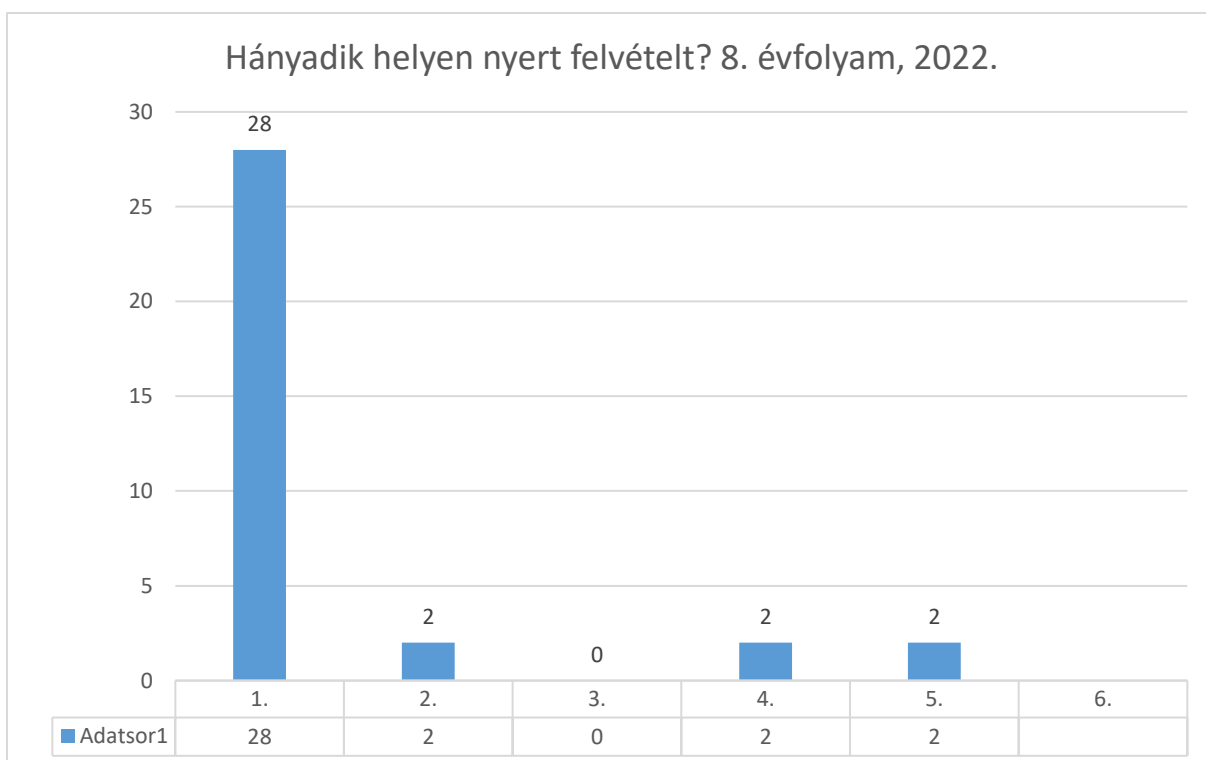
Felvételi eredmények 8 / B, Hernádi Általános Iskola, 2022. június



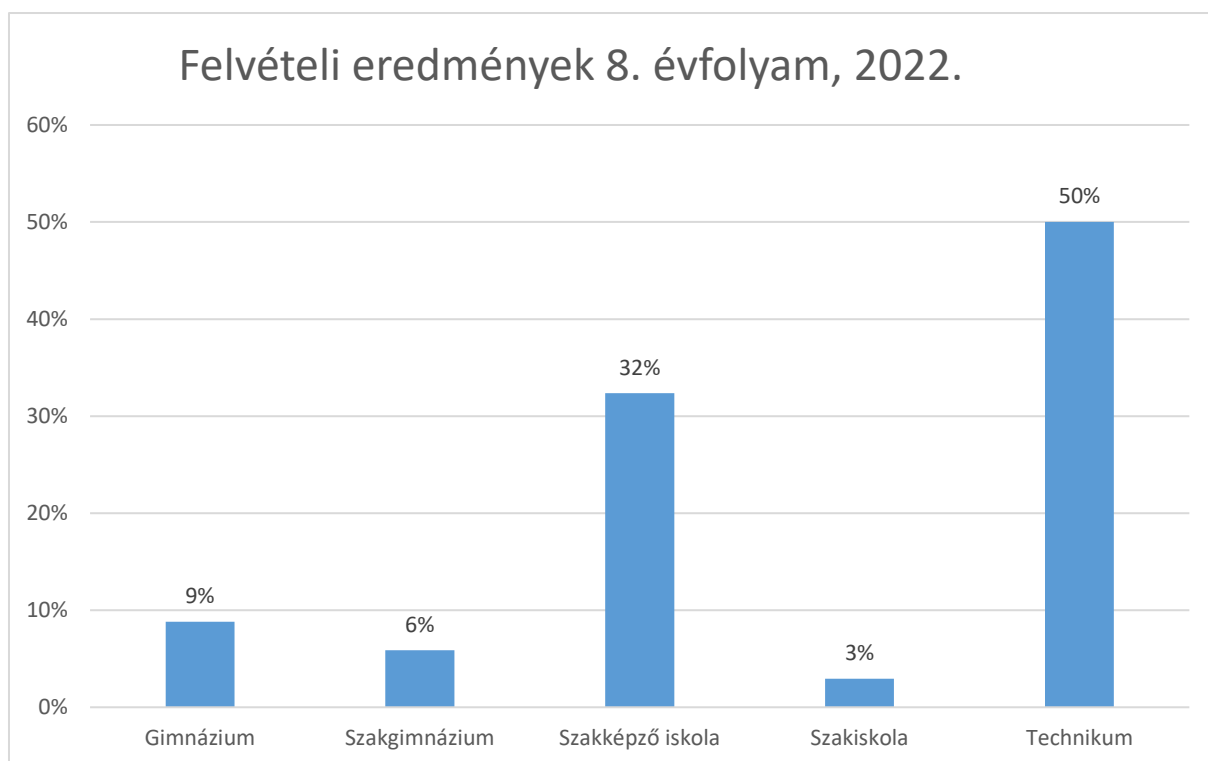
Hányadik helyen nyert felvételt, Hernádi Általános Iskola 8 / B, 2022. június



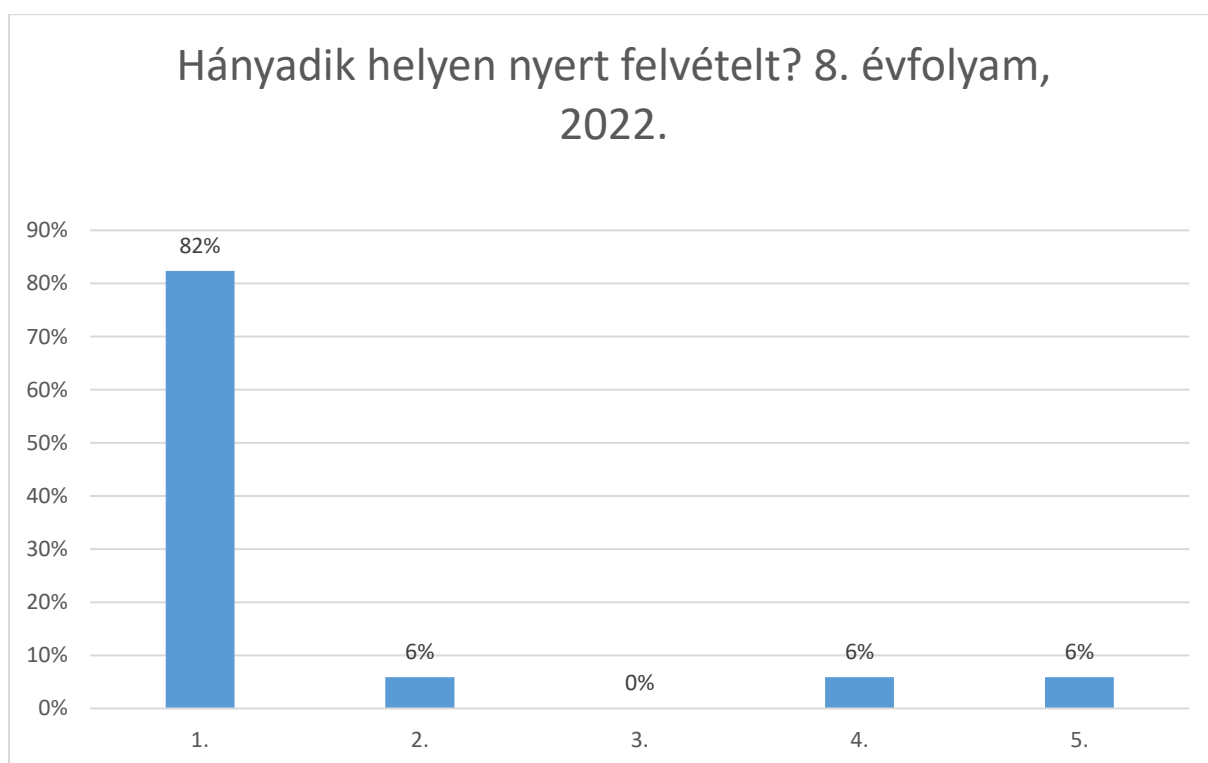
Felvételi eredmények 8. évfolyam, Hernádi Általános Iskola, 2022. június



Hányadik helyen nyert felvételt, Hernádi Általános Iskola 8. évfolyam, 2022. június



Felvételi eredmények 8. évfolyam, Hernádi Általános Iskola, 2022. június



Hányadik helyen nyert felvételt, Hernádi Általános Iskola 8. évfolyam, 2022. június

Az intézményben minden tanuló felvételt nyert valamely általa választott intézménybe. 82%-uk az első helyen jelölt intézménybe.

4.2 Középfokú intézmény

4.2.1 Középfokú felvételi eljárás

(a középfokú felvételi eljárással kapcsolatos feladatok megvalósítása a tanév rendje alapján)

4.2.2 Középszintű és emelt szintű érettségi vizsgák

(a középszintű és emelt szintű érettségi vizsga eredményei és tapasztalatai)

4.3 Alapfokú művészeti iskola

4.3.1 A tanulmányok alatti vizsgák

(a vizsgák eredményei és tapasztalatai)

4.3.2 Az intézmény tanulólétszámának alakulása tanszakonként

(tanszakok népszerűsége, a jelentkezők megoszlása, az igényfelmérések tapasztalatai)

4.3.3 Térítési díjak, tandíjak, kedvezmények, mentességek alakulása

5 Az intézmény kapcsolatrendszere

5.1 Intézményi arculat, kommunikáció

(az intézmény kommunikációs csatornái, pl. honlap, közösségi média felületek, iskolaújság, iskolarádió, stb., a kapcsolódó feladatok megvalósítása)

Az intézményi honlap frissítése folyamatos. Az idei évben új iskolai Facebook-csoportot hoztunk léte. Itt is igyekszünk naprakészek lenni. Egyre többen figyelik ezt is. A honlap információit is folyamatosan megosztjuk ezen a felületen is. Több éve szeretnénk iskolarádiót, azonban ennek megtervezése, és költsége igen magas így ez mindig "várólistára" kerül.

Az osztályok osztálycsoportokat működtetnek a Facebookon. Itt minden információt megosztanak a szülőkkel, a kommunikáció folyamatos. Kérésemre a pedagógusok az E-kréta felületen keresztül is küldenek üzeneteket. Sok esetben használom ezt a felületet én is.

Az iskola számára elkészült egy logo. Tervezzük ezt több helyen megjeleníteni a jövő tanévben. A nyár folyamán tervezem pólók elkészíttetését. Valamint a honlapon is meg szeretném jeleníteni.

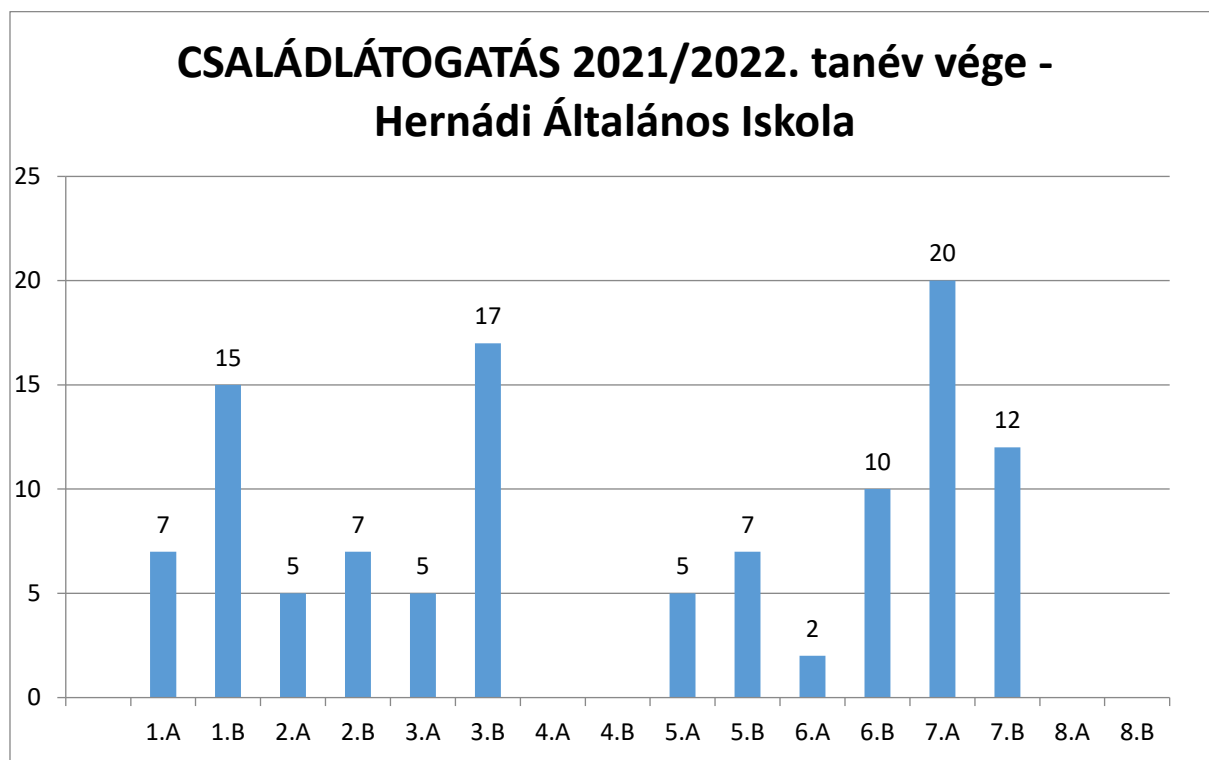
5.2 Kapcsolattartás a szülőkkel

(szülői fórumok, szülői értekezletek, fogadóórák, panaszkezelés stb.)

A Munkatervben tervezett szülői értekezletek megtartásra kerültek. A veszélyhelyzet idején online formában. A szülők kéréseit igyekeztünk figyelembe venni, így volt olyan osztály, ahol este 7 óra után került ez megtartásra. Ezzel nem igazán érttem egyet hiszen a szülőnek fontos kellene, hogy legyen a gyermeke, és egy-egy értekezletre, ami alkalmoszerű, igenis rá kellen érnie.

A fogadóórák előzetes bejelentésre működtek az első félévben. Szomorú tapasztalat, hogy csak néhány szülő érdeklődik.

2022. április 25-én a "hagyományos" fogadóóra került megrendezésre. Sajnálatos módon azonban nagyon kevés szülő mutatott ez iránt érdeklődést.



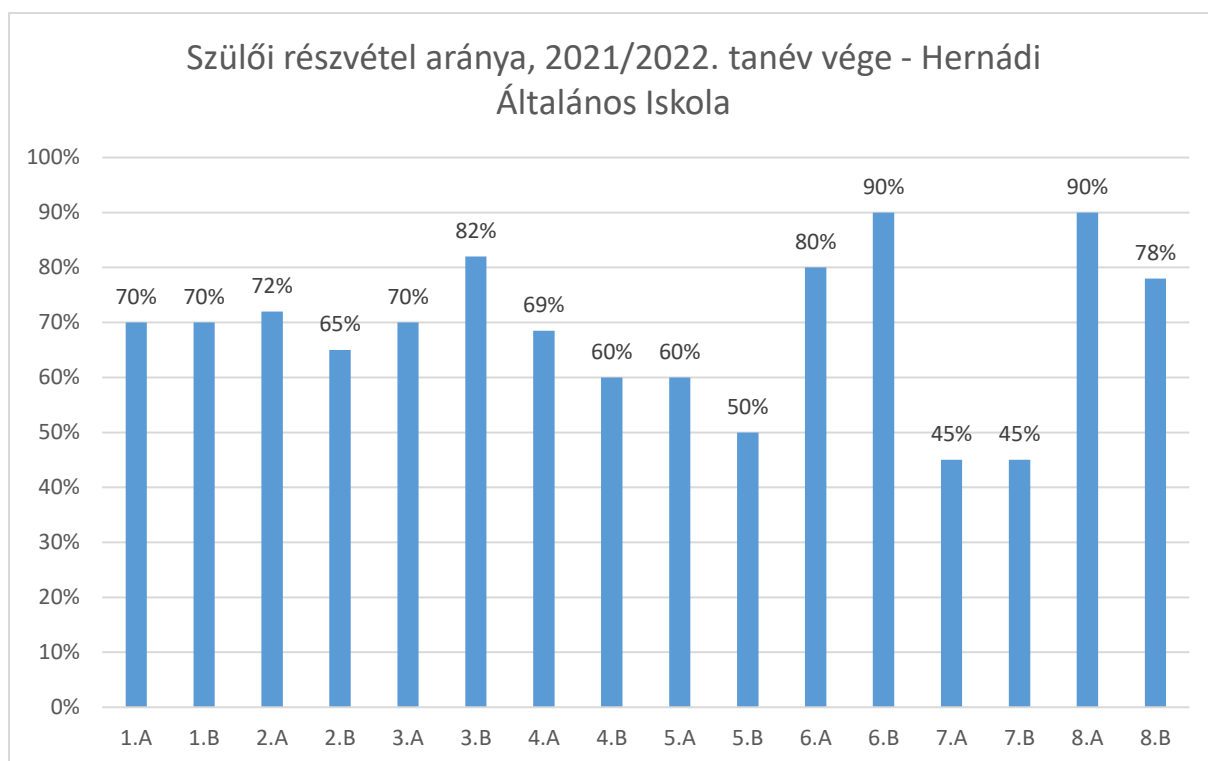
Családlátogatások száma, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.

Az intézményben 3 szülői értekezlet megtartását terveztük, de több osztályban 4 szülői értekezlet megtartására is sor került. Ezt a hetedikben, és nyolcadikban a Határtalanul kirándulás, valamint a továbbtanulás megszervezése miatt volt szükséges, és fontos.

A pedagógusok minden osztályban működtetnek osztálycsoportokat a Facebookon keresztül. Minden fontos közlendőt kiírnak. Sok esetben látják a szülők ezeket, de a válaszok elmaradnak.

A hivatalos fórum az E-kréta, mindig kérem, hogy ezen keresztül is keressék a szülőket. Itt is küldjék ki a tájékoztatásokat. A pedagógusok ezt meg is teszik.

Komoly feladat, még mindig, szerencsére egyre kevesebb szülő esetén, hogy a kréta felületet figyeljék a szülők. Nagyon sokat dolgozunk ezen, pedig az utóbbi két évben, sikerült elérni, hogy mindenki be tudjon lépni a felületre. Bármikor segítünk is ebben, ha a szülőnek problémája akad.



A szülői értekezletek részvételi aránya, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.

5.3 Szakmai partnerség, együttműködés

(együttműködések, kommunikáció, partnerségek - pl.: alapítványok, köztisztviselők, más nevelési-oktatási intézmények, POK, iskolapszichológus, stb.)

6 Az intézményi szakmai szabályozók tervezett és végrehajtott változtatásai

(pedagógiai program, szervezeti és működési szabályzat, házirend, adatkezelési szabályzat, stb., a működés tapasztalatai)

Az intézményi alapidokumentumok átdolgozása megtörtént. A Pedagógiai Programban a 2020-as NAT bevezetésével folyamatosan kivezetésre kerülnek a helyi tantervben eddig érvényben lévő óraszámok. Más változásokat nem tervezünk.

7 Az intézkedési tervek megvalósítása

(a lemorzsolódással veszélyeztetett, lemorzsolódó tanulók számának csökkentése érdekében vállalt intézkedések és azok megvalósulása, esélyegyenlőség, kompetenciafejlesztés, stb.)

A Lemorzsolódási statisztika alapján készített intézkedési tervben a felzárkóztatások biztosítása minden tantárgyból megtörtént. Külső szakemberekkel is felvettük a kapcsolatot, akik tájékoztató órákat tartottak. Az alsó tagozaton tervezett Szülők iskolája programsorozatát is elindítottuk. Sajnos a veszélyhelyzet miatt ez nem volt teljes. Reméljük, hogy a jövő tanévben ez még sikeresebb lesz. A tanórákon a differenciálás és a kooperatív csoportmunka alkalmazása folyamatos.

Az első félév után az előkészítő foglalkozásokon a kompetenciamérésre való felkészítés zajlott. Több kolléga beépítette a kompetenciamérésre való felkészítést a tanórai foglalkozásokba. Nagyon készültünk a digitális mérésre, minden egyes érintett tantárgyból. Az órák az informatika teremben kerültek megvalósításra, tervezett ütemek szerint.

8 A járványhelyzethez kapcsolódó intézkedések

(a 2021/2022. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről szóló intézkedési terv megvalósítása, helyi protokollok és azok tapasztalatai)

A járványhelyzet miatt minden reggel megtartottuk a lázméréseket. A veszélyhelyzet alatt a szaktantermi rendszer helyett osztálytermi rendszert működtettünk. A nyelvi labort, az informatika termet, a tornaszobát, és a tornatermet használtuk. A tornateremben egy osztály tartózkodhatott egyszerre. A szakkörök szervezése is ilyen formában zajlott. Igyekeztünk minden biztonsági intézkedést betartani, és betartatni. Véleményem szerint sikeresen.

Az eljárásrend alapján megtettük a megfelelő jelzéseket. Az előírásokat betartva dolgoztunk.

A szülők felé a jelzéseket minden esetben kiküldtük. Az E-krétán, és a az osztálycsoportokon keresztül.

Az osztályokban elrendelt rendkívüli szünetek miatt elmaradt órákat, délutánonként, odafigyelve a tanulók, és a pedagógusok leterheltségére sikeresen pótoltuk. Az ismeretek átadását helyeztük előtérbe, ezeken az órákon számonkérés nem történt.

9 A menedékes és kettős állampolgárságú tanulók nevelés- oktatásához kapcsolódó intézkedések

Intézményünkbe ilyen tanuló nem érkezett.

10 A nevelő-oktató munka mennyiségi mutatói

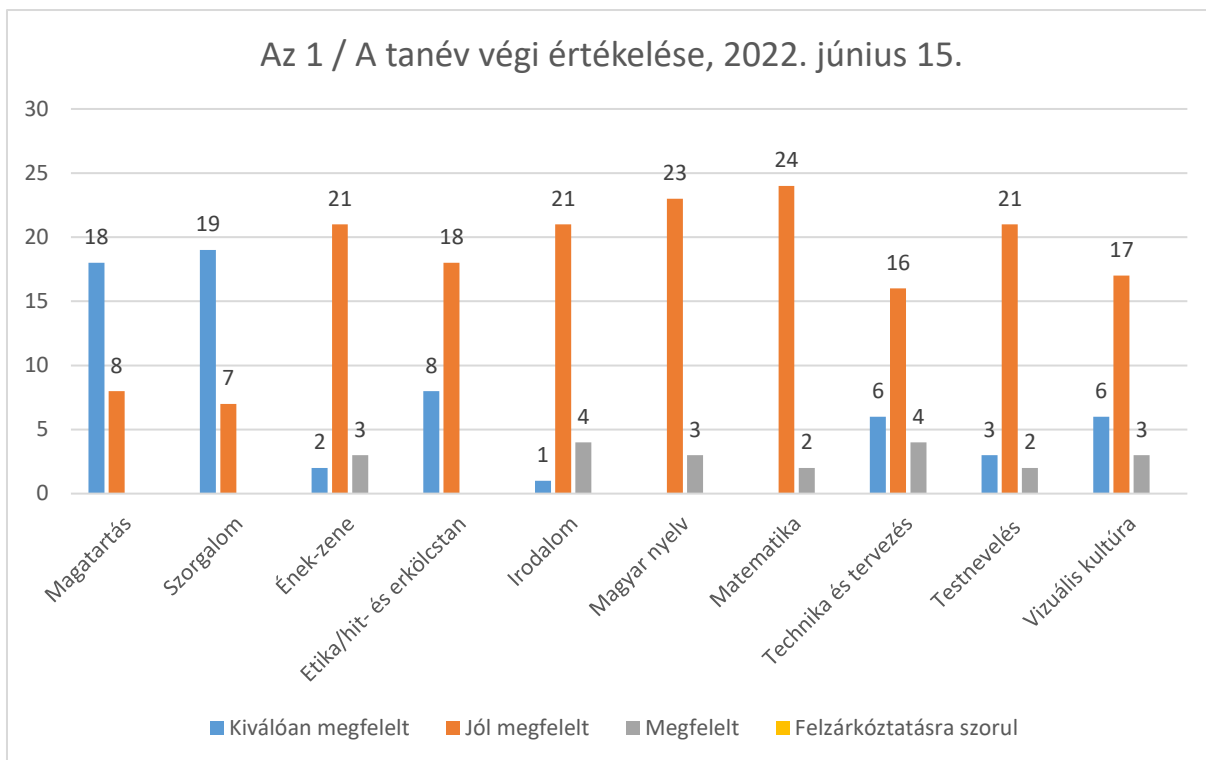
Az adott fejezethez tartozóan az alább részletezett pontokon felül szükséges kitölteni a kapcsolódó MS Office Forms online űrlapot:

<https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=RAmmLg1sHEeC5MlzpriS9-2T74wJTMpHuwfKLeHjOJUNkxINjNORIM2Q0VXRTREUzZMQ0ZJU1BVMS4u>

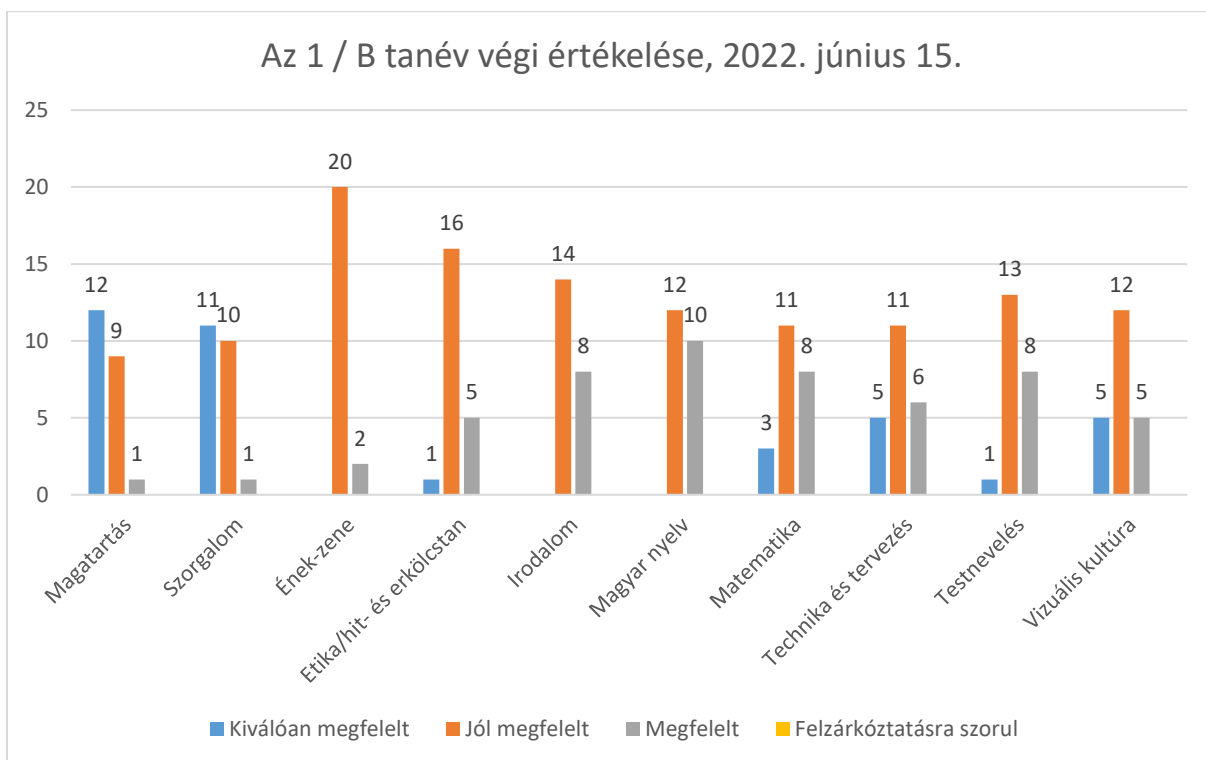
10.1 Tanév végi eredmények, a tanulmányok alatti vizsgák

(a tanév végi és a tanulmányok alatti vizsgák eredményeinek bemutatása, elemzése

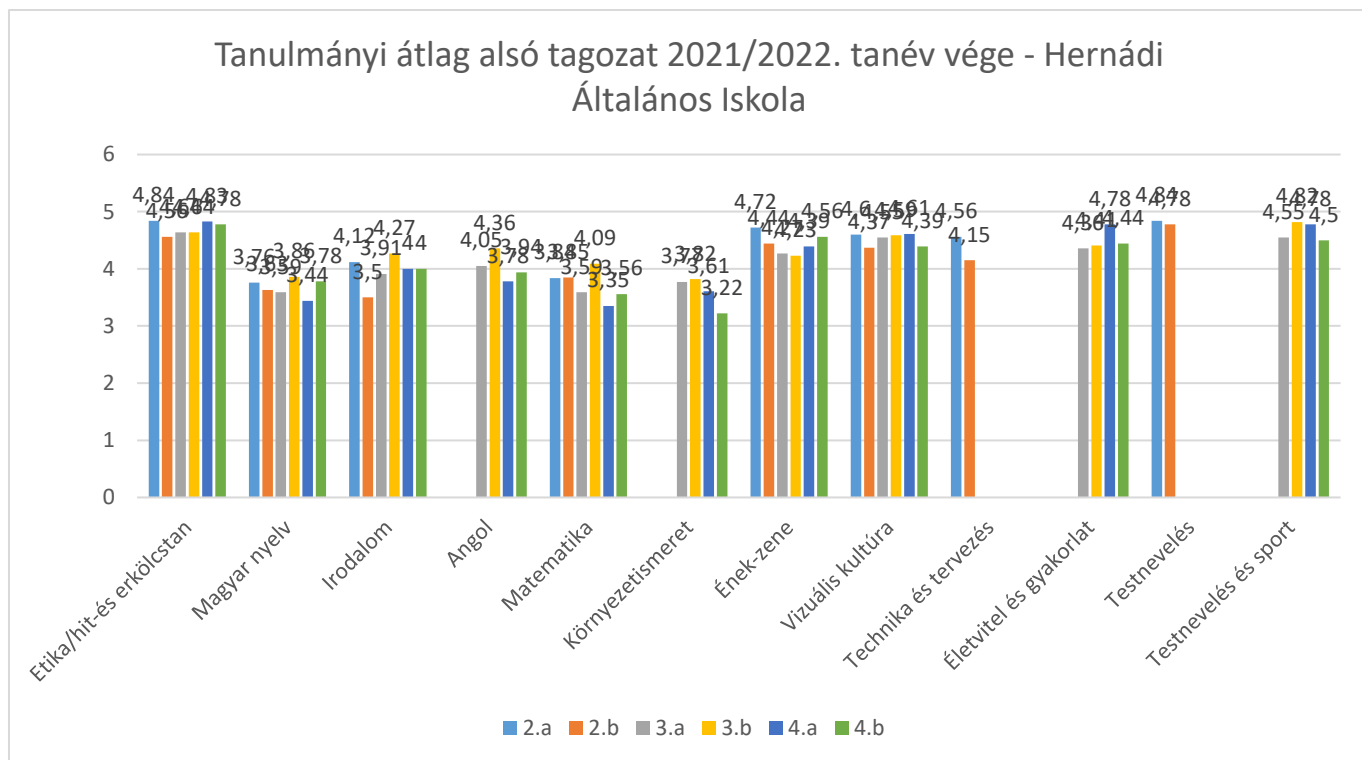
- Kérjük, hogy az első évfolyam év végi eredményeinek kiértékelése is történjen meg!)



1 / A értékelése, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.



1 / B értékelése, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.

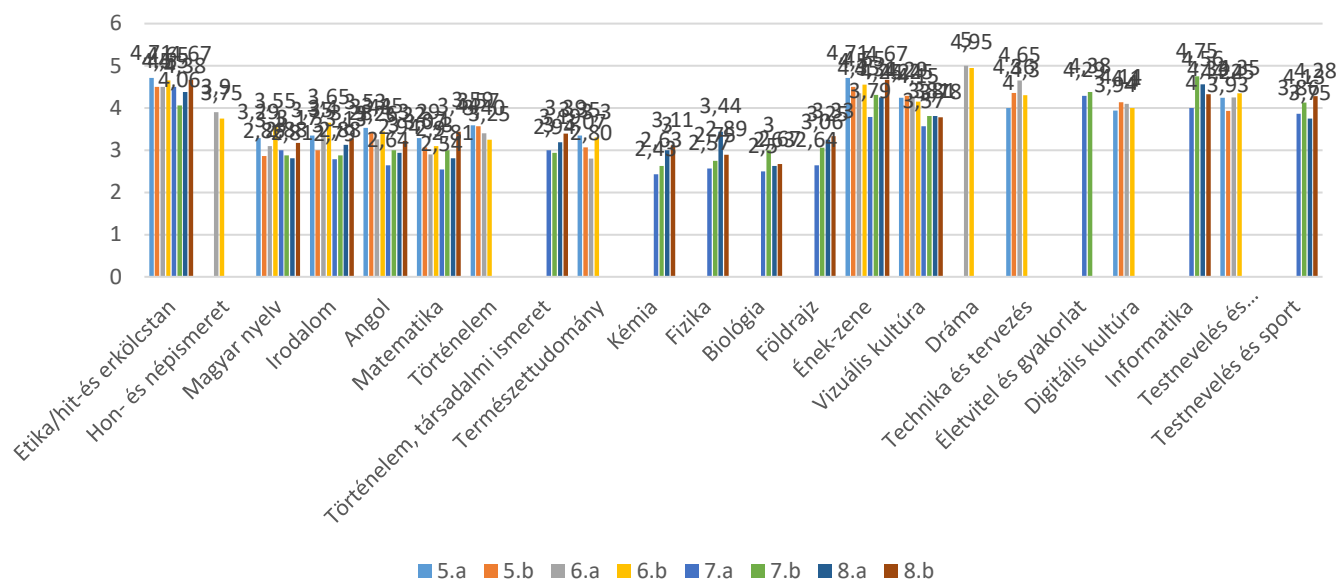


Tanulmányi átlagok alsó tagozat, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.

Tanulmányi eredmények-alsó tagozat 2021/2022. tanév vége - Hernádi Általános Iskola						
Tantárgy:	2.a	2.b	3.a	3.b	4.a	4.b
Etika/hit-és erkölcsstan	4,84	4,56	4,64	4,64	4,83	4,78
Magyar nyelv	3,76	3,63	3,59	3,86	3,44	3,78
Irodalom	4,12	3,5	3,91	4,27	4	4
Angol			4,05	4,36	3,78	3,94
Matematika	3,84	3,85	3,59	4,09	3,35	3,56
Környezetismeret			3,77	3,82	3,61	3,22
Ének-zene	4,72	4,44	4,27	4,23	4,39	4,56
Vizuális kultúra	4,6	4,37	4,55	4,59	4,61	4,39
Technika és tervezés	4,56	4,15				
Életvitel és gyakorlat			4,36	4,41	4,78	4,44
Testnevelés	4,84	4,78				
Testnevelés és sport			4,55	4,82	4,78	4,5

Tanulmányi átlagok alsó tagozat, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.

Tanulmányi átlag felső tagozat 2021/2022. tanév vége - Hernádi Általános Iskola



Tanulmányi átlagok felső tagozat, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.

Tanulmányi eredmények- felső tagozat 2021/2022. tanév vége - Hernádi Általános Iskola								
Tantárgy:	5.a	5.b	6.a	6.b	7.a	7.b	8.a	8.b
Etika/hit-és erkölcsstan	4,71	4,5	4,5	4,65	4,5	4,06	4,38	4,67
Hon- és népismeret			3,9	3,75				
Magyar nyelv	3,29	2,86	3,1	3,55	3	2,88	2,81	3,17
Irodalom	3,35	3	3,4	3,65	2,79	2,88	3,13	3,28
Angol	3,53	3,43	3,26	3,45	2,64	3	2,94	3,22
Matematika	3,29	3,07	2,9	3,1	2,54	3	2,81	3,44
Történelem	3,59	3,57	3,40	3,25				
Történelem, társadalmi ismeret					3	2,94	3,19	3,39
Természettudomány	3,35	3,07	2,80	3,3				
Kémia					2,43	2,63	3	3,11
Fizika					2,57	2,75	3,44	2,89
Biológia					2,5	3	2,63	2,67
Földrajz					2,64	3,06	3,25	3,33
Ének-zene	4,71	4,5	4,35	4,55	3,79	4,31	4,25	4,67
Vizuális kultúra	4,24	4,29	4,25	4,15	3,57	3,81	3,81	3,78

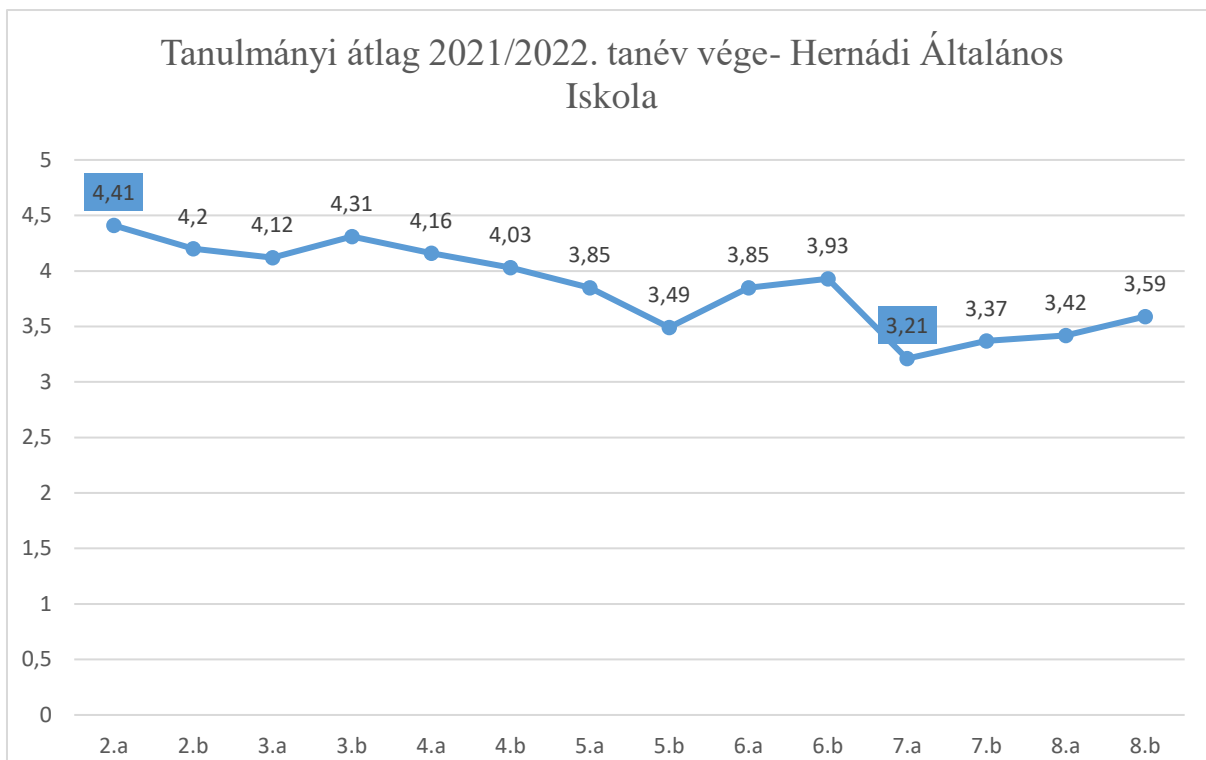
Tanulmányi eredmények- felső tagozat 2021/2022. tanév vége - Hernádi Általános Iskola

Dráma			5	4,95				
Technika és tervezés	4	4,36	4,65	4,3				
Életvitel és gyakorlat					4,29	4,38		
Digitális kultúra	3,94	4,14	4,1	4				
Informatika					4	4,75	4,56	4,33
Testnevelés és egészségfejlesztés	4,24	3,93	4,25	4,35				
Testnevelés és sport					3,86	4,13	3,75	4,28

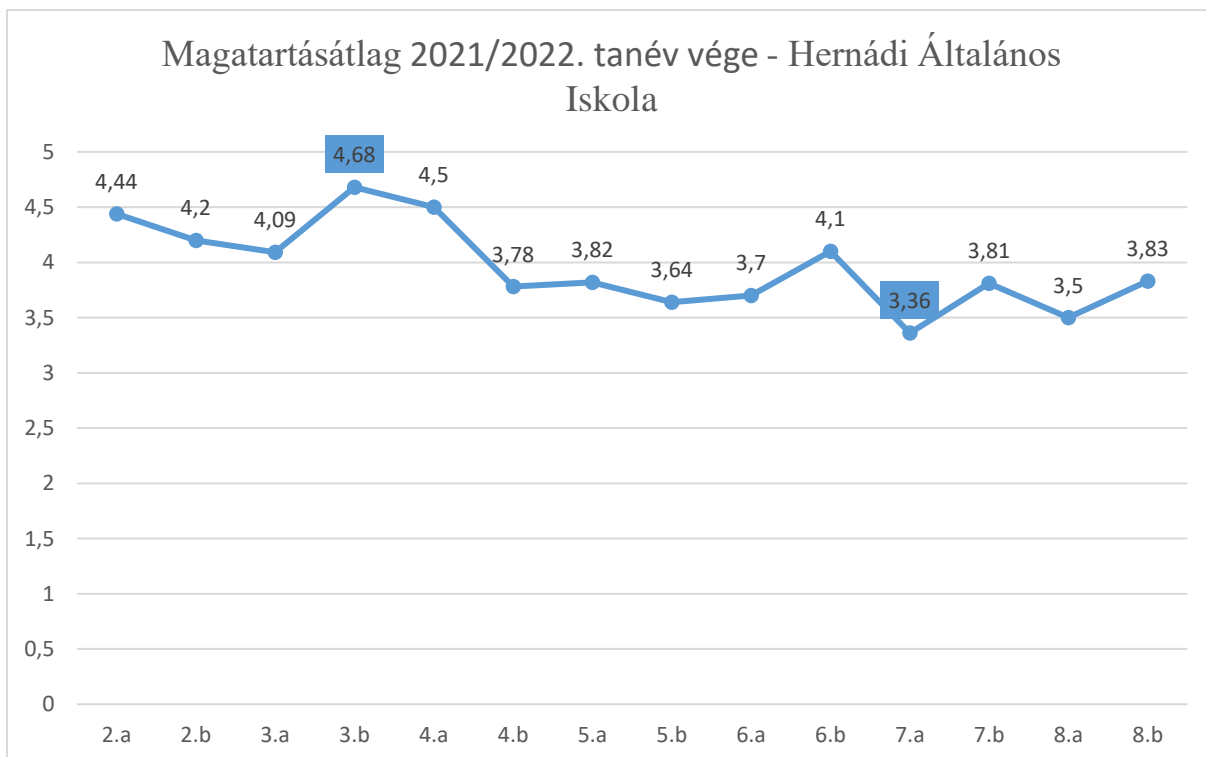
Tanulmányi átlagok felső tagozat, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.

Tanulmányi átlag		
Osztály:	Átlag:	%
2.a	4,41	88%
2.b	4,2	84%
3.a	4,12	82%
3.b	4,31	86%
4.a	4,16	83%
4.b	4,03	81%
5.a	3,85	77%
5.b	3,49	70%
6.a	3,85	77%
6.b	3,93	79%
7.a	3,21	64%
7.b	3,37	67%
8.a	3,42	68%
8.b	3,59	72%
Iskolaátlag:	3,85	77%

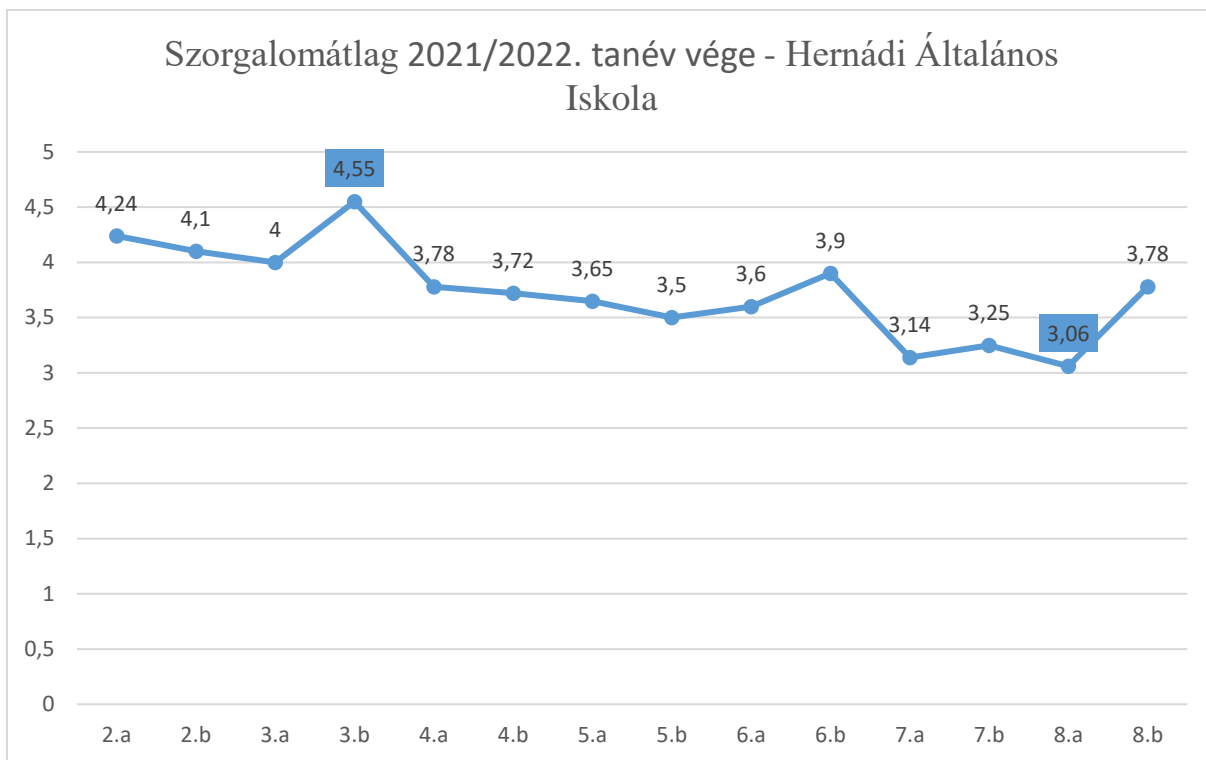
Tanulmányi átlag, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.



Tanulmányi átlag, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.



Magatartásátlag, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.



Szorgalomátlag, Hernádi Általános Iskola, 2022. június 15.

Kompetenciamérések tapasztalatai:

Az idei évben komplex feladat volt az országos kompetenciamérés előkészítése, és megvalósítása. Todeschini Ágnes pontos, és precíz munkájának köszönhetően minden sikeres volt. Ágnes a kompetenciamérések napjain is végig segítette az adott napokon kijelölt felmérésvezetőket. Neki is köszönhető, hogy minden mérés sikeresen lezajlott. Az informatika teremben több gép beüzemelésre került, és volt, hogy egy másik gépen belépve tudták tanulók sikeresen befejezni a méréseket.

Egy esetben volt probléma egy adott feladatnál, de azt jeleztük.

A nyelvi mérés esetén jelezték az idegen nyelvet tanítók, hogy jobb lenne, ha a fülhallgatót is igénylő feladatok ne az utolsók legyenek, hogy a tanulók jobban tudjanak koncentrálni.

10.2 Versenyeredmények bemutatása

(kizárólag a mellékelt excel-táblázat kitöltése szükséges)

11 Egyéb

(az intézmény működése szempontjából az intézményvezető által fontosnak ítélt közlendők)

12 Mellékletek

(kötelező mellékletként küldendő a tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve, opcionálisan a munkaközösségi beszámolók)

Tanévzáró értekezlet jegyzőkönyve:

Jegyzőkönyv
Tanévértékelő értekezlet

Helyszín: Hernádi Általános Iskola

Időpont: 2022. június 27. 8⁰⁰

Jelenlévők: a mellékelt jelenléti ív szerint

- 1. Napirendi pontok ismertetése, elfogadása**
- 2. A munkaközösségvezetők beszámolója**
- 3. A Diákönkormányzat beszámolója**
- 4. A Továbbképzési program ismertetése, elfogadása, Ráczné Kocsis Krisztina intézményvezető**
- 5. Az éves munka értékelése, Ráczné Kocsis Krisztina intézményvezető**
- 6. A tanév során megvalósult programok, versenyek értékelése, Ráczné Kocsis Krisztina intézményvezető**
- 7. Szabadságok kezelése, Gelle Ferencné intézményvezető-helyettes**
- 8. Helyettesítések, túlmunka, Simári Erzsébet intézményvezető-helyettes**
- 9. Tervezett tantárgyfelosztás megbeszélése**
- 10. A tanévkezdéshez kapcsolódó időpontok egyeztetése**
- 11. Hozzászólások, egyébek**

1. Napirendi pontok ismertetése, elfogadása

A nevelőtestület a napirendi pontokat elfogadta.

2. A munkaközösségvezetők beszámolója

Miklósi Lászlóné, és Radóci-Boncz Nikolett beszámolóját a nevelőtestület elfogadta.

3. A Diákönkormányzat beszámolója

Kovács Rita értékelése.

4. A Továbbképzési program ismertetése, elfogadása, Ráczné Kocsis Krisztina intézményvezető

Az ismertetett Továbbképzési Programot a nevelőtestület elfogadta.

5. Az éves munka értékelése, Ráczné Kocsis Krisztina intézményvezető

- A tanév végi statisztikai adatok rövid ismertetése, elemzése értékelve a tanulmányi eredményeket, az osztályokban folyó munkát, a tanulók magatartását, szorgalmát.
- Továbbtanulási mutatók értékelése.

Az éves munka beszámolóját a nevelőtestület elfogadta.

6. A tanév során megvalósult programok, versenyek értékelése, Ráczné Kocsis Krisztina intézményvezető, Körtvélyesi József

A megvalósult programokról a beszámolót a nevelőtestület elfogadta.

7. Szabadságok kezelése, Gelle Ferencné intézményvezető-helyettes

8. Helyettesítések, túlmunka, Simári Erzsébet intézményvezető-helyettes


9. Tervezett tantárgyfelosztás megbeszélése

A tervezetet a nevelőtestület elfogadta.


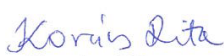
10. A tanévkezdéshez kapcsolódó időpontok egyeztetése

11. Hozzászólások, egyébek

Hernád, 2022. június 29.


Miklósi Lászlóné
hitelesítő




Simári Erzsébet
jegyzőkönyv-vezető

Kovács Rita
hitelesítő

Hernádi Általános Iskola - Jelenléti ív - 2022.06.27.
Tanévértékelő értekezlet

	Név:	Aláírás:
1.	Biszku Éva	Biszku Éva
2.	Czang Bernadett	Czang Bernadett
3.	Csimáné Kispál Gyöngyi	Csimáné Kispál Gyöngyi
4.	Dékány Gyula	Dékány Gyula
5.	dr. Kollár Lászlóné	dr. Kollár Lászlóné
6.	Duhaj Szidónia	Duhaj Szidónia
7.	Forrás Jánosné	
8.	Fritzné Fajth Ágnes	
9.	Gál Ilona	Gál Ilona
10.	Gelle Ferencné	Gelle Ferencné
11.	Gyollai Lászlóné	
12.	Koblencz Andrea	Koblencz Andrea
13.	Kocsisné Gere Mária	Kocsisné Gere Mária
14.	Kongráczné Opóczy Erzsébet	
15.	Kovács Rita	Kovács Rita
16.	Körtvélyesi József	Körtvélyesi József
17.	Ljaskó Diána	Ljaskó Diána
18.	Miklósi László	Miklósi László
19.	Miklósi Lászlóné	Miklósi Lászlóné
20.	Pallagi Lilla	Pallagi Lilla
21.	Pál Mária	Pál Mária
22.	Rácz Andrea	Rácz Andrea
23.	Ráczné Kocsis Krisztina	Ráczné Kocsis Krisztina
24.	Radóci-Boncz Nikolett	Radóci-Boncz Nikolett
25.	Simári Erzsébet	Simári Erzsébet
26.	Somodi Éva	Somodi Éva
27.	Svébissné Komjáti Rozália	Svébissné Komjáti Rozália
28.	Todeschini Ágnes	Todeschini Ágnes
29.	Zsolnainé Szabó Margit Márta	Zsolnainé Szabó Margit Márta

Alsó tagozatos munkaközösség beszámolója:

Éves beszámoló az alsós munkaközösség elvégzett feladatairól a 2021/22. tanévben

Sajnos a 2021-22-es tanév is a Covid árnyékában indult. Bár év elején megterveztük programjainkat, azokat az 1. félévben nem tudtuk maradéktalanul megvalósítani. Mivel egyre kevesebben vagyunk az alsós munkaközösségben, így mindenkire sok feladat hárult ebben az évben is főleg a napközi ellátásának terén.

Az osztálytermek tisztasága, iskolánk felszereléseinek megóvása a kiemelt feladatok közé tartozott az idei tanévben is. Ennek érdekében lett meghirdetve az 1-2. osztályok között a „kiscipő” verseny, melyet az 1. b osztály nyert meg. A tisztasági versenyt a 3-4. osztályok között a 4. a és 4. b osztály nyerte. Idén is tollat és kis noteszt kaptak a gyerekek, melynek nagyon örültek. Továbbra is problémát jelent, hogy a gyerekek bent felejtik a ruháikat, amik azután csak gyűlnek-gyűlnek, és nincs gazdájuk. A folyosók tisztaságához nagyban hozzájárult az, hogy a délelőtti folyamán a takarítónő összesepert, ha kellett, felmosott. Mindig a rendelkezésünkre állt, ha kiömlött valami az osztályteremben.

A gyermekközpontú környezet kialakításában minden kollégám kivette részét. A tantermek és folyosók dekorálása az aktualitásoknak megfelelően egész évben rendszerben megvalósult.

A tanítási órákon változatos tanulási technikákat alkalmaztunk, melyek segítségével hatékonyabbá vált oktató-nevelő munkánk. Ezt segítette továbbra is az „Együtt-műhely” programsorozatunk, mely Duhaj Szidónia mesterpedagógus programmegvalósítása volt. Ebben a tanévben április 12-én Kocsisné Gere Mária kolléganőnk tartott egy remek bemutató órát az 1. a osztályban, majd Szidike zárta programját.

November 17-én iskolánk adott otthont a Tankerületi Szakmai Napnak. Kolléganőim közül hárman vállalkoztak bemutató óra megtartására. Duhaj Szidónia magyar nyelv és irodalomból az óráin általa alkalmazott kooperatív technikákat mutatott be a 4. a osztályban. Forrás Jánosné Játékos angol órát tartott a 4.b osztályban, Rácz Andrea pedig a 3. b osztályban mutatta be matematika óra keretében a robotika technikát Digitális matematika címmel. A tankerület iskoláiból sok érdeklődő érkezett, akik elismerően nyilatkoztak a látottakról.

Ebben a tanévben új kezdeményezésünk volt a „Szülők Iskolája” programsorozatunk. Eredetileg három előadást terveztünk, de a veszélyhelyzet miatt csak októberben és májusban sikerült a szülőket behívni az iskolába. Októberben a „Tanulás tanulása” címmel tartott előadást és bemutatót Duhaj Szidónia és Svébisné Komjáthy Rozália mesterpedagógus kolléganőnk. Májusban Szabó Anita volt a vendégünk, aki az internet veszélyeire hívta fel a szülők figyelmét, adott praktikus tanácsokat a megjelenteknek.

Sajnos az őszre tervezett fogadó órák, nyílt napok és az óvodával közös szakmai napunk elmaradt.

A decemberre tervezett közös Mikulás ünnepséget sem tarthattuk meg, de azért a Mikulás ellátogatott minden osztályba és megajándékozta a gyerekeket.

A januárra tervezett házi mesemondó versenyünk is meghiúsult.

Február 9-én az 1-2. osztályos gyerekek a LEP program keretein belül Örkényben egy interaktív mesejátékot néztek meg. Nagyon jó hangulatú, gyermekközpontú előadást láthattunk.

A februári Alapítványi bálunk és a közös farsangi forgatagunk is a Covid áldozata lett. Az osztályok külön tartottak egy farsangi napot február 18-án, amikor egész nap jelmezben lehettek a gyerekek és a tanító nének. A gyerekek ötletesebbnél ötletesebb jelmezeket öltöttek magukra.

Márciusban feloldották a veszélyhelyzetet, így felgyorsultak, összesűrűsödtek az események is. Március 11-én a 4. osztályos gyerekek a néptáncosokkal egy feledhetetlen műsorral emlékeztek meg nemzeti ünnepünkről.

Március 16-án a Sulivár keretei között a leendő 1. osztályosok szülei kaptak tájékoztatást az iskola munkájáról, életéről és bemutatkoztak az új tanév elsős tanítói.

Március 17-én a leendő tanító nénik megtartották Iskolanyitogató délutánjukat, melyen megismerkedhettek velük a leendő első osztályosok.

Március 23-án rendeztük meg a házi mesemondó versenyünket, melyre a természetről, időjárásról, természeti jelenségekről szóló mesékkal lehetett jelentkezni. Sajnos nagyon kevés gyermek és szülő vette a fáradságot, hogy felkészüljön egy jó kis mesével. A gyerekeket korcsoportonként értékeltük. 1-2. osztályosoknál Fabók Botond 2. a, a 3-4. osztályosok között Mischl René 4. b osztályos kisdíákok értek el 1. helyezést.

Március 24-én a tornateremben vettünk részt egy jó hangulatú és élvezetes Népi Hangszerbemutatón.

Április 8-án rendeztük meg a Ki mit tud? versenyünket. Próza, vers, ének, tánc, hangszerszóló kategóriában indultak a gyerekek, ezzel is megmutatva sokoldalúságukat.

A Fenntarthatósági témahétre húsvét után került sor. Az alsós gyerekek Föld napja rajzpályázaton és ÖKO – TOTÓ kitöltésével vettek részt a témahéten.

Április 25-én tartottunk fogadó órát, sajnos csekély szülői érdeklődéssel.

Május első vagy második hetében az 1.a, 1.b, 2.a és 4.a osztályosok megtartották anyák napi ünnepségeiket.

Május 19-én rendeztük meg második házi Hajfonó versenyünket a 4-8. osztályos diákok részére. Ezzel a versennyel azoknak a gyerekeknek akartunk kedvezni, akik szeretnek fonni, jó a kézügyességük. Nagy sikere volt, egy jó hangulatú délutánt tölthettek el a gyerekek és felnőttek egyaránt. A szakmai zsűri itt is több kategóriában hirdetett eredmény.

Május 27-én került megrendezésre hagyományos Alapítványi bálunk 1 és fél év kihagyás után. Sajnos évről évre egyre kevesebben jönnek, de nem adjuk fel, újra és újra megrendezzük ezt a jótékonysági eseményt. A 3. és 6. osztályos gyerekek fergeteges táncokkal kápráztatták el a vendégeket. A bevételt idén a kisudvar térkövezésére használjuk fel, melyhez pályázaton is nyertünk pénzt.

Májusban és júniusban minden évfolyamon rendeztek a tanító nénik háziversenyeket.

Az 1. és 2. osztályosok futóversenyen mérték össze gyorsaságukat. A 3. osztályosok szépírási versenyt, a 4. osztályosok komplex tanulmányi versenyt tartottak.

Május végén rendeztünk egy távolugró versenyt is Körtvélyesi József és Miklósi László tanárurak segítségével.

Május végén, június elején minden osztály elment tanulmányi kirándulásra. Az 1. osztályosok Örkényben kézműveskedtek, majd a felsőlajosi magánállatkertet járták be. A 2. osztályosok Kecskeméten voltak Planetáriumban és Vadasparkban. A 3. a osztályosok a Szentendrei Skanzennel ismerkedtek meg. A 3. b osztályosok 3 napos kirándulásra mentek Katalinpusztára, melyről tele élményekkel tértek haza. A 4. osztályosok Ópusztaszer történelmi értékeit fedezték fel.

Június 13-án Diáknapot szerveztünk a gyerekeknek. Nyolc állomáson sokféle ügyességi versenyen próbálhatták ki magukat a gyerekek. A program végén nagy sikere volt a lufiknak és buborékfújókknak.

Ebben a tanévben is jeleskedtek tanulóink a sportversenyeken, bár sokkal kevesebb került megrendezésre, mint 2019. előtt. Főleg atlétika versenyeken vettek részt a gyerekek.

A 2021-22. tanévben nem hirdették meg azokat a levelező és komplex tanulmányi versenyt, melyen iskolánk tanulói részt vettek az eddigi években. Sajnos a többi verseny nevezési díjai nem fértek bele a családok költségvetésébe, illetve egyre kevesebb szülő szakít időt arra, hogy részt vegyen gyermeke tehetséggondozásában.

Az ISKOLÁÉRT KÖZALAPÍTVÁNY minden tanév elején meghirdeti helyi versenyünket. A támogatásokat a versenyek helyezettei kapják a munkaközösség által elfogadott pontozási rendszer alapján a tanév végén.

Ebben a tanévben sem volt kevesebb feladatunk, sőt inkább több, mint a korábbiakban. Megoldottuk három csoportban is a napközi helyettesítését, melyből fejlesztőpedagógusaink is kivették részüket. Szeretném külön kiemelni, hogy igazgatónőnk és alsós igazgató helyettesünk, aki osztályfőnök is sok órában tanítanak egyéb feladataik mellett. Továbbra is bármilyen gonddal, problémával fordulhattunk hozzájuk, mindenben segítettek munkánkat. Köszönjük Nekik!

Októberben Kocsisné Gere Mária kolléganőnk sikeresen minősült Ped.II.-be. Gratulálunk Neki!

Hernád, 2022. június 23.

Miklósi Lászlóné

alsós munkaközösség vezető

Felső munkaközösség beszámolója:

ÉVES BESZÁMOLÓ

2021/2022. TANÉV

FELSŐ TAGOZAT

Szünetek, ügyeleti rend, tanulószoba

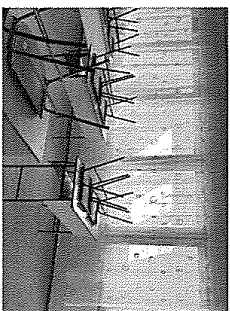
A tanév során tapasztaltak alapján:

- szükséges naponta a 3 ügyeletes pedagógus, illetve minden szinten a 2-2 fő gyermekügyeletesi;
- bevált recept: a gyermekeket csak kicsengetéskor engedjük ki, kizárólag pedagógusi felügyelettel vonulhatnak az udvarra;
- fokozott figyelem és ellenőrzés szükséges a toalettknél és az udvar zengűgős területein, hiszen a cigarettá megjelenése több esetben is felmerült ezeken a helyeken;
- tanulószobáról uszonna után vagy 16 óraker lehetett távozni, a hiányzásokra kiemelten odafigyelték a kollégák.

Osztálytermek, szaktantermek

1. félév

- oktatás az osztálytermekben
- előnye: a gyerekek nagyobb odafigyeléssel tartották rendet maguk körül



2. félév

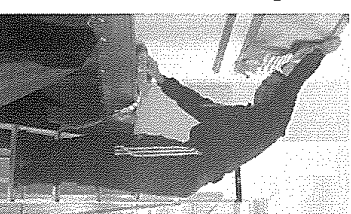
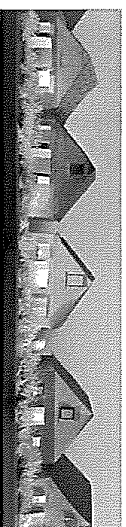
- oktatás a szaktantermekben
- előnye: a tanításhoz szükséges eszközök, felszerelések könnyebb használata



Dekorálás

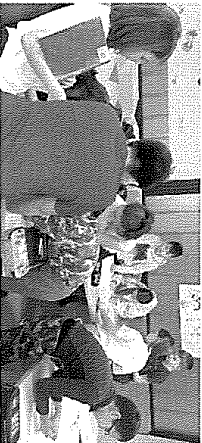
A termek és a folyosók dekorálása az aktualitásoknak megfelelően rendszerben megvalósult.

Külön köszönet Liljának, a technika és tervezés órákon megvalósított munkáiért.



Tanítási órák, ráhangoló órák

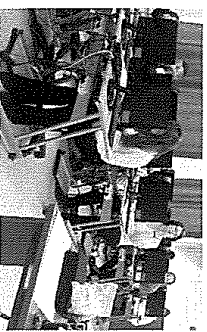
Változatos módszerek és munkaformák, IKT-eszközök használata.



Ráhangoló órák keretén belül - több évfolyam bevonásával, Szabó Anita vezetésével - felvilágosító oktatás.

LEP-program, kompetenciamérés

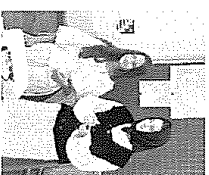
Minden évfolyam részvétele a LEP-programban.



A 6. és 8. évfolyam megújult kompetenciamérése rendszerben zajlott. Külön köszönet Todeschini Áginnak a lebonyolításért.

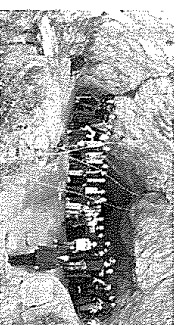
Szakmai nap, önértékelés

Novembertben sikeres tanterületi szakmai nap Svébisné Komjádi Rozália és Koblencz Andrea műhelymunkájával, illetve Kovács Rita, Miklósi László, Radóci-Boncz Nikolett bemutatóóráival.



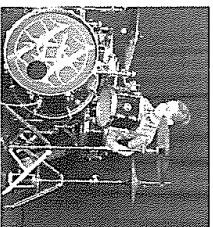
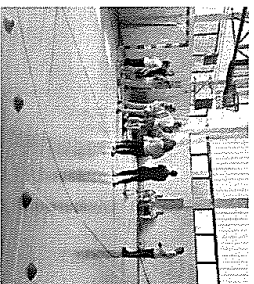
Önértékelésre sor került Dékány Gyula, Galle Ferencné, Radóci-Boncz Nikolett esetében.

Pályaválasztási tanácsadás, Határtalanul, "Pénz7", "Fenntarthatósági témahét", osztálykirándulások, szakköri utazások



Versenyek - sport, versmondó. Kazinczy, Ki mit tud
DÖK-projekttek

Papírgyűjtés
Farsang
Diáknap



Megemlékezések -
arcdi vértanúk, 1956,
holokauszt, nemzeti
összetartozás

Ami nem jött össze:

- udvarrendezés
- SULIZSÁK



KÖZEL 60 produkció, 110 fellépő.

Vers és próza kategóriában kiemelkedő teljesítményt nyújtottak

- az 1-2. korosztályban:
Rakó András (I.), Kucsera Dániel (II.), Fabók Botond (III.), Szelepcsényi Lili (különcfi)

- 3-4. korosztályban:

Mischl René (I.), Ljásko Noel (II.), Szluka Benedek (III.)

- 5-6. korosztályban:

Mischl Hanna (I.), Malata Hajnalka (II.), Lakatos László Humor (III.)

- 7-8. korosztályban:

Beliczki Panna (I.)

Tánc és ének kategóriában különdíjat érdemelt

Simárfi Lea és Turcsán Regina.

Új kategóriaként üdvözölhettük az angol nyelvű előadást, melynek díjazottjai

- az 5-6. osztályosok közül:

Turcsán Regina (I.), Králik Noémi (II.), Somodi Martin (III.)

- a 7-8. osztályosok közül:

Ócsai Bianka (I.), Katona-Kiss Ildikó (II.), Jo Jones (III.)

Diákönkormányzat beszámolója:

Diákönkormányzat munkája a 2021/2022. tanévben.

Szeptemberi alakuló gyűlésünkön a tagokkal megbeszéltük a diákönkormányzat feladatát, véleményalkotási jogát az iskola életében. Megválasztottuk az elnököt és a helyettesét: Barreth Charlotte May 7. évfolyamos és Opozcki Jázmin 8. évfolyamos tanulók személyében. Megalkottuk az diákönkormányzat éves programját.

Október 1-jén megszerveztük a Zene világnapja projektet, mely keretén belül kiállítást szerveztünk alsó-, és felső tagozatos tanulóknak a „kedvenc dalom, előadóm.” címmel. A legjobb alkotások közül a tagok jelenlétében jutalmaztuk a legjobban sikerült alkotásokat.

Novemberben a már hagyományossá vált, „Nekünk is fontos vagy.” program keretében köszöntöttük az első évfolyamosokat. Bemutattuk nekik az sok kép segítségével iskolánk programjait, bíztattuk őket, hogy vegyen részt ők is a lehető legtöbb programon, majd, egy kis apró baglyos ajándékkal kedveskedtünk nekik.

Félévi gyűlésünkön összegeztük a megvalósult projektek eredményét, és készültünk a következő félévre.

Februárban a szokásos farsangi fesztivál még elmaradt a vírushelyzet miatt, mindenki osztályszinten ünnepelte a tél elmúlását.

Áprilisban kicsit sűrű volt a programunk, készültünk a Föld napja projektre, plakát elkészítésével és a Költészet napjára is a felső tagozatosok számára. Mind a két projekt keretében kiállítást rendeztünk az iskolában. Újrahasznított munkadarabokból kellett új alkotásokat készíteni, illetve a Költészet napja alkalmából „Kedvenc költőm, kedvenc íróm” plakátok alkotásával lehetett pályázni. A legjobban sikerült alkotásokat jutalmaztuk.

Májusi rendhagyó gyűlésünkön az iskolánkban folyó fegyelmi eljárás ügyében véleményt kellett alkotnunk az ügyvel kapcsolatban. A tagok egybehangzó véleményt hoztak, jegyzőkönyv alapján ezt közvetítettük az iskola vezetése felé.

Júniusban értékeltük az éves munkát, programokat. Meglátásunk szerint a szervezett programok érdekesek, inspirálóak voltak. Bár az alsó tagozatos tanulók nagyobb számban vettek részt a projekteken, így jövőre célunk több felsőst bevonni a szervezett projektekre.

Hernád, 2022. június 21.

Kovács Rita

DÖK segítő pedagógus

